

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

УО Администрации МО Оренбургский район

МБОУ "Дедуровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарных
дисциплин

Руководитель МО

_____ Майер Е.В.

Протокол №1
от "19" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Иванова Т.П.

Протокол №1
от "19" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Баженова Н.И.

Приказ №1
от "22" августа 2022 г.

X

Н.И.Баженова

Директор

**АДАптированная рабочая программа
основного общего образования**

Учебного предмета

«Истории Отечества»

(для 7-9 классов образовательных организаций)

с. Дедуровка 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общая характеристика учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Учебный предмет «История отечества» для 7-9 классов дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В школьном курсе должен преобладать позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

В курсе «Истории отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный,

фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа

истории России. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 7 по 9 классы.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов-важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Цели учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

Предмет «История отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов в учебном плане

Учебный предмет «История отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «История отечества» в учебном плане для 7-9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 204 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «История отечества» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История отечества» к концу обучения в 9 классе	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> -знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; -знание мест совершения основных исторических событий; -знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; -формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; -понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; -знание основных терминов понятий и их определений; -соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; -сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; 	<ul style="list-style-type: none"> -знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; -знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); -понимание значения основных терминов-понятий; -установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; -описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; -нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; -объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

-поиск информации в одном или нескольких источниках; -установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.	
---	--

Критерии оценивания знаний и умений

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые может сам исправить.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки «2», «1» за устные ответы не ставятся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебники:

Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.

Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.

Пузанов, Б.П. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013.-312с.

2. Технические средства:

персональный компьютер (ноутбук).

видеопроектор, экран.

телевизор, видеоманитофон.

Содержание учебного предмета «История отечества» для 7-9 классов

класс	раздел	содержание
7 класс	Введение в историю	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».
	История	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской

	нашей страны древнейшего периода	равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.
	Русь в IX – I половине XII века	Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.
	Распад Руси.	Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.
	Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
	Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.
8 класс	Россия в XVI – XVII веках	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в

	<p>Россия в XVIII веке</p>	<p>XVII веке.</p> <p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.</p>
	<p>Россия в первой половине XIX века</p>	<p>Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).</p>
	<p>Россия во второй половине XIX века</p>	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М.</p>

		Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.
9 класс	Россия в начале XX века	Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.
	Россия в 1917-1921 годах	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.
	СССР в 20-е – 30-е годы XX века	Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.

		<p>Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.</p>
	<p>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p>	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>
	<p>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.</p>

	<p>Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>
<p>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.</p>

Основные виды учебной деятельности обучающихся при освоении предмета «История отечества» в 7-9 классах

Виды деятельности	Формируемые умения и навыки
выделение основного и второстепенного; работа над понятием; отбор материала по какому-либо вопросу; определение главной идеи текста; группировка материала по заданным признакам; тесты на различие.	Анализ исторического материала.
определение характера событий на основании анализа исторического источника; анализ исторического источника; выделение существенных признаков явлений; группировка материала по заданным признакам; отбор материала по какому-либо вопросу; выделение причин, следствий, значения; исследование изменений границ государства; анализ исторической карты.	Выявление причинно-следственных связей исторических событий.
пересказ; составление рассказа об отдельных эпизодах и явлениях истории, составление рассказа по нескольким источникам; устное сочинение с опорой на наглядность; составление простого плана с целью пересказа.	Осмысление и изложение теоретического материала.
группировка материала по заданным признакам; отбор исторического материала; формулировка выводов;	Обобщение исторических фактов.
сравнение; составление сравнительных таблиц; сопоставление.	Оценка исторических явлений и их сопоставление.
задачи по хронологии; соотнесение даты с определенными процессами и явлениями; соотнесение даты с определенными событиями; составление хронологических таблиц.	Локализация исторических фактов процессов во времени (хронологические).
обозначение территории и границ государств; работа с легендой карты; работа с контурной картой; использование исторической карты как источника знаний; определение местоположения объекта по его словесному описанию.	Локализация исторических фактов в пространстве.

Содержание программы 7 класса.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	8
2.	История нашей страны древнейшего периода.	12
3.	Киевская Русь	15
4.	Распад Киевской Руси.	9
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	10
6.	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.	10
7.	Повторение	4
8	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
	Итого	68 часов

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание программы 8 класса.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Единая Россия (конец XV века – XVII век).	22
2.	Великие преобразования России в XVIII веке.	20
3.	История нашей страны в XIX веке.	24
4.	Повторение	1
5	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
	Итого	68 часов

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно- следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником, картой.

Содержание программы в 9 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Россия в начале XX века.	9
2.	Россия в 1917-1920 годах.	9
3.	Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века.	11
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	15
5.	Советский Союз в 1945-1991 годах.	13
6.	Новая Россия в 1991-2003 годах.	7
7.	Итоговое повторение	3
8.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
	Итого	68 часов

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, революционного движения, гражданской войны, становление Советской власти; стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Список литературы:

- Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России для 3 класса четырёхлетней начальной школы. Ассоциация 21 век Смоленск.-2003.
- Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. Пособие. – Москва: Айрис – пресс, 2006.
- Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 4 кл.: Тетрадь творческих заданий: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001. Великие россияне/ Биографическая библиотека Ф. Павленкова – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- Великие россияне/ Биографическая библиотека Ф. Павленкова – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- История России с древнейших времён до конца 16 века. 6 класс: дидактические материал. Автор-составитель Н.Ю. Бухарева.- Волгоград: Учитель, 2009.
- Наш Вятский край: Пособие для учащихся коррекционных школ/ Автор – составитель Н.Ю.Киселёва. – Киров:ИУУ, 2001.
- Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида/ В.М.Мозговой., О.Ю.Вишневская., В.С.Деришева., Т.П.Журавлёва. – Киров: КИПК и ПРО, 2010.

При оценке знаний учащихся используются **контрольно – измерительные материалы** учебно – методического пособия

Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида/ В.М.Мозговой., О.Ю.Вишневская., В.С.Деришева., Т.П.Журавлёва. – Киров: КИПК и ПРО, 201

Календарно-тематический план

№ пп	Дата	Тема урока	Кол. часов	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Домашнее задание
Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)									
1		Вводный урок.	1	Закрепить представление об истории как науке.	История – наука о прошлом человечества.	История, предки	СЗ	Портрет С.М.Соловьева.	
2		Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях.	Иван III создал централизованную систему государственного управления.	Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы.	К	Гравюра «Иван III», Карта «Образование русского централизованного государства».	Тема 1, стр. 6 – 11, схема.
3		Расширение государства Российского при Василии III.	1	Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.	Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын Ивана III.	Боярин – наместник.	К	Карта «Образование русского централизованного государства».	Тема 2, стр. 12 – 16. Карта.
4		Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве.	Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви.	Духовенство, десятина.	К	Карта – схема «Церковная система управления».	Тема 3, стр. 17 – 20, схема.
5		Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	1547 г . – венчание на царство, создание системы государственного управления.	Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник	ИН М	Схема «Система государственного управления при Иване Грозном».	Тема 4, стр. 21 – 29, схема.

						Ивана IV, телохранители, стрельцы.			
6		Опричнина Ивана Грозного.	1	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны.	Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами.	Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина.	К	Карта «Русское государство в XVI веке».	Тема 5, стр.. 30 – 34, карта.
7		Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Дать уч – ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	Порох, ясак, караул, толмач.	К	Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Собор Василия Блаженного».	Тема 6, стр. 35 – 38, карта.
8		Покорение Сибири.	1	Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич.	Казак, круг, атаман.	К	Карта «Русское государство в XVI веке», репродукция В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», стих. К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака».	Тема 7, стр. 39 – 42, карта.
9		Быт простых и знатных людей.	1	Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей.	Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий.	Тулуп, тягло, слобода.	К	Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове...», иллюстрация «Крестьянская изба».	Тема 8, стр. 43 – 49, таблица.
10		Москва – столица	1	Показать, что Москва является	Москва – столица Российского	Усыпальница, надгробие,	К	Карта «Русское государство	Тема 9, стр.. 50 – 56, карта.

		Российского государства.		центром ремесла, торговли, культуры.	государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры.	сквернословить, архитектор, изразцы.		в XVI веке», репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрие Донском», «Московский Кремль при Иване Грозном.	
11		Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1	На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века.	Афанасий Никитин – русский путешественник.	Путешественники, раджа.	К	Карта «Русское государство в XVI веке», карточки с заданиями.	Тема 10, стр. 57 – 61, карта.
12		Великий иконописец Андрей Рублев.	1	Познакомить учащихся с творчеством Андрея Рублева.	Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица».	Иконостас, путник, олифа, темпера.	К	А.Рублев «Троица», видеофильм «Андрей Рублев», Карта «Русское государство в XVI веке».	Тема 11, стр. 62 – 66, иллюстрации.
13		Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достижения русской культуры XV – XVI веков.	Иван Федоров – первопечатник; 1564 г . – первое издание книги в России.	Типография, предисловие.	К	Иллюстрации Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову.	Тема 12, стр. 67 – 70.
14		Правление Бориса Годунова.	1	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени.	Прекращение существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов.	Патриарх.	К	Рисунок XVII в. «Царь Борис Годунов», карточки с заданиями.	Тема 13, стр. 71 – 73.
15		Смутное время.	1	Ознакомить учащихся с сущностью	Смутное время – борьба за власть в начале XVII века.	Смутное время, самозванцы.	ИН М	Видеофильм «Москва. Страницы истории XII –	Тема 14, стр. 73 – 78.

				Смутного времени.				XIX вв.», стих. А.Бальмонта «В глухие дни».	
16		Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.	Семибоярщина – власть бояр; 1612 г . – освобождение страны от иноземных захватчиков.	Семибоярщина.	К	Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому».	Тема 15, стр. 79 – 84.
17		Начало правления династии Романовых.	1	Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	1613 г . – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти.	Соляной бунт, Медный бунт.	К	Видеофильм «Романовы: начало династии», карточки с заданиями.	Тема 16, стр. 85 – 88.
18		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	1	Дать представление о положении крепостных крестьян.	Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину.	Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица.	ИН М	Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг».	Тема 17, стр. 89 – 94.
19		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1	Дать представление о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина.	1670 г . – крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Крестьянская война.	К	Таблица «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», таблица «Крепостные крестьяне и помещики».	Тема 17, стр. 89 – 94.

20		Раскол в Русской православной церкви.	1	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.	Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы – раскольники; Аввакум.	Протопоп, старообрядцы, скиты.	К	Таблица «Раскол в Русской православной церкви»; репродукция картины В.Сурикова «Боярыня Морозова».	Тема 18, стр. 95 – 99, таблица.
21		Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в.	Начало XVII в. — освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями.	Чум, первопроходцы.	К	Таблица «Народы Сибири и их занятия», Карта «Русское государство в XVII веке», карточки с заданиями.	Тема 19, стр. 100 — 104, карта.
22		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1	Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVII вв.			О и СЗ	Карта «Русское государство в XVII веке», кроссворд «раскол в православной церкви», репродукции.	Стр. 6 – 104, карта.
Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.									
23		Начало правления Петра I.	1	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями.	Детство Петра I, 1690 г . – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство».	Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан.	ИН М	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	Тема 1, стр. 106 – 112, карта.
24		Начало Северной войны и строительство	1	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно	1700 г . – начало Северной войны,	Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	К	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.»,	Тема 2, стр. 113 – 118, карта.

		Санкт – Петербурга.		необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	причины Северной войны.			репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга.	
25		Полтавская битва.	1	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.	1709 г . – битва под Полтавой, причины победы над шведами.	Окоп, редут, драгун, гетман.	К	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», схема «Полтавская битва».	Тема 3, стр. 119 – 122, карта, схема.
26		Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.	Гангутское сражение; 1721 г . – окончание Северной войны; значение победы в войне	Эскадра, флагман, штиль, взять на abordаж.	К	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	Тема 4, стр. 123 – 127, карта.
27		Петр I – первый российский император.	1	Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность.	Петр I – первый российский император.	Император, империя, цесаревич, Табель о рангах.	К	Портрет Петра I, отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник».	Тема 5, стр. 128 – 133.
28		Преобразования Петра I.	1	Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.	Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы.	Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм.	К	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», схема «Государственное управление при Петре I».	Тема 6, стр. 134 – 140.

29		Эпоха дворцовых переворотов.	1	Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.	Последовательность правления царей.	Дворцовые перевороты, фаворит.	К	Схема «Дворцовые перевороты», портреты Елизаветы I, Петра III, Екатерины II.	Тема 7, стр. 141 – 147.
30		Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова.	М.В.Ломоносов — первый русский академик; И.И.Шувалов — меценат, покровитель науки и искусства.	Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.	ИН М	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова.	Тема 8, стр. 148 – 151.
31		Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России.	1755 г . – основание Московского университета; 1759 г . – открытие Академии художеств.	Разночинцы, мещане.	К	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова, иллюстрации «Московский университет».	Тема 9, стр. 152 – 156.
32		Правление Екатерины II.	1	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм.	Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник.	ИН М	Портрет Екатерины II.	Тема 10, стр. 157 – 160.
33		Золотой век дворянства.	1	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворян.	Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник, меценат.	ИН М	Портрет А.Б.Куракина художника В.Л.Боровиковского .	Тема 11, стр. 161 — 166

34		Положение крепостных крестьян.	1	Дать уч – ся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране.	Наказы, вольная.	К	Иллюстрации художника Н.Неврева «Торг», «Порка на конюшне».	Тема 12, стр. 167 – 171.
35		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение.	1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	Дезертирство.	К	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портрет Е.И.Пугачева.	Тема 13, стр. 172 – 176, карта.
36		Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1	Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов.	Ультиматум.	К	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портреты П.А.Румянцева, А.В.Суворова.	Тема 14, стр. 177 – 183, карта.
37		Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.	А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус.	Генералиссимус	К	Портрет А.В.Суворова, Картина В Сурикова «Переход Суворова через Альпы»; С.П.Алексеев «Рассказы о Суворове».	Тема 15, стр. 184 – 188.
38		Русские изобретатели и умельцы.	1	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины.	Паровая машина, семафор.	К	Таблица «Русские изобретатели и умельцы», иллюстрации «Паровая машина И.И.Ползунова».	Тема 16, стр. 189 — 193
39		Развитие	1	Дать представление	Расцвет	Драматурги –	ИН	Видеofilm	Тема 17, стр.

		литературы и искусства в XVIII веке.		о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны.	литературы, живописи, скульптуры, архитектуры.	ческие произведения.	М	«Искусство. XVIII век», Картины Ф.И.Фонвизина, Д.Г.Левицкого, И.П.Аргунова.	194 – 197, таблица.
40		Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1	Познакомить уч-ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке.	Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей.	Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик.	ИН М	Иллюстрации в учебнике.	Тема 18, стр. 198 – 202.
41		Наш край в XVIII века.	1	Познакомить уч-ся с хозяйством, сословиями		Переселенцы, государственные крестьяне.	ИН М	Карта	Дополнительная литература
42		Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	1	Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».			О и СЗ	Карточки с заданиями. Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.».	Стр. 106 – 202.
Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.									
43		Россия в начале XIX века.	1	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в.	Российский император Александр I ; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах».	Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет.	ИН М	Портрет Александра I, карточки с заданиями.	Тема 1, стр. 204 – 207.
44		Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	24 июня 1812 г . – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война.		ИН М	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями.	Тема 2, стр. 208 – 212. Карта.
45		Бородинская	1	Дать представление	26 августа	Генеральное	К	Карта	Тема 3,

		битва.		о Бородинском сражении.	1812 г . – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии.	сражение, ставка. Флеши.		«Отечественная война1812 г.», Стих. М.Ю.Лермонтова «Бородино», худ.ф. «Война и мир» (1812 г .)	стр. 213 – 217, схема битвы.
46		Оставление Москвы.	1	Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете.	Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г . – оставление Москвы русскими войсками.	Фураж.	К	Карта «Отечественная война1812 г.», худ.ф. «Война и мир» (1812 г .)	Тема 4, стр. 218 – 221.
47		Народная война против армии Наполеона.	1	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г .	Помощь партизан; народная война.	Партизанский отряд, рейд.	К	Карта «Отечественная война1812 г.», Книга С.Алексеева «Бородинская битва».	Тема 5, стр. 222 – 225.
48		Отступление и гибель французской армии.	1	Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны.	Декабрь 1812 г . – отступление и гибель французской армии; значение победы.	Мундир.	К	Карта «Отечественная война1812 г.», иллюстрации в учебнике.	Тема 6, стр. 226 – 230, карта.
49		Правление Александра I.	1	Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Основные направления политики Александра I.	Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец.	К	Карта «Отечественная война1812 г.», портрет Александра I.	Тема 7, стр. 231 – 234.

50		Создание тайных обществ в России.	1	Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века.	Северное и южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля.	Республика.	К	Карта «Отечественная война 1812 г.», таблица «Тайные общества», портреты декабристов.	Тема 8, стр. 235 – 237, таблица.
51		Восстание декабристов.	1	Рассказать о ходе восстания декабристов.	14 декабря 1825 г . – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства.	Декабристы, присяга, каторга.	К	Стих А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд», акварель К.И.Кольмана «Восстание на Сенатской площади».	Тема 9, стр. 238 – 242.
52		Декабристы в Сибири	1	Познакомить с ролью декабристов в развитии нашего края			ИН М		Дополнительный материал
53		Император Николай I.	1	Познакомить с личностью императора Николая I , основными направлениями его политики.	Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.	Казармы, жандарм, чиновник.	ИН М	Карточки с заданиями, карточки для словарной работы.	Тема 10, стр. 243 – 245.
54		Золотой век русской культуры.	1	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.	Первая половина XIX века – золотой век русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка.	Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка.	ИН М	Картины художников В.А.Тропинина, А.Г.Веницианова, грамзапись оперы «Иван Сусанин», видеофильм «Русский музей».	Тема 11, стр. 246 – 252.

								Искусство первой половины XIX в.».	
55		Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1	Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине.	А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель.	Лицей. Поэма, дуэль, роман.	К	О.А.Кипренский «Портрет А.С.Пушкина», поэма «Полтава», повесть «Капитанская дочка», грамзапись «Смерть поэта».	Тема 12, стр. 253 – 256, стихи А.С.Пушкина.
56		Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1	Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода.	Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия: остров Южный Сахалин, Антарктида.	Телеграф, телефон, свита, пингвин.	ИН М	Карта «Территория России в начале XIXв.», иллюстрации, план «географические открытия».	Тема 13, стр. 257 – 260, карта
57		Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Дать общее представление о Крымской войне.	1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов.	Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия.	ИН М	Карта «Крымская война»; портреты Корнилова, Нахимова, Пирогова; набор открыток «Оборона Севастополя».	Тема 14, стр. 261 – 266, карта.
58		Отмена крепостного права.	1	Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года.	1861 г . – отмена крепостного права; Александр II – царь-освободитель; значение отмены крепостного права.	Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука.	ИН М.	Карточки с заданиями.	Тема 15, стр. 267 – 273.

59		Реформы Александра II.	1	Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II.	Суть реформ (земской, городской, судебной, военной).	Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных.	К	Карточки с заданиями.	Тема 16, стр. 274 – 278.
60		Правление Александра III.	1	Дать общее представление о деятельности Александра III.	Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец.	Кредит, экспорт, импорт.	К	Портрет Александра III, карточки с заданиями.	Тема 17, стр. 279 – 283.
61		Развитие российской промышленности.	1	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте.	Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз.	К	Схема «Реформы в период правления Александра III.», карта «Россия в конце XIX в.»	Тема 18, стр. 284 – 289, карта.
62		Появление революционных кружков в России.	1	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	Революционная деятельность в конце XIX века.	Забастовка, интеллигенция, революционер.	К	Карточки с заданиями.	Тема 19, стр. 290 – 292, таблицы.
63		Наука и культура во второй половине XIX в.	1	Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века.	Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников.	Консерватория.	ИН М.	Карта «Россия после реформы», видеофильм «Русский музей. На рубеже веков», картины художников второй половины XIX века.	Тема 20, стр. 293 – 299.
64		Жизнь и быт русских купцов.	1	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы-меценаты.	Благотворительная деятельность, галерея.	ИН М	Схема «Дела купцов».	Тема 21, стр. 300 – 305.
65		Быт простых	1	Дать общее	1897 г	Конка, котелок,	ИН	План- схема,	Тема 22, стр.

		россиян в XIX веке.		представление о быте простых россиян в XIX веке.	. – перепись населения.	трактир.	М	атрибуты для игр.	306 – 309.
66		Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»	1	Дать общее представление о нашем крае			ИН М	Карта «Россия после реформы»	Стр. 204 – 309.
67		Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему.			О и СЗ	Карта «Россия в XIX веке».	
68		Итоговое занятие		Проверить ЗУН					