

МБОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Утверждаю
Директор школы

Баженова Н.И. _____
Пр. № 200 от 22.08.22г.

Согласовано
зам. директора по УВР

Иванова Т.П. _____
Пр. № 1 от 19.08.2022г.

Принято
на заседании МО учителей физических
и эстетических дисциплин
рук. МО _____ Цыбулина И.В.
Пр. № 1 от 19.08.2022г.

X

Н.И. Баженова
Директор

**Рабочая программа
по предмету «Индивидуальный проект»
на уровень среднего общего образования**

Разработала:
Цыбулина И.В. ,
учитель технологии
первой кв. категории,
педстаж – 13 лет.

с. Дедуровка 2022 г.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» предназначена для 10 класса и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г.)
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «Дедуровская СОШ Оренбургского района»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Планируемые личностные результаты освоения СОП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение

к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

1.3. Планируемые предметные результаты освоения курса

Выпускники научатся:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Выпускники получат возможность **научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

II. Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Курсовая работа. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Уникальность и оригинальность текста проекта. Плагиат.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Участие в научно-практических конференциях различного уровня. Мониторинг участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс**

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них на защиту проекта
1	Введение	4	
2	Инициализация проекта	40	
3	Управление завершением проектов	8	
4	Защита результатов проектной деятельности	2	2
5	Рефлексия проектной деятельности	14	
	Итого	68 ч	2ч

Наименование и количество контрольных мероприятий в рамках тематического и итогового контроля

№	Наименование раздела	Наименование работы	Дата
1.	Введение		
2.	Инициализация проекта	Предзащита проекта	
3.	Управление завершением проектов		
4.	Защита результатов проектной деятельности	Промежуточная аттестация. Защита проекта	
5.	Рефлексия проектной деятельности		

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Содержание образования в соответствии с ФГОС СОО	Количество часов	Дата План	Дата Факт
Раздел 1. Введение			4ч	I полугодие	
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект».	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.	1		
2.	Проект. Исследовательская работа. Курсовая работа	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Курсовая работа.	1		
3.	Типология проектов.	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования.	1		
4.	Методология и технология проектной деятельности.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	1		
Раздел 2. Инициализация проекта			40ч		
5.	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта.	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	1		
6.	Расчет календарного графика проектной деятельности.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.	1		
7.	Структура проекта.	Структура проекта.	1		
8.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	1		

9.	Эскизы и модели, макеты проектов.	Эскизы и модели, макеты проектов. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	1		
10.	Титульный лист проекта. Вводная часть проекта: актуальность, цель, задачи.	Способы и формы представления данных вводной части проекта	1		
11.	Вводная часть проекта: объект, предмет, гипотеза	Способы и формы представления данных вводной части проекта	1		
12.	Практикум по оформлению титульного листа, вводной части проекта	Сбор и систематизация материалов. Компьютерная обработка данных проекта.	1		
13.	Организация работы с научной литературой.	Библиография, справочная литература, каталоги. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.	1		
14.	Знакомство с каталогами. Библиография.	Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	1		
15.	Требования к оформлению списка литературы.	Оформление списка литературы. Сбор и систематизация материалов	1		
16.	Практикум по оформлению списка литературы.	Компьютерная обработка данных проекта.	1		
17.	Методы теоретического исследования	Методы исследования: на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	1		
18.	Виды переработки чужого текста.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1		
19.	Применение информационных технологий в исследовании.	Применение информационных технологий в проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1		
20.	Сбор и систематизация материалов теоретической части проекта	Сбор и систематизация материалов проекта	1		
21.	Сбор и обработка материалов теоретической части проекта	Сбор и обработка материалов проекта	1		
22.	Оформление таблиц, рисунков проекта	Компьютерная обработка данных проекта. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов	1		
23.	Оформление ссылок, сносок проекта	Компьютерная обработка данных проекта. Оформление ссылок, сносок	1		

24.	Практикум по оформлению таблиц, рисунков, ссылок проекта	Компьютерная обработка данных проекта	1		
25.	Формулирование выводов по теоретической части проекта	Способы и формы представления данных.	1		
26.	Практикум по оформлению теоретической части проекта	Компьютерная обработка данных проекта	1		
27.	Практикум по оформлению доклада выступления по теоретической части проекта	Тезисы публичного выступления.	1		
28.	Основы риторики и публичное выступление	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
29.	Подготовка к публичной защите теоретической части проекта		1		
30.	Практикум по публичной защите теоретической части проекта		1		
31.	Публичная защита теоретической части проекта	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	1		
32.	Публичная защита теоретической части проекта	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	1		
33.	Практическая часть проекта. Методы эмпирического исследования.	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)	1	II полугодие	
34.	Методика работы в музеях, архивах	Методика работы в музеях, архивах.	1		
35.	Способы и формы представления данных практической части проекта.	Способы и формы представления данных проекта	1		
36.	Практикум по сбору материалов практической части проекта	Сбор материалов данных проекта	1		
37.	Систематизация и обработка материалов практической части проекта	Систематизация и обработка материалов данных проекта	1		
38.	Практикум по компьютерной обработке данных практической части проекта	Компьютерная обработка данных проекта	1		
39.	Требования к оформлению заключительной части проекта, приложения.	Способы и формы представления данных проекта	1		
40.	Практикум по оформлению заключения и приложения проекта.		1		
41.	Требования к оформлению и изготовлению продукта проекта	Эскизы и модели, макеты проектов	1		

42.	Практикум по оформлению и изготовлению продукта проекта		1		
43.	Правила представления информации в компьютерной презентации.	Презентация и защита замыслов проектов. Работа с программой подготовки презентации POWER POINT	1		
44.	Практикум по подготовке презентации проекта в программе POWER POINT		1		
Раздел 3. Управление завершением проектов			8ч.		
45.	Консультирование по проблемам проектной деятельности	Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта	1		
46.	Консультирование по оформлению бумажного варианта и презентаций проектов	Консультирование по оформлению бумажного варианта проектов	1		
47.	Уникальность и оригинальность текста проекта. Плагиат.	Уникальность и оригинальность текста проекта. Плагиат.	1		
48.	Практикум по проверке текста проекта на плагиат.		1		
49.	Критерии оценки проекта	Критерии самооценки и оценки проекта.	1		
50.	Практикум по самооценке проекта по критериям		1		
51.	Практикум по оформлению тезисов доклада для защиты проекта	Тезисы публичного выступления	1		
52.	Тренинг по публичной защите проекта	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности			2ч		
53.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		
54.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		
Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности			14ч.	Апрель	
55.	Анализ результатов защиты проектов	Рефлексия проектной деятельности	1		
56.	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1		
57.	Ознакомление с положениями научно-практических конференций различного уровня	Положения научно-практических конференций различного уровня	1		

58.	Подготовка проектов для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Обработка материалов проекта	1		
59.	Практикум по оформлению проекта для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Обработка материалов проекта	1		
60.	Практикум по компьютерной обработке проекта для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Обработка материалов проекта	1		
61.	Консультирование по оформлению проектов для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Консультирование по проектной деятельности	1		
62.	Консультирование по защите проектов для участия в научно-практических конференциях различного уровня	Консультирование по проектной деятельности	1		
63.	Мониторинг участия в научно-практических конференциях различного уровня	Мониторинг участия в научно-практических конференциях различного уровня	1	Май	
64.	Индивидуальный прогресс в компетенциях.	Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	1		
65.	Законы РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	1		
66.	Сертификат соответствия. Патентное право в России.	Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.	1		
67.	Рефлексия проектной деятельности	Рефлексия проектной деятельности	1		
68.	Итоговый урок		1		

Критерии оформления и оценивания проекта

Приложение 1 Титульный лист

**МБОУ «Дедуровская СОШ Оренбургского района»
Оренбургской области**

ТЕМА:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ _____

Выполнил: ФИО учащегося, класс _____

Руководитель ФИО _____ (должность)

с.Дедуровка

2022 г.

Требования к содержанию конкурсной работы

1. Тема работы должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание емкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню ученической учебно-исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной, с научной точки зрения, терминологии).

2. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы работы с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и проч.), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, предмет, объект, гипотезу, методы исследования;
- краткий обзор и анализ информационной базы, (при этом ограничение источников информации только учебной и справочной литературой недопустимо).

3. Основная часть работы структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения учащегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора работы. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части конкурсной работы.

4. Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов; анализа степени выполнения поставленных во введении задач.

5. Список литературы к работе оформляется в алфавитной последовательности. В него вносится весь перечень изученных учащимся в процессе написания конкурсной работы монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов и проч. Структурирование этого раздела не требуется, но допускается (например, в случаях, когда автор считает необходимым акцентировать внимание на широте спектра использованной литературы).

Протокол

Автор: _____ Класс: _____

Название: _____

Школа: _____

Руководитель: _____

Критерии оценки проектно-исследовательских работ учащихся

Критерии оценки	Количество баллов Да – 1 б, Нет – 0 б.	
	Заочный тур	Очный тур
1. Соответствие содержания работы заявленной теме		
2. Наличие обоснования актуальности работы		
3. Цель и тема работы ясно изложены, хорошо определены.		
4. Содержание работы понятно, представлено логично и удобно для восприятия.		
5. Наличие обоснованных выводов и обобщений по результатам работы. Соответствие выводов поставленным целям и задачам		
6. Учащимися освоены новые методы, приемы, выходящие за рамки школьного курса. Учащимися разработаны специальные средства для выполнения работы (программы для ЭВМ, модели и др.)		
7. Работа характеризуется исследовательским подходом.		
8. Работа характеризуется оригинальностью идей.		
9. Работа характеризуется глубиной исследования.		
10. В работе отражены четкая последовательность этапов, виды самостоятельной деятельности учащихся.		
11. Адекватность уровню ученической работы (без излишней наукообразности или чрезмерной упрощенности, без использования спорной, с научной точки зрения, терминологии).		
12. Проект осуществляется на практике. Имеются документальные свидетельства.		
Культура оформления работы		
1. Правильность и аккуратность оформления работы (на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта: 14, на бумаге формата А 4, через 1 интервал).		
2. Соответствие оформления работы требованиям к ее структуре и содержанию (наличие оглавления, введения, основной части, практической части, заключения, библиографии, приложений) . Нумерация страниц в нарастающем порядке (титальный лист включен в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется). Соблюдение правил цитирования, ссылок и сносок, сокращения слов и словосочетаний; отсутствие грамматических ошибок, опечаток и помарок. Правильность оформления списка первоисточников (в т.ч. Интернет-ресурсов, электронных энциклопедий и пр.).		
Общее число баллов		

**Критерии оценки защиты ученической
учебно-исследовательской или проектной работы.**

		0 б.
		1 б.
		2 б.
1. Наличие и оригинальность наглядно- иллюстративных средств, применяемых для представления работы (кроме презентации).(Например: костюм, плакат, макет и др.)		
Смог ли конкурсант донести в выступлении содержание работы:		
2. Раскрыть актуальность работы		
3. Раскрыть основные цели и задачи, проблемы		
4. Показать соответствие полученных результатов и выводов поставленным целям и задачам		
5. Продемонстрировать глубину исследования, трудоёмкость		
6. Соблюдение установленного регламента (0-1 б.)		
Качество презентации:		
7. Соблюдение правил выполнения (цветовое решение, оптимальное наполнение текстом, иллюстрациями, анимациями и др.)		
8. Оригинальность		
9. Оптимальность соответствия презентации содержанию доклада		
Качество выступления:		
10. Убедительность, способность увлечь аудиторию.		
11. Уверенность и глубина ответов на вопросы		
12. Оригинальность представления работы (спектакль, особая эмоциональность выступления и др.)		
Оценка конкурсной работы:		
13. Характеризуется оригинальностью идей (для всех видов работ).		
исследовательская		проектная
14. Характеризуется глубиной исследования		15.Проект осуществляется на практике. Имеются документальные свидетельства
16. В работе отражены четкая последовательность этапов, виды самостоятельной деятельности учащихся		17. В работе отражена четкая последовательность мероприятий по внедрению проекта.
		Сумма баллов