

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Оренбургской области
УО Администрации МО Оренбургский район
МБОУ «Дедуровская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

М.О учителей нач. классов

Рук. М. О.

-----Приходкова И. В.

Протокол №1

от «19». августа 2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

поУВР

----- Иванова Т. П

Протокол №1

от «19». августа 2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор

-----Баженова Н. И.

Приказ №200

от « 22» августа 2022 года

X

Н.И.Баженова

Директор

**Адаптированная рабочая программа
Начального общего образования
Учебного предмета
«Мир природы человека»**

Для 4 классов образовательной организации

с. Дедуровка 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса специального коррекционного класса для адаптированной образовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1- ИН. Составлена для Кащеева Максима на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее ФГОС НОО);
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее ФГОС с ОВЗ);
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 (далее ФГОС с ОВЗ);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
9. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345)
10. Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
11. Приказ министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 г. № 01-21/978 « О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2020-2021 учебном году»

12. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области.

Рабочая программа составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2009, для *общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.*

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- воспитание бережного отношения к природе.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту(обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

Методы и формы контроля образовательных достижений – тестирование.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) курс

«Мир природы и человека» реализует современный взгляд формирования представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы).

4класс	2	68	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

1 класс

- положительное отношение к школе, к урокам мир природы и человека;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности;

выполнение общепринятых правил и др.).

3 класс

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

4 класс

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом

начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

- предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- -знавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- -называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза).

Достаточный:

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови).

2 класс

Минимальный:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)

Достаточный:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист)

3 класс**Минимальный:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

Достаточный:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;

- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

4 класс

Минимальный:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Выполнение заданий по разграничению понятий.

5. Накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.
5. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с иллюстрациями.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.
3. Постановка опытов для демонстрации классу.
4. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через практическую деятельность, в процессе решения учебно-познавательных задач, экскурсии, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.

Формы организации учебных занятий.

Основная форма проведения: урок.

Оценочный инструментарий: материалы тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями

1класс

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Неживая природа

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Живая природа

Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

Семья. Родители -мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

Животные Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Растения. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека. Фиалка, хлорофитум. Узнавание и название. Уход (полив).

Безопасное поведение

Безопасное поведение в окружающем мире. Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Повторение

Экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

4 класс

Сезонные изменения

Год, времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на

основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Фрукты. Слива. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

Овощи. Петрушка, укроп. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека.

Бахчевые культуры – тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Брусника. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

Хвойные деревья. Ель, сосна. Узнавание, название. Внешнее строение. Место произрастания.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Кролик, свинья - домашние животные.

Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища.

Животные дикие. Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, пища.

Птицы. Петух - домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни пища.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

Насекомые. Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Человек

Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Наша

национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Материально – техническое оснащение
			план	факт	
	Сезонные изменения в природе				
1	Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы	1			Сюжетные картинки, календарь, презентация.
2	Календарь природы	1			Сюжетные картинки, карточки с названиями осенних месяцев.
3	Растения и животные осенью. Труд людей осенью	1			Учебник, набор «Деревья», «Овощи»,

					карточки
4	Насекомые.	1			Учебник, набор «Насекомые», карточки
5	Жизнь диких животных осенью.	1			Учебник, набор «Дикие животные», карточки
6	Жизнь домашних животных осенью.	1			Учебник, набор «Домашние животные», карточки
7	Экскурсия в парк.	1			
8	Труд людей в сельской местности и городе осенью.	1			Учебник, презентация, набор «Садовые инструменты»
9	Экскурсия в школьный сад.	1			
10	Одежда людей осенью.	1			Сюжетные картинки, карточки
	Неживая природа				
11	Понятие о неживой природе.	1			Презентация.
12	Почва. Состав почвы.	1			Учебник, видеоматериалы по теме
13	Обработка почвы.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
14	Песок.	1			Учебник, видеоматериалы по теме
15	Глина.	1			Учебник, видеоматериалы по теме
16	Камни.	1			Учебник, видеоматериалы по теме
17	Экскурсия. Понятие о рельефе.	1			
	Живая природа				
	<i>Растения</i>				
18	Сезонные изменения. Растения.	1			
19	Лес.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
20	Сад. Плодовые деревья.	1			Учебник, набор «Фрукты», карточки
21	Сад. Ягодные кустарники.	1			Учебник, набор «Ягоды», карточки
22	Растения культурные и дикорастущие.	1			Предметные картинки, учебник, карточки

23	Лекарственные растения	1			Учебник, презентация
24	Красная Книга.	1			Презентация
25	Парки.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
26	Растения поля	1			Учебник, видеоматериалы по теме
	Сезонные изменения в природе				
27	Зима. Признаки зимы.	1			Сюжетные картинки, карточки с названиями зимних месяцев
28	Растения зимой.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
29	Животные зимой.	1			Учебник, видеоматериалы по теме
30	Зимующие птицы.	1			Учебник, набор «Птицы»
31	Труд людей в сельской местности и городе зимой.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
	Живая природа				
	<i>Животные</i>				
32	Домашние животные.	1	10.01. 2022г		Учебник, набор «Домашние животные», карточки
33	Разведение домашних животных.	1	13.01		Учебник, презентация
34	Птицы.	1	17.01		Учебник, набор «Птицы»
35	Водоплавающие птицы.	1	20.01		Учебный плакат «Птицы»
36	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1	24.01		Учебник, видеоматериалы по теме
37	Домашние птицы. Утки и гуси.	1	27.01		Учебник, видеоматериалы по теме
38	Дикие и домашние птицы. Сходство и различия.	1	31.01		Наборы «Домашние птицы», «Дикие птицы»
39	Домашние птицы. Куры.	1			Учебный плакат «Куры»
40	Насекомые.	1			Учебник, набор «Насекомые», карточки
41	Пчелы. Пчеловодство.	1			Учебник, видеоматериалы по теме
	<i>Человек</i>				

42	Мозг человека.	1			Учебный плакат «Строение мозга человека»
43	Режим дня.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
44	Режим дня. Часы.	1			Режим дня, макет часов, часы
45	Охрана природы.	1			Учебник, видеоматериалы по теме
46	Красная книга. Заповедники. Лесничества. Зоопарки.	1			Учебник, видеоматериалы по теме
	Сезонные изменения в природе				
47	Весна. Признаки весны.	1			Сюжетные картинки, карточки с названиями весенних месяцев
48	Растения весной.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
49	Посадка лука.	1			Учебник, лук, контейнеры с землей
50	Первые весенние цветы.	1			Учебник, презентация
51	Животные весной.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
52	Перелетные птицы.	1			Учебник, набор «Птицы»
53	Труд людей в городах и селах весной.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
	Безопасное поведение				
54	Правила поведения дома.	1			Учебник, сюжетные картинки
55	Составление памятки безопасного поведения дома.	1	07.04		Памятки
56	Правила поведения в школе	1	11.04		Учебник, сюжетные картинки
57	Составление памятки безопасного поведения дома.	1	14.04		Памятки
58	Правила дорожного движения.	1			Учебный плакат «Дорожная безопасность»
59	Правила дорожного движения. Дорога	1			Учебный плакат «Дорожные знаки»
60	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1			Учебник, сюжетные картинки
61	Транспорт. Мы – пассажиры.	1			Учебник, набор «Транспорт», памятка

	Сезонные изменения в природе				
62	Лето. Признаки лета.	1			Сюжетные картинки, карточки с названиями летних месяцев
63	Растения летом.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
64	Садовые и полевые цветы.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
65	Животные летом.	1			Учебник, сюжетные картинки
66	Труд людей в городах и селах летом.	1			Учебник, видеоматериалы по теме
67	Промежуточная аттестация в форме теста	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник
68	Правила безопасности во время купания.	1			Сюжетные картинки, карточки, учебник, памятки