

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

УО Администрации МО Оренбургский район

МБОУ "Дедуровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
научных дисциплин

Руководитель МО

_____ Досбаева Н.В.

Протокол №1
от "19" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Иванова Т.П.

Протокол №1
от "19" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Баженова Н.И.

Приказ №200
от "22" августа 2022 г.

X

Н.И.Баженова
Директор

**АДАптированная рабочая программа
основного общего образования
Учебного предмета**

«БИОЛОГИЯ»

(для 7-9 классов образовательных организаций)

с.Дедуровка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
3. Закон «Об образовании в Оренбургской области»;
4. Закон Оренбургской области «О защите прав ребенка»;
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Устав МБОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области;
7. Образовательная программа МБОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области на 2022-2023г.;
8. Учебный план МБОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области на 2022 – 2023 учебный год;
9. Расписание уроков на 2022 – 2023 учебный год.

Программа курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью 7-9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии. Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для умственно отсталых детей являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить

- наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
 - применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

1. Обеспечение обучающихся воспитанников доступными системными знаниями, для овладения ключевыми образовательными компетенциями.
2. Использование активных методов обучения, включая обучение средствами проектной деятельности.
3. Коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей.
4. Воспитание адаптированной социализированной личности через развитие в школьнике общекультурной компетенции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов:

«Неживая природа» (6 класс),

«Растения» (7 класс),

«Животные» (8 класс),

«Человек и его здоровье» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности

(«Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за домашними животными» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся воспитанники знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным

вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естественноведческого курса учащиеся должны получить общепредставления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Раздел «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В раздел «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В разделе «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Знания и умения обучающихся воспитанников оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, текущих и итоговых письменных работ

Виды контроля (по времени и объёму содержания): текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока); тематический (контроль знаний и умений после изучения темы); итоговый (контроль над результатами обучения после изучения крупной темы, раздела, курса в целом).

Формы контроля:

по характеру заданий – тестовый контроль, устный, письменная работа, практическая работа, географические игры;

по занятости школьников – индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий у доски или на рабочем месте), фронтальный (общеклассный, работа класса над выполнением одного задания самостоятельно или под руководством учителя), работа в парах (решение какой-либо задачи совместно), групповая работа (работа нескольких групп над различными заданиями во главе с контролёром), «уплотнённый опрос» (сочетание фронтального контроля с индивидуальным)

Коррекционная работа:

Основными коррекционными задачами образовательного процесса являются:

- коррекция познавательных функций;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция личности.

На основе содержания учебного материала по биологии, коррекционная работа будет проводиться в следующих направлениях:

| Направления коррекционной работы | Виды практических работ |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • коррекция внимания, памяти, мыслительных операций • устранение дефектов произношения • коррекция мелкой моторики пальцев • коррекция пространственной ориентировки • цикличность, систематическое повторение пройденного материала • коррекция личности | <ul style="list-style-type: none"> • составление рассказов, пересказов, введение упражнений, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности. • Проведение доступных и безопасных тематических опытов • осуществление межпредметных связей (рисование) • использование схем, памяток • опора на предметно-практическую деятельность воспитанников. |

Методы обучения, используемые на уроках:

- методы стимулирования и мотивации учения: (поощрение)
- словесные методы (рассказ, беседа)
- практические методы (опыты, практические работы, упражнения)
- наглядные методы (памятка, схема, работа с макетом, оборудованием, видео материалом)
- методы самостоятельной работы (работа с учебником, гербарием, энциклопедиями)

Приёмы обучения, используемые на уроках:

- приёмы обучения (составить план, схему, сравнить, задать вопрос)
- приёмы, содержащие только действия учителя (помощь, поощрение)
- приёмы, обеспечивающие реализацию принципов обучения (доступность, связь с практикой, коррекционная направленность)

Средства обучения. Учебно - методический комплект (учебники, учебные пособия, видеоматериалы и т.д., обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины).

7 класс

Растения, грибы и бактерии

(2 ч в неделю)

Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплоды, корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья

простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы: 1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мохи образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в парк для ознакомления с особенностями растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос —

для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения.

Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. *Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса по курсу Биология. Растения, грибы и бактерии

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

8 класс Животные (2 ч в неделю)

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в

хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы(сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жильялюдей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. *Птицеводство.* Демонстрация фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму (по возможности)

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между

некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. *Китообразные:* кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.

Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья)

Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь.

Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по курсу Биология. Животные

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

-основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

-узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

-устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

-проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс Человек

2ч в неделю

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека. Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей (видео)

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Лабораторные работы:

1. Микроскопическое строение крови. (видео)
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в картофеле.
2. Действие желудочного сока на белки (видео)

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и

терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 7 класс

| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | ДАТА | |
|-------|--|------------------|-------|------|
| | | | план | Факт |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. | Стр.3 | 1.09 | |
| 2. | Разнообразие растений | Стр.5 | 5.09 | |
| 3. | Значение растений | Стр.8 | 8.09 | |
| 4. | Охрана растений | Стр.10 | 12.09 | |
| 5. | Строение растения. | Стр.14 | 19.09 | |
| 6. | Цветок. Строение цветка | . Стр.16 | 22.09 | |
| 7. | Виды соцветий. | Стр.19 | 26.09 | |
| 8. | Опыление цветков. | Стр.21 | 29.09 | |
| 9. | Плоды. Разнообразие плодов. | Стр.24 | 3.10 | |
| 10. | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | Стр.28 | 6.10 | |
| 11. | Строение семени пшеницы. | Стр.35 | 10.10 | |
| 12. | Условия прорастания семян. | Стр.37 | 13.10 | |
| 13. | Определение всхожести семян. | Стр.40 | 17.10 | |
| 14. | Правила заделки семян в почву. | Стр.41 | 20.10 | |
| 15. | Виды корней. | Стр. 44 | 24.10 | |
| 16. | Корневые системы. | Стр.47 | 27.10 | |
| 17. | Значение корня в жизни растения. | Стр 49 | 7.11 | |
| 18. | Видоизменения корней. | Стр. 51 | 10.11 | |

| | | | | |
|----|--|-----------------|-------|--|
| 19 | Внешнее строение листа. | Стр. 54 | 14.11 | |
| 20 | Из каких веществ состоит растение. | Стр.57 | 21.11 | |
| 21 | Образование органических веществ в растении. | Стр. 58 | 24.11 | |
| 22 | Испарение воды листьями. | Стр.62 | 28.11 | |
| 23 | Дыхание растений. | Стр.65 | 1.12 | |
| 24 | Листопад и его значение. | Стр.68 | 5.12 | |
| 25 | Строение стебля. | Стр.71 | 8.12 | |
| 26 | Значение стебля в жизни растения. | Стр.73 | 12.12 | |
| 27 | Разнообразие стеблей. | Стр.76 | 15.12 | |
| 28 | Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения | Стр.79 | 19.12 | |
| 29 | Связь растения со средой обитания. | Стр.80 | 22.12 | |
| 30 | Деление растений на группы. | Стр.84 | 26.12 | |
| 31 | Мхи. | Стр. 86 | 29.12 | |
| 32 | Папоротники. | Стр. 88 | 4.01 | |
| 33 | Голосеменные. Хвойные растения. | стр. 90 | 7.01 | |
| 34 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | Стр.94 | 11.01 | |
| 35 | Однодольные покрытосеменные. Злаковые. Общие признаки злаковых. | Стр. 96 | 15.01 | |
| 36 | Хлебные злаковые культуры. | Стр. 98 | 18.01 | |
| 37 | Выращивание зерновых. | Стр. 103 | 22.01 | |
| 38 | Использование злаков в народном хозяйстве. | Стр.107 | 25.01 | |
| 39 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | Стр. 110 | 28.01 | |
| 40 | Цветочно-декоративные лилейные растения | . Стр. 111 | 1.02 | |
| 41 | Овощные лилейные. | Стр. 116 | 4.02 | |
| 42 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | Стр. 121 | 8.02 | |
| 43 | Двудольные покрытосеменные растения Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | Стр. 122 | 11.02 | |
| 44 | Дикорастущие пасленовые. Паслен. | Стр. 123 | 15.02 | |
| 45 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. | Стр. 124 | 18.02 | |
| 46 | Выращивание картофеля. | Стр. 126 | 22.02 | |
| 47 | Овощные пасленовые. Томат. | Стр.131 | 25.02 | |
| 48 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | Стр. 134 | 1.03 | |
| 49 | Цветочно-декоративные пасленовые. | Стр. 138 | 4.03 | |
| 50 | Бобовые. Общие признаки бобовых. | Стр. 141 | 11.03 | |
| 51 | Пищевые бобовые растения. | Стр.143 | 15.03 | |
| 52 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | Стр.145 | 18.03 | |
| 53 | Кормовые бобовые растения. | стр. 148 | 22.03 | |
| 54 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | Стр.150 | 1.04 | |
| 55 | Шиповник – растение группы розоцветных. | Стр.152 | 5.04 | |
| 56 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня | . Стр.153 - 158 | 8.04 | |
| 57 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника. | Стр. 160 - 163 | 12.04 | |
| 58 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | Стр.166 | 15.04 | |
| 59 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных | . Стр. 169 | 19.04 | |
| 60 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | Стр.171 | 26.04 | |

| | | | | |
|----|--|--------------|-------|--|
| 61 | Календула, бархатцы - однолетние цветочно-декоративныесложноцветные. | Стр. 174 | 29.04 | |
| 62 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | . Стр.177 | 3.05 | |
| 63 | Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа. | Стр. 180-185 | 6.05 | |
| 64 | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход запосевами и посадками. | Стр.194-201 | 10.05 | |
| 65 | Обобщение по теме «Растения – живой организм». | Стр. 201 | 13.05 | |
| 66 | Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека | . стр. 204 | 15.05 | |
| 67 | Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница | . Стр. 209 | 21.05 | |
| 68 | Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание. | Стр. 212 | 24.05 | |

Биология 8 класс

| № | Тема урока | Дом. задание стр. учебника | Дата | |
|-----|---|----------------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Многообразие животного мира. | 3 | 2.09 | |
| 2. | Значение животных и их охрана. | 6 | 6.09 | |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных | 11 | 9.09 | |
| 4. | Круглые черви – паразиты человека | 15 | 13.09 | |
| 5. | Внешнее строение и образ жизни насекомых | 20 | 16.09 | |
| 6. | Бабочка – капустница. | 23 | 20.09 | |
| 7. | Яблонная плодовая жук | 25 | 23.09 | |
| 8. | Майский жук. | 27 | 27.09 | |
| 9. | Комнатная муха | 29 | 30.09 | |
| 10. | Медоносная пчела | 31 | 4.10 | |
| 11. | Тутовый шелкопряд | 35 | 7.10 | |
| 12 | РЫБЫ. Общие признаки рыб. | 43-45 | 11.10 | |
| 13. | Нервная система рыб. | 51 | 14.10 | |
| 14 | Размножение рыб | 52 | 18.10 | |
| 15. | Речные рыбы | 54 | 21.10 | |
| 16 | Морские рыбы | 56 | 24.10 | |
| 17. | Рыболовство и рыбоводство | 59 | 28.10 | |
| 18. | Рациональное использование и охрана рыб | 61 | 8.11 | |
| 19. | Общие признаки земноводных. | 72 | 11.11 | |
| 20. | Внутреннее строение земноводных | 75 | 15.11 | |
| 21. | Размножение и развитие лягушки | 77 | 18.11 | |
| 22. | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 82 | 22.11 | |
| 23. | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 85 | 25.11 | |
| 24. | Размножение и развитие пресмыкающихся | 87 | 29.11 | |
| 25. | ПТИЦЫ. Общие признаки. | 94 | 2.12 | |
| 26. | Особенности скелета | 97 | 6.12 | |
| 27. | Особенности внутреннего строения | 99 | 9.12 | |
| 28. | Размножение и развитие | 101 | 13.12 | |
| 29. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 105 | 16.12 | |

| | | | | |
|--------|--|---------|---------------|--|
| 30. | Птицы леса | 107 | 20.12 | |
| 31. | Хищные птицы | 110 | 23.12 | |
| 32. | Птицы пресных водоёмов и болот | 113 | 27.12 | |
| 33. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | 117 | 10.01 | |
| 34. | Домашние куры | 127 | 13.01 | |
| 35. | Домашние утки и гуси | 130 | 17.01 | |
| 36. | Птицеводство | 131 | 20.01 | |
| 37. | МЛЕКОПИТАЮЩИЕ. Общие признаки. | 136 | 24.01 | |
| 38. | Особенности скелета и нервной системы | 140 | 27.01 | |
| 39. | Внутренние органы млекопитающих | 143 | 31.01 | |
| 40. | Грызуны | 146 | 3.02 | |
| 41. | Значение грызунов в природе и в жизни человека | 149 | 7.02 | |
| 42. | Зайцеобразные | 151 | 10.02 | |
| 43. | Разведение домашних кроликов | 153 | 14.02 | |
| 44. | Хищные звери | 159 | 17.02 | |
| 45. | Дикие пушные хищные звери | 165 | 21.02 | |
| 46. | Разведение норки на зверофермах | 168 | 24.02 | |
| 47. | Домашние хищные звери – кошка, собака | 172 | 28.02 | |
| 48. | Ластоногие | 176 | 3.03 | |
| 49. | Китообразные | 178 | 7.03 | |
| 50. | Парнокопытные | 181 | 10.03 | |
| 51. | Непарнокопытные | 186 | 14.03 | |
| 52. | Приматы | 190 | 17.03 | |
| 53. | С\Х МЛЕКОПИТАЮЩИЕ.Корова | 194 | 21.03 | |
| 54. | Содержание коров на фермах | 197 | 24.03 | |
| 55. | Выращивание телят | 200 | 3.04 | |
| 56. | Овцы | 202 | 4.04 | |
| 57. | Содержание овец и выращивание ягнят | 205 | 7.04 | |
| 58. | Верблюды | 207 | 11.04 | |
| 59. | Северные олени | 209 | 14.04 | |
| 60. | Домашние свиньи | 211 | 18.04 | |
| 61. | Содержание свиней на фермах. | 213 | 21.04 | |
| 62. | Выращивание поросят | 215 | 25.04 | |
| 63. | Домашние лошади | 217 | 28.04 | |
| 64. | Содержание лошадей и выращивание жеребят | 219 | 2.05 | |
| 65-66. | Что мы узнали о животных? | 221 | 5.05 | |
| 67-68 | Наблюдение за птицами в парке | 223-225 | 12.05 4.05 | |

Биология 9класс

| № | Тема урока | Дом. задание стр. учебника | Дата | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Место человека среди млекопитающих. | 9 | | |
| 2. | Клетка. | 15 | | |
| 3. | Химический состав клетки | 18 | | |
| 4. | Жизнедеятельность клетки | 19 | | |
| 5. | Ткани. | 22 | | |
| 6. | Органы. Системы органов. | 26 | | |
| 7. | Обобщение по теме «Общий обзор» | 31 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 8. | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. | 35 | | |
| 9. | Строение и соединение костей | 40 | | |
| 10. | Скелет головы. | 44 | | |
| 11. | Скелет туловища. | 46 | | |
| 12. | Скелет конечностей | 50 | | |
| 13. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. | 55 | | |
| 14. | Первая помощь при переломах костей | 58 | | |
| 15. | Строение и значение мышц. | 61 | | |
| 16. | Основные группы мышц. | 65 | | |
| 17. | Работа мышц. Утомление. | 69 | | |
| 18. | Гигиена физического труда. | 71 | | |
| 19. | Оценка здоровья человека | 74 | | |
| 20 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц. Обобщение по теме «опорно-двигательная система. | 79-83 | | |
| 21 | Значение крови и органы кровообращения. | 86 | | |
| 22. | Состав крови | 89 | | |
| 23. | Сердце: его строение и работа. | 92 | | |
| 24. | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 95 | | |
| 25. | Движение крови по сосудам | 99 | | |
| 26. | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови | 102 | | |
| 27 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы. | 107 | | |
| 28 | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. | 110 | | |
| 29. | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 115 | | |
| 30. | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях | 119 | | |
| 31 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 123 | | |
| 32 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы | 126 | | |
| 33 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение | 129 | | |
| 34. | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды | 132 | | |
| 35. | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. | 136 | | |
| 36. | Пищеварительная система. Значение и состав пищи | 141 | | |
| 37. | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | 149 | | |
| 38. | Строение и значение зубов | 151 | | |
| 39. | Пищеварение в ротовой полости и в желудке | 155 | | |
| 40. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 160 | | |
| 41. | Гигиена и нормы питания | 163 | | |
| 42. | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | 168 | | |
| 43. | Пищевые отравления | 173 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|--|
| 44. | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | 177 | | |
| 45 | Обобщение по теме «Пищеварительная система» | 179 | | |
| 46. | Значение выделения. Строение почек. | 182 | | |
| 47. | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы | 185 | | |
| 48 | Обобщение по теме «Выделительная система» | 187 | | |
| 49. | КОЖА. Значение и строение кожи. | 189 | | |
| 50. | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. | 192 | | |
| 51. | Первая помощь при перегреваниях, ожогах и обморожении. | 196 | | |
| 52 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | 200 | | |
| 53 | Обобщение по теме «Кожа» | 205 | | |
| 54 | НЕРВНАЯ СИСТЕМА. Значение и строение нервной системы | 207 | | |
| 55. | Спинной мозг | 211 | | |
| 56. | Головной мозг | 214 | | |
| 57. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | 218 | | |
| 58. | Эмоции. Внимание и память. | 222 | | |
| 59. | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна | 226 | | |
| 60 | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | 230 | | |
| 61. | Нарушение нервной деятельности. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Обобщение по теме «Нервная система» | 235 | | |
| 62. | ОРГАНЫ ЧУВСТВ. Значение органов чувств | 241 | | |
| 63. | Орган зрения | 245 | | |
| 64. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 248 | | |
| 65. | Орган слуха | 254 | | |
| 66. | Гигиена слуха. | 257 | | |
| 67 | Органы осязания, обоняния, вкуса | 260 | | |
| 68 | Обобщение по теме «Органы чувств» | 263 | | |

Литература:

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)

/Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С.152-172.

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Биология» 9 кл. И.В. Романов, И.Б. Агафонов М.2016,

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Биология 7 класс Растения» .А. Клепинина

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Биология 8 класс Животные» А.И. Никишов.