

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации муниципального образования

Оренбургский район

МБОУ "Дедуровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
научных дисциплин

Руководитель МО

_____ Досбаева Н.В.

Протокол №1

от "19" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Иванова Т.П.

Протокол №1

от "19" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Баженова Н.И.

Приказ №200

от "22" августа 2022 г.

X

Н.И.Баженова
Директор

**АДАптированная рабочая программа
основного общего образования**

Учебного предмета

«Основы социальной жизни»

(для 5 класса образовательных организаций)

2022г.

с.Дедуровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр№ 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант МБОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

-Учебным планом МБОУ « Дедуровская СОШ» Оренбургского района 2022-2023учебный год.

Цель программы «Основы социальной жизни»- формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Введение» - представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете.
2. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
3. «Культура поведения» - знание основных навыков культурного поведения за столом, в процессе общения со старшими и сверстниками, а также в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.
4. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
5. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
6. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
7. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.
9. «Торговля» - умение пользоваться основными видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «География», «Технологии», «Естествознание». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Планирование коррекционной работы по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти при проведении экскурсий

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия через объяснение нового материала и регулярного повторения изученного
- развитие механической и слуховой памяти через беседы при изучении новой темы

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы и умозаключения в конце урока
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся через выполнение практических работ
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников в конце урока.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- сервировка стола.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня

овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету
«Основы социальной жизни» в 5 классе:**

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

Основы социальной жизни

5 класс

Введение

Вводное занятие. Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Практические работы:

- Беседа.

Личная гигиена и здоровье

Личная гигиена и её значение для человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека. Правила бережного отношения к зрению. Влияние курения, алкоголя на здоровье.

Практические работы:

- Мытьё рук, лица, шеи, ног, расчёсывание волос. Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем.

- Чистка зубов, мытьё ушей.

- Стирка носового платка, трусиков, носков.

- Установка настольной лампы на рабочем месте.

Одежда и обувь

Значение одежды, головных уборов и обуви для человека. Виды одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.

Практические работы:

- Сушка и чистка одежды и обуви.

Питание

Значение питания в жизни людей. Разнообразие продуктов в рационе питания человека. Место и оборудование для приготовления пищи. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Сервировка стола.

Практические работы:

- Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.
- Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей.
- Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки на кефире, напитка из варенья.
- Заваривание чая.
- Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.
- Сервировка стола с учетом различных меню.

Семья

Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся.

Практические работы:

- Составление родового древа (беседа с родителями).

Культура поведения

Значение осанки и формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам. Правила поведения за столом.

Практические работы:

- Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.
- Ролевая игра, ситуативные диалоги- при встрече, расставании.
- Ролевая игра «Чаепитие в классе».
- Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку».
- Ролевая игра «Здравствуй, театр».

Жилище

Виды жилых помещений. Организация рабочего места школьника. Варианты квартир и подсобных помещений и виды отопления. Почтовый адрес дома, школы- интерната.

Практические работы:

- Организация рабочего места школьника.
- Вытирание пыли в классе.
- Подметания пола в классе.
- Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте.

Транспорт

Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Практические работы:

- Коллективные поездки в транспорте. Составление маршрута от дома до школы. Рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.

- Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на дороге.

Торговля

Виды торговых предприятий и их значение для людей. Продуктовые магазины и их отделы. Специализированные продуктовые магазины. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Виды товаров, их хранение. Срок годности и стоимость товара.

Практические работы:

- Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы.
- Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.
- Определение срока годности (на примере молочных продуктов).
- Ролевая игра «В магазине».

Практические работы по основам социальной жизни

№	Вид деятельности	Тема
1	Мытьё рук, лица, шеи, ног, расчёсывание волос.	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.
2	Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем.	Правила личной гигиены в течение дня.
3	Чистка зубов, мытье ушей.	Уход за полостью рта и ушами.
4	Стирка носового платка, трусиков, носков.	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.
5	Установка настольной лампы на рабочем месте.	Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач.
6	Сушка и чистка одежды и обуви.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.
7	Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
8	Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей.	Приготовление бутербродов и канапе.
9	Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки на кефире, напитка из варенья.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.
10	Заваривание чая.	Правила заваривания чая.

11	Мытье посуды, кухонных принадлежностей.	Правила и приемы ухода за посудой.
12	Уборка помещения.	Правила и приемы ухода за помещением, где готовят пищу.
13	Сервировка стола с учетом различных меню.	Сервировка стола.
14	Составление родового древа (беседа с родителями).	Семья, родственные отношения в семье.
15	Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	Формы исправления осанки.
16	Ролевая игра, ситуативные диалоги - при встрече, расставании.	Формы обращения к старшим и сверстникам.
17	Ролевая игра «Чаепитие в классе».	Правила приёма пищи.
18	Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку».	Поведение в библиотеке.
19	Ролевая игра «Здравствуй, театр».	Поведение в театре.
20	Организация рабочего места школьника.	Организация рабочего места школьника.
21	Вытирание пыли в классе.	Правила вытирания пыли.
22	Подметания пола в классе.	Правила подметания пола.
23	Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте.	Почтовый адрес дома, школы - интерната.
24	Составление маршрута от дома до школы. Рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.	Маршруты и виды транспорта для проезда в школу-интернат.
25	Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на дороге.	Знаки дорожного движения.
26	Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы.	Продуктовые магазины и их отделы.
27	Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.
28	Определение срока годности (на примере молочных продуктов).	Срок годности и стоимость товаров.
29	Ролевая игра «В магазине».	Правила поведения в магазине.

Проверочные работы

№	Вид деятельности	Раздел	Формы контроля
1	Работа по карточке	Личная гигиена и здоровье	Тематический
2	Работа по карточке	Одежда и обувь	Тематический
3	Работа по карточке	Питание	Тематический
4	Работа по карточке	Культура поведения	Тематический
5	Работа по карточке	Жилище	Тематический
6	Работа по карточке	Транспорт	Тематический
7	Работа по карточке	Торговля	Тематический

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в соответствии АООП и учебным планом школы в 5 классе рассчитана на 34 учебных недель (34 часов, 1 час в неделю).

Учебно-тематический план.

Тема	Количество часов
Введение	1
Личная гигиена и здоровье	6
Одежда и обувь	3

Питание	7
Семья	2
Культура поведения	3
Жилище	5
Транспорт	3
Торговля	4
ИТОГО	34

Контрольные работы

№	Тема	Кол-во часов
1	Промежуточная аттестация в форме теста.	1
	Итого	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел и тема урока	Обучающие задачи.	Кол-во ч.	Дата	
				план	факт
Введение 1 ч.					
1	Вводное занятие.	Познакомить с			

		предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами.	1	07.09	
Личная гигиена и здоровье 6ч					
1	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.	Знать значение личной гигиены.	1	14.09	
2	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила личной гигиены в течение дня.	Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	21.09	
3	Предметы и средства личной гигиены. Здоровье и красота причёски.	-Уметь выбирать причёску и причёсывать волосы.	1	28.09	
4	Уход за полостью рта и ушами. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека.	-Знать правила чистки ушей и зубов.	1	05.10	
5	Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.	-Уметь содержать в чистоте личные вещи. -Уметь стирать личные вещи. -Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	1	12.10	
6	Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач. Влияние курения, алкоголя на здоровье детского организма.	-Знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. -Уметь беречь зрение.	1	19.10	
Одежда и обувь 3ч					
1	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Виды одежды.	Знать виды одежды, обуви и их назначение.	1	26.10	
2	Головные уборы и их назначение. Виды обуви.	Уметь различать головные уборы в зависимости от назначения. Уметь подбирать головной убор по сезону.	1	09.11	
3	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Подготовка сезонной обуви и одежды к хранению.	Знать правила ухода за обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных). Уметь сушить и чистить одежду и обувь.	1	23.11	
Питание 7ч					
1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	-Знать о значении питания Формировать знания о необходимости пищи для роста и развития детского организма.	1	30.11	

2	Влияние режима и питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование	-Знать о значении режима и питания на здоровье. Знать оборудование, необходимое для приготовления пищи	1	07.12	
3	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов и канапе.	-Знать правила безопасной работы с режущими инструментами. -Знать виды блюд, не требующей тепловой обработки. -Уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. Учить готовить бутерброды различных видов.	1	14.12	
4	Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение. Столовая посуда, приборы, назначения	-Знать назначение кухонной посуды. -Знать виды столовой посуды, их назначение	1	21.12	
5	Чайная и кофейная посуда. Правила заваривания чая.	-Знать назначение чайной и кофейной посуды. -Уметь заваривать чай.	1	28.12	
6	Правила и приемы ухода за посудой, за помещением, где готовят пищу.	-Знать правила мытья посуды. -Знать правила уборки помещения.	1		
7	Сервировка стола. Сервировка стола к завтраку.	-Знать правила сервировки стола. -Знать правила сервировки стола к завтраку	1		
Семья 2ч					
33	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).	-Знать родственные отношения в семье.	1		
34	Состав семьи учащихся. Взаимоотношения между членами семьи.	-Знать состав семьи, имена, фамилии, возраст их. -Уметь записать фамилию, имя, отчество членов семьи. -Уметь выполнять правила поведения в семье.	1		
Культура поведения 4 ч					
1	Значение осанки. Формы исправления осанки.	-Знать о значении осанки. -Знать формы исправления осанки	1		
2	Формы обращения к старшим и сверстникам.	- Знать морально-этические нормы поведения.	1		
3	Правила поведения за столом. Правила приёма	- Знать правила поведения за столом.	1		

	пищи. Поведение в музее, в библиотеке, в кино, в театре.	-Расширить знания о правилах приёмах пищи Уметь вести себя в общественных местах.			
Жилище 5ч					
1	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Виды отопления в городе и селе.	-Расширять кругозор о значении жилища в жизни человека, о необходимости жилья, о виде жилья. Расширять кругозор о видах отопления	1		
2	Варианты квартир и подсобных помещений, жилье по конструкции-комнаты отдельные, смежные, по назначению: спальня, гостиная, кухня, ванная и другое.	-Расширять кругозор о разнообразии вариантов квартир.	1		
3	Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы .	-Уметь организовать рабочее место. -Знать адрес дома и школы.	1		
4	Правила вытирания пыли. Правила подметания пола	-Знать правила уборки комнаты.	1		
5	Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.	-Расширять кругозор об уборочном инвентаре. Учить соблюдать гигиенические требования.	1		
Транспорт 3ч					
1	Виды транспортных средств. Виды городского транспорта.	-Расширять кругозор детей о значении транспорта. -Знать виды городского транспорта.	1		
2	Поведение в транспорте. Правила поведения на улице.	-Воспитывать культуру поведения в транспорте. - Воспитывать культуру поведения на улице.	1		
3	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	-Знать правила дорожного движения. -Знать дорожные знаки.	1		
Торговля 8 ч					
1	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности животных и людей.	-Расширять знания детей о назначении магазинов	1		
2	Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные «Булочная», «Овощи-фрукты» и другие.	-Знать отделы продовольственных магазинов. Знать специализированные магазины.	1		
3	Порядок приобретения товаров в продовольственном	-Уметь приобрести продукты. - Уметь определять срок	1		

	магазине (с помощью продавца и самообслуживания). Срок годности и стоимость товаров.	годности продуктов			
4	Виды и хранение товаров фасованных, в разлив и в развес. Правила поведения в магазине.	-Расширять знания детей о хранении продуктов. Знать правила поведения в магазине.	1		
Итого:			34		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, проверочных и практических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Программа предусматривает следующие виды контроля: вводный, тематический, промежуточный, итоговый.

Личная гигиена и здоровье. Проверочная работа.

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1) Сколько раз в день нужно чистить зубы?	а) один; б) два; в) ни одного
2) Что может быть общим?	а) зубная паста; б) расчёска; в) мыло
3) Что должно быть личным?	а) полотенце; б) туалетная бумага; в) носовой платок
4) Какая музыка не портит слух?	а) громкая; б) тихая; в) спокойная

Одежда и обувь. Проверочная работа.

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
1) Как называется вид одежды, которую носят осенью – весной?	а) осенняя или весенняя; б) демисезонная; в) осеннее - весенняя

2) Какая одежда нужна на каждый день?	а) ежедневная; б) повседневная; в) простая
3) Что делают с грязной резиновой обувью?	а) моют; б) сушат; в) чистят
4) Как называется уход за обувью каждый день?	а) постоянный; б) правильный; в) повседневный

Питание. Проверочная работа.

Прочитай фразу	Отметь нужный вариант ответа
1) Отметь посуду знаком √:	а) тарелка; б) ложка; в) блюдец
2) Отметь знаком √ столовые приборы:	а) вилка; б) чашка; в) нож
3) Чтобы заварить чай, нужно ...	а) подогреть воду; б) вскипятить воду; в) не знаю
4) На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана ...	а) расстановка; б) сервировка; в) установка
5) грязную посуду нужно мыть ...	а) вечером; б) сразу после еды; в) перед следующим приёмом пищи

Культура поведения. Проверочная работа.

Прочитай фразу	Выбери и обведи нужный вариант ответа
1) Если я опоздал к столу, то ...	а) быстро сяду за стол;

	б) извинюсь и сяду за стол; в) извинюсь и уйду
2) Разговор за столом:	а) нельзя говорить о чём-то плохом; б) надо есть молча; в) говорю обо всём
3) Если блюдо не нравится, то ...	а) скажу об этом хозяйке; б) вежливо откажусь от блюда; в) всё равно его съем
4) За столом можно ...	а) широко расставлять локти; б) слегка положить руки на стол; в) сидеть свободно

Жилище. Проверочная работа.

Виды жилья

Постоянное	Временное

Транспорт. Проверочная работа.

Виды транспортных средств

Личный	Общественный пассажирский	Грузовой

Торговля. Проверочная работа.

Отделы продовольственных магазинов

Отдел	Продукты	Рисунок
<i>Молочный</i>		
<i>Кондитерский</i>		

<i>Хлебный</i>		

Критерии оценки знаний и умений на уроках ОСЖ за выполнение практической работы.

- «5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.
- «4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.
- «3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями.
 - значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции.
 - выполнение работы с ошибками.
- «2» - ставится за невыполненную работу.

Критерии оценки знаний и умений на уроках ОСЖ за теоретические знания.

- «5» - ставится, если ученик усваивает материал, понимает, какие именно действия и в какой последовательности он должен выполнять, решая проблему, поставленное в рамках содержания материала.
 - уровень сформированности умений высокий.
- «4» - ставится, если ученик, усваивает материал, может достигать поставленной цели, но не всегда последовательно и целеустремлённо.
 - уровень сформированности умений средний.
- «3» - ставится, если ученик слабо усваивает материал
 - уровень сформированности умений низкий.
- «2» - ставится, если ученик не усваивает материал.

Материально-техническое обеспечение

В образовательном процессе используются следующие дидактические материалы:

- презентации,
- обучающие плакаты,
- технологические карты,
- оборудование для кулинарии,
- тестовые материалы,
- набор «Уход за ребёнком»,
- набор «Аптечка первой доврачебной помощи»,
- набор «Мелкий ремонт одежды»,
- уборочный инвентарь.

А также используется следующая литература:

1. Жестовская О.Б. Уроки СБО учебное пособие для 5 классов специальных (коррекционных) учебных заведений.- М.:ВЛАДОС, 2014г.
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ, 6 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ, 7 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ, 8 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ, 9 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ, 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.