

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

УО Администрации МО Оренбургский район

МБОУ "Дедуровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей общественно-
научных дисциплин

Руководитель МО

_____ Майер Е.В.

Протокол №1
от "28" августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Иванова Т.П.

Протокол №1
от "28" августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Баженова Н.И.

Приказ №200
от "29" августа 2021 г.

X

Н.И.Баженова
директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

ЭК «ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ»

(для 10-11 класса образовательных организаций)

с.Дедуровка 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Психология эффективного общения» составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Минобр от 05.03.2004 № 1089); Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312); Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253)

Программа составлена на основе следующих программ: Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. «Психология общения для старшеклассников», Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. «Основы конструктивного общения», Васильченко К.В. «Путешествие в страну «Я», Нартова-Бочавер С.К. «Психология личности и межличностных отношений».

Данный курс обучения основан на представлении о том, что каждый человек стремится более полно реализовать себя (самоактуализироваться), добиться успеха в жизни. Помочь в этом ученику, призвана, естественно, вся система обучения и воспитания. Специфика данного курса в том, что в нем эта задача выступает в «чистом виде», вне содержания того или иного предмета. Он направлен на развитие умения правильно, реалистично оценивать свои результаты и возможности в той или иной сфере деятельности, на повышение уровня принятия себя, поддержки благоприятного представления о себе, своих потенциалах, своей способности к саморазвитию и самосовершенствованию, освоение технологий эффективной коммуникации.

В программе курса «Психология эффективного общения» особое внимание уделяется активным формам работы. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Данная программа предназначена для учащихся 10, 11 классов, выбирающих профиль обучения в старшей школе, связанный с предметами гуманитарного цикла. Программа рассчитана на 34 часа учебного времени за один год обучения, 1 раз в неделю.

1. **Главной целью** предложенного курса является развитие коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются:

- во владении средствами коммуникации;
- в использовании таких средств деятельности, в построении процесса общения;
- в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации.

2. Ознакомление детей с основными понятиями социальной психологии.

3. Воспитание ответственного, уважительного отношения к себе и окружающим, терпеливости к мнению другого, чувства собственного достоинства, социально-приемлемых качеств характера.

Задачи.

1. В увлекательной занимательной форме познакомить учащихся с понятиями социальной психологии.

2. Формировать устойчивый навык конструктивного общения.

3. Развивать социальную компетентность.

4. Познакомить с психологией малых групп, проблемами лидерства, социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе.

5. Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы.

Главной целью обучения в данном курсе является развитие коммуникативных способностей. Для этого широко используется разнообразный диагностический материал (тесты, анкеты, проективные методики). Большое внимание уделяется анализу конфликтов, рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства, проблема конформизма. Одна из тем посвящена развитию навыка уверенного отказа, формированию умения сказать «НЕТ».

Особенности методики обучения по предмету.

Используются нетрадиционные формы обучения: психотехнические игры, психологические тренинги, ролевые игры, разыгрывание жизненных ситуаций. Занятия проводятся в неформальной обстановке. Положительный эмоциональный фон занятий способствует раскованности детей, раскрытию психологических возможностей.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в оборудованном аудио-, видео- аппаратурой, компьютером и др. кабинете. Имеются записи с релаксационной музыкой, презентации с записью природы и сцен из жизни животных, проектор, экран, мячи, мягкие игрушки и др..

Методы:

- информирование
- диагностика
- ролевое проигрывание
- беседа
- психотехнические приемы
- дискуссии
- анализ ситуаций.

Методы ведения **занятий** выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Результаты изучения учебной дисциплины

Личностными результатами освоения рабочей программы являются:

- сформированность представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия.
- сформированность мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.
- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.
- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения рабочей программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Предметными результатами освоения рабочей программы являются:

- развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями основ психологии, социальной психологии и психологии труда, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание программы.

10 класс.

Тема 1. Введение. Предмет курса, основные понятия и определения

Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе.

Тема 2. Общение как межличностное взаимодействие

Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь.

Тема 3. Общение как понимание людьми друг друга

Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

Тема 4. Цели общения. Структура и средства общения. Виды общения

Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умение подать себя в общении.

Тема 5. Практикум. Коммуникативное общение

Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Тема 6. Невербальные средства общения.

Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека.

Тема 7. Мимические коды эмоциональных состояний

Шесть основных эмоциональных состояний, их мимические коды по В.А.Лабунской.

Тема 8. Вербальное общение

Понятие вербального общения. Влияние психотипов и темперамента на общение. Стиль и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении.

Тема 9. Речевые средства общения.

Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация – их различительное значение.

Тема 10. Позиции в общении. Стили общения.

Позиции в общении: доброжелательная позиция принятия собеседника; нейтральная позиция; враждебная позиция непринятия собеседника; доминирование или «общение сверху»; общение «на равных»; подчинение, или позиция «снизу». Стили общения.

Тема 11. Манипулирование.

Понятие манипулирования. Манипулирование в повседневной жизни. Манипуляция представляет собой один из видов психологического давления, наиболее опасный для общающихся, т. к. он не всегда распознается манипулируемым.

Тема 12. Какие существуют наиболее распространенные способы манипулирования людьми и как им противостоять?

Какие существуют наиболее распространенные способы манипулирования людьми и как им противостоять?

Тема 13. Механизмы межличностного восприятия. Правила ведения беседы.

Знакомство с частично стандартизированным типом беседы. Правила ведения беседы.

Тема 14. Синтоническая модель общения и НЛП.

Понятие о синтонической модели общения и овладеть начальными навыками. Умение наблюдать и стремление понять другого человека.

Тема 15. Психологические защиты. Барьеры в общении.

Выстраиваемая психологическая защита – один из серьезных барьеров общения.

Тема 16. Конструктивное общение. Контроль эмоций.

Что такое конструктивное общение? это способность выразить свои мысли без оценок, не приписывая личной точки зрения к поведению другого человека. Это умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Это умение управлять своими эмоциями и работать со своей реакцией на сказанное или увиденное.

Тема 17. Активное и пассивное слушание.

Неактивное слушание — это когда во время речи собеседника вы никак не демонстрируете свое участие. Если же вы сопровождаете слушание вербализацией, то это можно считать активным слушанием.

Тема 18. Коммуникативная игра «Пойми меня».

Тема 19. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.

Умение формировать у других благоприятное впечатление о себе, т.е. «подать себя» в выгодном свете.

Тема 20. Конфликт.

Что такое конфликт? Ключевые виды, типы, формы конфликтов, подробная классификация.

Тема 21. Стили разрешения конфликтов.

5 основных стилей поведения при конфликте: приспособление, компромисс, сотрудничество, уклонение, соперничество (или конкуренция).

Тема 22. Практикум. Способы разрешения конфликтов.

Несколько способов разрешения конфликтных ситуаций: уход от него или избегание конфликта, когда одна из сторон не замечает или делает вид, что не замечает возникших разногласий; сглаживание противоречий, когда один из субъектов конфликта либо соглашается с предъявленными другой стороной претензиями, либо оправдывает себя; компромисс, когда оба оппонента идут на взаимные уступки в целях разрешения конфликта; возрастание напряженности, когда начало конфликта носит особо резкий характер и переходит в серьезное противостояние, не ограниченное сроками; подавление конфликта силой, когда одну из сторон или обоих субъектов вынуждают принять определенную точку зрения.

Тема 23. Управление конфликтом. Общение в семье: конфликты и их преодоление.

Пути и способы конструктивного решения конфликта». Понятие «конфликт» и его структурные характеристики.

Тема 24. Коллектив и личность. Лидерство. Конформизм.

Лидерство характеризует отношение доминирования и подчинения в группе. Оно является результатом действия как объективных, так и субъективных факторов. К объективным факторам относятся цели и задачи группы в конкретной ситуации. ... Конформизм – тенденция индивида в группе поддаваться влиянию остальных, некритически изменять свое поведение в соответствии с требованиями большинства; это тенденция людей изменять свое поведение в соответствии с поведением и требованиями других людей.

Тема 25. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Психологические особенности малой группы определяются тем, что людей в ней объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и процессов.

Тема 26. Развитие навыков уверенного отказа.

Умение противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

Тема 27. Деловая беседа. Психологические особенности публичного выступления.

Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.

Тема 28. Психологические аспекты успеха.

Психология достижения успеха включает в себя такие составляющие: уверенность в успехе, миф о везении, принятие успеха. Как поверить в успех?

Тема 29. Успех. Составляющие успеха.

Что такое успех? Составляющие успеха. От чего зависит успех? Как быть успешным?

Тема 30. Стратегии успеха. Целеполагание. Планирование достижений.

Мотивации достижения успеха, создание возможности оценки своих личностных качеств. Целеполагание помогает структурировать, организовать и начать контролировать свою деятельность. И в целом, учит брать ответственность за свою жизнь.

Тема 31. Творчество, как составляющая успеха.

Творчество и успех неразделимы. Творческие стратегии на пути к успеху. Креативность: Системный подход. Что делает человека креативным?

Тема 32. Самостоятельность. Ответственность.

Многие из нас хотят принимать самостоятельные, независимые решения. Но очень немногие понимают, что тот, кто принимает самостоятельное решение или делает самостоятельный поступок, несет за это полную ответственность.

Тема 33. Препятствия. Пути их преодоления.

Виды препятствий и способы их преодоления.

Тема 34. Промежуточная аттестация в форме творческого эссе.

11 класс.

Тема 1. Введение. Организация совместной деятельности.

Основные признаки совместной деятельности. Характеристика общения в профессиональной деятельности. Особенности общения в различных видах деятельности.

Тема 2. Деятельность. Успех и неуспех в деятельности.

Успех и неуспех с психологической точки зрения. Ситуация успеха и неуспеха; их типы. Предвосхищаемый успех. Констатируемый успех. Обобщающий успех. Всегда ли хорош успех?

Тема 3. Структура деятельности. Психология различных видов деятельности. Психология игры.

Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности и их характеристика. Психологическая структура деятельности. Системность организации деятельности. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Тема 4. Учебная деятельность.

Общая характеристика учебной деятельности. Значимость учебной деятельности как особого вида деятельности, направленного на освоение индивидом социального опыта. Учебная деятельность и схожие виды деятельности.

Тема 5. Трудовая деятельность.

Понятие трудовой деятельности. Общая характеристика трудовой деятельности, её признаки. Категории «деятельность» и «труд» в психологии.

Тема 6. Психология профессиональной деятельности.

Трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности. Профессионализм.

Тема 7. Особенности общения в разных видах деятельности.

Типология общения в разных видах деятельности. Рассмотрение общения в субъект-субъектных профессиях через выделение проблемных коммуникативных ситуаций. Рассмотрение общения в субъект-субъектных профессиях через анализ коммуникативных позиций партнеров по общению. Рассмотрение общения в субъект-субъектных профессиях через анализ типичных коммуникативных ошибок. Рассмотрение общения в субъект-субъектных профессиях через анализ типов клиентов.

Тема 8. Некоторые аспекты проблемы взаимопонимания.

Пять компонентов, которые влияют на формирование первого впечатления о человеке. Физический и социальный облик человека. Основные механизмы межличностного восприятия. Три основные тенденции восприятия других людей.

Тема 9. Некоторые аспекты проблемы межличностных отношений.

Основания классификации межличностных отношений. Эмоциональная составляющая межличностных отношений. Межличностные чувства, как виды межличностных отношений. Уровни отношений. Этапы развития межличностных отношений.

Тема 10. Некоторые проблемы межличностного влияния.

Психологическое влияние как воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека. Цели влияния. Виды психологического влияния.

Тема 11. Слушание. Значение слушания в профессиональной деятельности.

Слушание, как вид психической активности. Составляющие слушания. Пассивное и активное слушание.

Тема 12. Активное слушание.

Активное слушание, как полезный навык для налаживания глубокого контакта с собеседником, эффективного поиска совместного решения вопросов. Техника и методы активного слушания. Примеры активного слушания.

Тема 13. Манипуляция как вид психологического воздействия.

Признаки манипуляции. Виды и средства манипуляций. Средства манипуляции. Личность манипулятора.

Тема 14. Манипуляция и эффективность деятельности.

Связь манипулятивного общения с эффективностью деятельности. Подверженность манипуляции. Манипуляции, как общечеловеческое свойство.

Тема 15. Манипуляция в средствах массовой информации и рекламе.

Манипуляция потребностями, как основной вид манипуляции. Типы потребностей. Наиболее типичные для журналистской практики приемы манипуляции. Манипуляция в сфере рекламы.

Тема 16. Манипуляция в деловой сфере и бизнесе.

Классификация игр подчиненных в сфере труда. Игры, в которые играют руководители.

Тема 17. Защита от манипуляции.

Техники создания психологических барьеров на пути манипулятивных воздействий. Принципы защиты от манипуляции. Особенности поведения, свидетельствующие о попытках манипулирования. Психологические проявления, свидетельствующие о попытках манипулирования вами.

Тема 18. Убеждение как вид психологического воздействия.

Убеждение, как интеллектуальное психологическое воздействие. Условия эффективности убеждения. Виды воздействия при убеждении. Рациональный и эмоциональный компонент убеждения.

Тема 19. Правила убеждения собеседника.

Аргументы по степени воздействия на ум и чувства людей. Законы аргументации и убеждения. Классические правила убеждения собеседника. Сигналы тела для типичных ситуаций и переговоров.

Тема 20. Предоставление персональной обратной связи.

Позитивная и негативная обратная связь. Их характеристика. Примеры позитивной и негативной обратной связи.

Тема 21. Похвала и комплимент.

Значение позитивной обратной связи. Виды межличностных потребностей. Связь биологических и межличностных потребностей. Жанрообразующие признаки похвалы. Жанрообразующие признаки комплимента. Классификация комплиментов. Реакция человека на комплимент.

Тема 22. Конструктивная критика.

Понятие критики. Основная цель критики. Конструктивное восприятие критики. Требования конструктивной критики. Техники конструктивной критики. Условия для конструктивной критики.

Тема 23. Тренинг делового общения.

Тема 24. Средства повышения эффективности вербальной коммуникации.

Требования к речи оратора. Правила деления темы на вопросы. Нормы речевого общения. Содержательность, эмоциональность и действенность речи. Эстетические и этические нормы речевого общения.

Тема 25. Невербальное общение. Основные экспрессивные комплексы.

Значимость невербального общения. Функции невербального общения. Невербальное поведение. Невербальные средства общения. Жесты в составе невербальных средств общения. Мимика. Интерпретация мимических движений. Мимические коды эмоциональных состояний. Зрительный контакт, или взгляд. Организация пространства как средство невербального общения. Дистанция. Ориентация. Основные экспрессивные комплексы.

Тема 26. Психология личности. Характеристики человека как личности.

Понятие личности, как психологического компонента. «Человек», «Индивид», «Личность». Основные характеристики личности. Психологическая структура личности.

Тема 27. Мотивация.

Что такое мотивация. Как работает мотивация. Для чего нужна мотивация. Виды мотивации. Признаки мотивированных людей. Этапы мотивации. Способы мотивировать себя и других. Способы поддерживать мотивацию. Теории мотивации. Мифы о мотивации.

Тема 28. Поведение и поступок. Что такое поведение.

Понятия поведение, поступок, агрессивное поведение, осознанный выбор, ответственность. Развитие критического мышления. Понятия нравственность и безнравственность. Нравственный поступок.

Тема 29. Больная и преступная личность.

Влияние психических аномалий на преступное поведение. Понятие личности преступника. Совокупность социально-психологических свойств и качеств человека.

Тема 30. Взаимоотношения в различных сферах социального взаимодействия.

Социальные отношения, социальное взаимодействие, профессиональные отношения. Структура и формы социального взаимодействия.

Тема 31. Социальное самоопределение.

Понятие социального самоопределения. Социальный круг. Социальная осознанность. Технология социального самоопределения. Социально-профессиональная ориентация.

Тема 32. Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности.

Основные характеристики личностного самоопределения. Личностное самоопределение как основа успешной жизни. Уникальный образ «Я». Чувства как важнейшая характеристика личности.

Тема 33. Профессиональное самоопределение.

Понятие профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). Профессиональный рост.

Тема 34. Промежуточная аттестация в форме творческого эссе.

Тематическое планирование.

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Раздел 1. Психология эффективного общения.</i>		
1.	Введение. Предмет курса, основные понятия и определения	1
2.	Общение как межличностное взаимодействие	1
3.	Общение как понимание людьми друг друга	1
4.	Цели общения. Структура и средства общения. Виды общения.	1
5.	Практикум. Коммуникативное общение	1
6.	Невербальные средства общения.	1
7.	Мимические коды эмоциональных состояний	1
8.	Вербальное общение	1
9.	Речевые средства общения.	1
10.	Позиции в общении. Стили общения.	1
11.	Манипулирование.	1
12.	Какие существуют наиболее распространенные способы манипулирования людьми и как им противостоять?	1
13.	Механизмы межличностного восприятия. Правила ведения беседы.	1
14.	Синтоническая модель общения и НЛП.	1
15.	Психологические защиты. Барьеры в общении.	1
16.	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1
17.	Активное и пассивное слушание.	1
18.	Коммуникативная игра «Пойми меня».	1
19.	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	1

20.	Конфликт.	1
21.	Стили разрешения конфликтов.	1
22.	Практикум. Способы разрешения конфликтов.	1
23.	Управление конфликтом. Общение в семье: конфликты и их преодоление.	1
24.	Коллектив и личность. Лидерство. Конформизм.	1
25.	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	1
26.	Развитие навыков уверенного отказа.	1
27.	Деловая беседа. Психологические особенности публичного выступления.	1
28.	Психологические аспекты успеха.	1
29.	Успех. Составляющие успеха.	1
30.	Стратегии успеха. Целеполагание. Планирование достижений.	1
31.	Творчество, как составляющая успеха.	1
32.	Самостоятельность. Ответственность.	1
33.	Препятствия. Пути их преодоления.	1
34.	Промежуточная аттестация в форме творческого эссе	1
	Итого:	34

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Раздел 2. Общение и психология труда.</i>		
1.	Введение. Организация совместной деятельности	1
2.	Деятельность. Успех и неуспех в деятельности	1
3.	Структура деятельности. Психология различных видов деятельности. Психология игры	1
4.	Учебная деятельность	1
5.	Трудовая деятельность	1
6.	Психология профессиональной деятельности	1
7.	Особенности общения в различных видах деятельности	1
8.	Некоторые аспекты проблемы взаимопонимания	1
9.	Некоторые аспекты проблемы межличностных отношений	1
10.	Некоторые проблемы межличностного влияния	1
11.	Слушание. Значение слушания в профессиональной деятельности	1
12.	Активное слушание	1
13.	Манипуляция как вид психологического воздействия	1
14.	Манипуляция и эффективность деятельности	1
15.	Манипуляция в средствах массовой информации и рекламе	1
16.	Манипуляция в деловой сфере и бизнесе	1
17.	Защита от манипуляции	1
18.	Убеждение как вид психологического воздействия	1
19.	Правила убеждения собеседника	1
20.	Предоставление персональной обратной связи	1
21.	Похвала и комплимент	1
22.	Конструктивная критика	1
23.	Тренинг делового общения	1
24.	Средства повышения эффективности вербальной коммуникации	1
25.	Невербальное общение. Основные экспрессивные комплексы	1
26.	Психология личности. Характеристики человека как личности	1
27.	Мотивация	1
28.	Поведение и поступок. Что такое поведение	1
29.	Больная и преступная личность	1
30.	Взаимоотношения в различных сферах социального взаимодействия	1

31.	Социальное самоопределение	1
32.	Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности	1
33.	Профессиональное самоопределение.	1
34.	Промежуточная аттестация в форме творческого эссе	1
	Итого:	34

Календарно - тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			По плану	По факту	
1.	Введение. Предмет курса, основные понятия и определения	1			
2.	Общение как межличностное взаимодействие	1			
3.	Общение как понимание людьми друг друга	1			
4.	Цели общения. Структура и средства общения. Виды общения.	1			
5.	Практикум. Коммуникативное общение	1			
6.	Невербальные средства общения.	1			
7.	Мимические коды эмоциональных состояний	1			
8.	Вербальное общение	1			
9.	Речевые средства общения.	1			
10.	Позиции в общении. Стили общения.	1			
11.	Манипулирование.	1			
12.	Какие существуют наиболее распространенные способы манипулирования людьми и как им противостоять?	1			
13.	Механизмы межличностного восприятия. Правила ведения беседы.	1			
14.	Синтоническая модель общения и НЛП.	1			
15.	Психологические защиты. Барьеры в общении.	1			
16.	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1			
17.	Активное и пассивное слушание.	1			
18.	Коммуникативная игра «Пойми меня».	1			
19.	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	1			
20.	Конфликт.	1			
21.	Стили разрешения конфликтов.	1			
22.	Практикум. Способы разрешения конфликтов.	1			
23.	Управление конфликтом. Общение в семье: конфликты и их преодоление.	1			
24.	Коллектив и личность. Лидерство. Конформизм.	1			
25.	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	1			
26.	Развитие навыков уверенного отказа.	1			
27.	Деловая беседа. Психологические особенности публичного выступления.	1			
28.	Психологические аспекты успеха.	1			
29.	Успех. Составляющие успеха.	1			
30.	Стратегии успеха. Целеполагание. Планирование достижений.	1			
31.	Творчество, как составляющая успеха.	1			
32.	Самостоятельность. Ответственность.	1			

33.	Препятствия. Пути их преодоления.	1			
34.	Промежуточная аттестация в форме творческого эссе	1			
Всего:		34			

11 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Прим ечан ия
			По плану	По факту	
<i>Общение и психология труда</i>					
1.	Введение. Организация совместной деятельности	1			
2.	Деятельность. Успех и неуспех в деятельности	1			
3.	Структура деятельности. Психология различных видов деятельности. Психология игры	1			
4.	Учебная деятельность	1			
5.	Трудовая деятельность	1			
6.	Психология профессиональной деятельности	1			
7.	Особенности общения в различных видах деятельности	1			
8.	Некоторые аспекты проблемы взаимопонимания	1			
9.	Некоторые аспекты проблемы межличностных отношений	1			
10.	Некоторые проблемы межличностного влияния	1			
11.	Слушание. Значение слушания в профессиональной деятельности	1			
12.	Активное слушание	1			
13.	Манипуляция как вид психологического воздействия	1			
14.	Манипуляция и эффективность деятельности	1			
15.	Манипуляция в средствах массовой информации и рекламе	1			
16.	Манипуляция в деловой сфере и бизнесе	1			
17.	Защита от манипуляции	1			
18.	Убеждение как вид психологического воздействия	1			
19.	Правила убеждения собеседника	1			
20.	Предоставление персональной обратной связи	1			
21.	Похвала и комплимент	1			
22.	Конструктивная критика	1			
23.	Тренинг делового общения	1			
24.	Средства повышения эффективности вербальной коммуникации	1			
25.	Невербальное общение. Основные экспрессивные комплексы	1			
26.	Психология личности. Характеристики человека как личности	1			
27.	Мотивация	1			
28.	Поведение и поступок. Что такое поведение	1			
29.	Больная и преступная личность	1			
30.	Взаимоотношения в различных сферах социального взаимодействия	1			
31.	Социальное самоопределение	1			
32.	Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности	1			
33.	Профессиональное самоопределение.	1			
34.	Промежуточная аттестация в форме творческого эссе.	1			

Всего:	34			

Приложение

Элективный курс «Психология эффективного общения». 10-11 класс.

Творческое эссе.

Критерии оценки творческого эссе:

Оценка «отлично»:

- полное раскрытие темы;
- ярко выражен творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- наличие большого количества собственных рассуждений, выводов по рассматриваемой проблеме;
- чёткость, лаконичность изложения собственных мыслей;
- высокий уровень самостоятельности при написании;
- точное соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценка «хорошо»:

- достаточное раскрытие темы;
- наличие собственных рассуждений, выводов по рассматриваемой проблеме;
- чёткость, лаконичность изложения собственных мыслей;
- достаточной уровень самостоятельности при написании;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценка «удовлетворительно»:

- тема раскрыта недостаточно;
- недостаточное количество собственных рассуждений, выводов по рассматриваемой проблеме;
- наблюдаются нарушения лаконичности изложения собственных мыслей;
- низкий уровень самостоятельности при написании;
- наблюдается несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- тема не раскрыта;
- отсутствуют собственные рассуждения, выводы по рассматриваемой проблеме;
- низкий уровень самостоятельности при написании;
- структура нарушена;
- полное несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Требования к структуре эссе:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы (библиографию).

Формы представления эссе:

- анализ литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу;
- сравнительно-аналитический подход к освещению психологических феноменов в современной литературе;
- попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний;

- описание и обобщение авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.