

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации муниципального образования
Оренбургский район
МБОУ "Дедуровская СОШ"

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
Руководитель МО

Приходкова И.В.
Протокол №1
от "19" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Иванова Т.П.
Протокол №1
от "19" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Баженова Н.И.
Приказ №1
от "22" августа 2022 г.

X

Н.И.Баженова
Директор

АДАптированная рабочая программа
основного общего образования
Учебного предмета
«Русский язык»

(для 4 класса образовательных организаций)

2022г.
с.Дедуровка

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «русский язык» для 4 класса специального коррекционного класса для адаптированной образовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1- ИН. Составлена для Кащеева Максима на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее ФГОС НОО);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее ФГОС с ОВЗ);
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 (далее ФГОС с ОВЗ);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
9. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345)

10. Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

11. Приказ министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 г. № 01-21/978 « О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2020-2021 учебном году»

12. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области.

Рабочая программа составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2009, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов изучения в соответствии с программными требованиями, формирование у них речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачами учебного предмета являются:

- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе;- формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
- развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.

Задачи учебного предмета 1 класса:

- формирование элементарных «дограмматических» понятий;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 2 класса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности,
- и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание);
- выработка навыков грамотного письма;

- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 3 класса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование навыков грамотного письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- усвоение навыков грамотного письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

Методы и формы контроля образовательных достижений – письменная контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1-4-е классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными навыками письма и чтения, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Год обучения	Кол-во часов неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
4класс	5	34	170

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

1 класс

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

- бережное отношение к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- умение правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- умение проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- умение работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- умение проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

- умение использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремление запомнить как можно больше слов из словаря;
- умение ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- умение проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- умение проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- умение проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- умение элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

3 класс

- умение проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активное проявление желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желания оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- стремление расшифровать словарную головоломку;
- понимание важности овладения грамотным письмом;
- умение соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- умение оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

4 класс

- проявление заинтересованности в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватное оценивание результатов дидактической игры;
- уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
- умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные

- одноклассниками;
- умение объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

Достаточный:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.

2 класс

Минимальный:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4класс

Минимальный:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать алфавит.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Работа с кассой букв, условно-графическими шаблонами.
5. Ответы на вопросы с помощью учителя.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Работа в пространстве тетради и на пространстве классной доски.

Формы организации учебных занятий.

Основная форма проведения: урок.

Оценочный инструментарий: тексты контрольных работ прилагаются к рабочей программе.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Русский язык» как учебного предмета на I этапе обучения (1 -4-е классы) для 1 класса представлено в программе добукварным и букварным периодами. Для 2 – 4 классов содержание курса «Русский язык» описывается разделами: «Звуки и буквы», «Графика», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи». Ключевые темы второго года обучения включают в себя разносторонние явления языка – фонетику («Звуки и буквы»), третьего – лексику («Слово»), четвёртого – синтаксис («Предложение»).

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого

опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ.

4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

1 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале

предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.
Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика

Слог. Алфавит.

Слово

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные

Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

4 класс

Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Родственные слова

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Пл н	факт
	I четверт ь	II четверт ь	III четверт ь	IV четверт ь		
Повторение – 10 часов.						
	10					
Предложение. Выделение его из						

текста						
Предложение законченное и незаконченное						
Завершение начатого предложения						
Предложение и его схема. Распространение предложений						
Порядок слов в предложении						
Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков						
Составление предложений по сюжетной картинке						
Составление предложений по предметной картинке						
						<p>предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами</p>

Звуки и буквы. Графика. Родственные слова Правописание – 61 час.

	24	34	3		
Алфавит. Расположение слов по алфавиту					<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине</p>
Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове					
Ударные и безударные гласные. Их различие					
Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции					
Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции					
Проверка безударных гласных в слове					
Проверка безударных гласных в слове					
Проверка безударных гласных в слове					
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные					
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные					
Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными					

Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я					слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова					
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова					
Различение твёрдых и мягких согласных					Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.
Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме					Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.
Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу					
Различение правил правописания в словах					Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком
Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство					
Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него					Учиться доказывать правильность написания данных слов.
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)					Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь.
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)					Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь)					Различать звонкие и глухие согласные

и без него					зрительно и на слух.
Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)					Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний					Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах					
Наблюдение за парными согласными на конце слова					Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных					Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных					
Правила правописания в слове. Закрепление знаний					

Правила правописания в слове. Закрепление знаний					<p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.</p> <p>Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова</p> <p>Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах</p>
Правила правописания в слове. Закрепление знаний					
Правила правописания в слове. Закрепление знаний					

Слово (имена собственные, предлоги). Правописание – 50 часов.

			41	9	
Названия предметов, действий и признаков предмета					<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i></p> <p>Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по</p>
Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?					
Различение названий предметов по вопросам кого? чего?					
Различение названий предметов по вопросам кого? чего?					

Различение названий предметов по вопросам кому? чему?					<p>вопросам, данным в схеме.</p> <p>Познакомиться с понятием «имена собственные».</p> <p>Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.</p> <p>Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении.</p> <p>Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный</p>
Различение названий предметов по вопросам кем? чем?					
Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?					
Выделение названий предметов в предложении					
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных					
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц					
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц					
Названия предметов. Закрепление знаний					
Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?					
Постановка вопросов к названиям признаков предмета					
Постановка					

вопросов к названиям признаков предмета					предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета					Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета					Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
Определение предмета по его признакам					Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
Различение названий предметов, действий, признаков					Познакомиться с понятием «имена собственные».
Постановка вопросов к словам в предложении					Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.
Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета					Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).
Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам					Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами					
Предлог из со словами					
Предлог за со словами					
Предлог без со					

словами					Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
Предлог до со словами					
Предлог про со словами					
Предлоги. Закрепление знаний					
Предлоги. Закрепление знаний					Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
Предложение – 15 часов.					
				15	
Выделение предложения из текста					Характеристика основных видов деятельности ученика Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов предложений, знаки
Деление текста на предложения					
Завершение начатого предложения					
Порядок слов в предложении					
Порядок слов в предложении					
Связь слов в предложении					
Связь слов в предложении					
Вопросительные предложения					
Восклицательные предложения					
Разные по интонации предложения					

					препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений
Развитие речи					
Уроки планируются в соответствии с содержанием предмета и темой урока (входят в уроки).					
Повторение – 10 часов.					
				10	
Правописание гласных и согласных в слове					Повторение изученного материала в течение года
Правописание гласных и согласных в слове					
Название предметов, действий, признаков					
Предложение					
Контрольная работа	1	1	1	1	
Резервные уроки.	5	5	5	5	Повторение изученного наконец и начало четверти, анализ контрольных работ, промежуточная аттестация и др.

Календарное планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество во часов	дата	
			По плану	По факту
4 класс				
	Повторение	21		
1	Введение	1		
2-3	Выделение предложения из текста	2		
4	Контрольное списывание № 1 "Предложение"	1		

5	Работа над ошибками. Предложение законченное и незаконченное	1		
6	Предложение законченное и незаконченное	2		
7-8	Завершение начатого предложения	2		
9-10	Предложение и его схема. Распространение предложений	2		
11-12	Порядок слов в предложении	2		
13-14	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2		
15-18	Составление предложений по сюжетной картинке	4		
19	Письмо по памяти № 1 «Предложение»	1		
1.21	Работа над ошибками			
2.	Звуки и буквы	65		
2.1, 2.2	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	2		
2.3	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1		
2.4	Контрольное списывание № 2 "Гласные и согласные звуки"	1		
2.5	Работа над ошибками. Различение ударных и безударных гласных	1		
2.6	Различение ударных и безударных гласных	1		
2.7, 2.8	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2		
2.9, 2.10	Проверка безударной гласной в слове	2		
2.11	Контрольное списывание № 3 "Правописание безударных гласных"	1		
2.12	Работа над ошибками. Проверка безударной гласной в слове	1		
2.13	Проверка безударной гласной в слове	1		
2.14	Письмо по памяти № 2	1		

	"Правописание безударных гласных"			
2.15, 2.16	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2		
2.17	Картинный диктант № 1 «Звуки и буквы»	1		
2.18, 2.19	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2		
2.20	Контрольное списывание № 4 "Твердые и мягкие согласные"	1		
2.21	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1		
2.22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1		
2.23, 2.24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2		
2.25	Письмо по памяти № 3 "Твердые и мягкие согласные"	1		
2.26	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных	1		
2.27	Различение твердых и мягких согласных	1		
2.28	Активизация словаря по теме	1		
2.29	Контрольное списывание № 5 "Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах"	1		
2.30	Работа над ошибками. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1		
2.31	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1		
2.31, 2.32	Различение правил правописания в словах	2		
2.33	Знакомство с разделительным мягким знаком	1		
2.34, 2.35	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2		
2.36	Контрольное списывание № 6 "Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю,	1		

	Я"			
2.37	Работа над ошибками. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
2.38	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
2.39	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1		
2.40, 2.41	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	2		
2.42	Картинный диктант № 2 «Звуки и буквы»	1		
2.43, 2.44	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	2		
2.45	Письмо по памяти № 4 "Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я"	1		
2.46, 2.47	Различение звонких и глухих согласных в словах	2		
2.48, 2.49	Наблюдение за парными согласными на конце слова	2		
2.50, 2.51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2		
2.52, 2.53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2		
2.54, 2.55	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2		
2.56	Картинный диктант № 3 «Звуки и буквы»	1	23.11	
2.57, 2.58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2	24.11	
2.59	Письмо по памяти № 5 "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова"	1		
2.60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
2.61	Картинный диктант № 4	1		

	«Звуки и буквы»			
2.62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
2.63	Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	01.12	
2.64	Работа над ошибками	1	02.12	
3.	Слово	49		
3.1, 3.2	Название предметов, действий и признаков	2		
3.3	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		
3.4	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	12.12	
3.5	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	13.12	
3.6	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		
3.7	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1		
3.8	Контрольное списывание	1	16.12	
3.9, 3.10	Выделение названий предметов в предложении	2	19,20	
3.11	Письмо по памяти № 6 "Названия предметов"	1	21.12	
3.12, 3.13	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2	22,23	
3.14, 3.15	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	2		
3.16	Контрольное списывание № 8	1		

	"Имена собственные"			
3.17	Работа над ошибками. Названия предметов. Закрепление знаний	1	29.12	
3.18	Названия предметов. Закрепление знаний	1	10.01	
3.19	Письмо по памяти № 7 "Имена собственные"	1		
3.20, 3.21	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2		
3.22, 3.23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	16.01 17.01	
3.24	Контрольное списывание № 9 "Названия признаков"	1		
3.25	Работа над ошибками. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
3.26	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
3.27, 3.28	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	2		
3.29, 3.30	Определение предмета по его признакам	2		
3.31	Картинный диктант № 6 "Название признаков"	1		
3.32, 3.33	Различение названий предметов, действий, признаков	2		
3.34, 3.35	Постановка вопросов к словам в предложении	2		
3.36	Контрольное списывание № 10 "Название признаков"	1		
3.37	Работа над ошибками. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		
3.38	Распространение предложений словами,	1		

	обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам			
3.39, 3.40	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	2		
3.41	Предлог ИЗ со словами	1		
3.42	Предлог ЗА со словами	1		
3.43	Предлог БЕЗ со словами	1		
3.44	Предлог ДО со словами	1		
3.45	Предлог ПРО со словами	1		
3.46	Контрольное списывание № 11 "Предлоги"	1		
3.47	Работа над ошибками. Предлоги. Закрепление знаний	1		
3.48	Предлоги. Закрепление знаний	1		
3.49	Письмо по памяти № 8 "Предлоги"	1		
4	Предложение	20		
4.1, 4.2	Выделение предложения из текста	2		
4.3-4.5	Деление текста на предложения	3		
4.6	Контрольное списывание № 12 "Предложение"	1		
4.7	Работа над ошибками. Завершение начатого предложения	1		
4.8	Завершение начатого предложения	1		
4.9, 4.10	Порядок слов в предложении	2		
4.11, 4.12	Связь слов в предложении	2		
4.13	Письмо по памяти № 9 "Предложение"	1		
4.14, 4.15	Вопросительные предложения	2		
4.16, 4.17	Восклицательные предложения	2		
4.18, 4.19	Разные по интонации предложения	2		
4.20	Картинный диктант № 7 "Предложения, разные по интонации"	1		

5	Повторение пройденного за год	15		
5.1-5.3	Правописание гласных и согласных в слове	3		
5.4-5.6	Название предметов, действий, признаков	3		
5.7-5.9	Предложение	3		
5.10	Письмо по памяти № 10 "Повторение"	1		
5.11, 5	Промежуточная аттестация в форме списывания	2		
5.12 12.5.13	Анализ контрольной работы	1		
5.14	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
5.15	Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс	1		
	Итого	170		