

МАОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Утверждаю директор школы Дубских Г.Н. _____ Пр. № 266 от 30.08.24 г.	Согласовано зам. директора по ВПВ Короткова Ю.И. _____ «30» августа 2024 г.	Принято на заседании МО классных руководителей и педагогов ДО рук. МО _____ Короткова Ю.И. «30» августа 2024 г.
---	--	--

Х

Г.Н. Дубских
директор МАОУ "Дедуровская СОШ"

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«АГРОЭКОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ротина Ольга Валерьевна

педагог дополнительного образования

с. Дедуровка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	5
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	6
	1.5. Адресат программы	6
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	7
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
	3.1. Учебный план	9
	3.2. Содержание учебного плана	10
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	17
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	20
7.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
8.	Приложения	26
	Приложение 1. Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)	26
	Приложение 2. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10)	35
	Приложение 3. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) при дистанционной форме обучения (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)	37

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают основные проблемы взаимодействия общества и природы, овладевают теоретическими и практическими знаниями, умениями по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности, приобретают навыки, необходимые для охраны окружающей природной среды.

Экологическое воспитание предполагает понимание учащимися ценностей природы для общества и человека, овладение нормами правильного поведения в природной среде, развитие потребностей общения с природой, активизация деятельности по улучшению окружающей среды, формирование патриотических и эстетических чувств.

Современная экология изучает взаимоотношения не только растений, животных и окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью воздействующего на природу. Поэтому важно воспитание у учащихся сознания, что человек - часть природы, что подлинным хозяином он становится тогда, когда познает законы природы, и правильно пользуется ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества

1.1. Направленность программы – естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроэкология» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391) (для программ, которые реализуются в сетевой форме)
 - Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
 - Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
 - Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
- Методические рекомендации:
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
 - Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
 - Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

1.2. Уровень программы. Программа реализуется на стартовом уровне.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы экологической этики, экологической нравственности.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие таких общеучебных умений, как умение грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, выдвигать предположения, делать обобщения, уметь принимать решения в ситуациях выбора); быть коммуникабельным, контактным, уметь работать сообща, уметь подчинять личные интересы интересам группы; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, воли, общего культурного уровня, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.

1.3. Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что агроэкологическая культура и экологическое сознание играют существенную роль в становлении экологического мышления, переориентации всех сфер человеческой деятельности на решение экологических проблем через познание сущности, глубины, масштабности взаимодействия человека и природы.

Данная программа призвана привлечь учащихся к проблемам окружающей среды посредством формирования у них экологической культуры. Программа позволяет расширить представления у учащихся о современном состоянии экологических знаний, их месте в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Значительное внимание в процессе изучения курса уделяется формированию таких общеучебных умений, как умение грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, выдвигать предположения, делать обобщения, уметь принимать решения в ситуациях выбора); быть коммуникабельным, контактным, уметь работать сообща, уметь подчинять личные интересы интересам группы; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, воли, общего культурного уровня. В современных экологических условиях большое значение приобретает экологическое воспитание людей.

Развитие экологической культуры и экологического мышления учащихся, формирование навыков исследовательского подхода к познанию окружающего мира и выработка на этой основе активной жизненной позиции.

1.4. Отличительной особенностью данной программы является то, что рассматриваются не только вопросы, касающиеся загрязнения окружающей среды, но и сезонные процессы и явления в жизни животного и растительного мира, а также основные разделы экологии: экосистемы, экологические факторы, влияющие на окружающую среду, агроклиматические ресурсы, водные ресурсы Оренбургской области.

Программа «Агроэкология» является модифицированной и при ее разработке были проанализированы программы естественнонаучной направленности:

- «Юный эколог-натуралист», А.К. Ибатуллина, (г. Надым);
- «Юный натуралист», Л.А. Юдина, (г. Ейск);
- «Юный эколог», Э.Г. Голева, (г. Цымлянск).

1.5. Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, от 11 до 12 лет.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Это может быть кружковая деятельность, дополнительные занятия и др.

Группы постоянного состава формируются из детей разного возраста. Набор в группы свободный. Наполняемость групп – 5-15 человек.

1.6. Объем и сроки освоения дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на 1 год обучения – 68 ч.

1.7. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения являются очные занятия в группах и микрогруппах.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащимся дается самостоятельное задание с учётом возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

1.8. Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры учащихся посредством изучения природы родного края и участия в исследовательской и природоохранной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать экологически направленных ценностных ориентаций личности, мотивы и потребности, привычки экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствовать способности к самообразованию;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- формировать нравственные и эстетические чувства.

Развивающие:

- развить у детей познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической деятельности, желание самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать умение публичных выступлений;
- развить критическое мышление, воображение и творческие способности учащегося.

Образовательные:

- углубить знания в области биологии и экологии;
- сформировать исследовательские навыки, привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований;
- сформировать знания биологических и экологических законов, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развить индивидуальность творческого потенциала учащихся;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	2		Беседа
2.	Что такое экология? Что такое научное исследование. Экологические исследования. Методика организации исследований.	4	2	2	Творческая работа
3.	Что такое почва?	6	2	4	Тестирование
4.	Географические условия родного края.	4	2	2	Ориентирование на местности
5.	Осенние явления в природе.	4	1	3	Тестирование
6.	Растительный мир Оренбургской области Оренбургского района	6	1	5	Тестирование
7.	Животный мир Оренбургской области Оренбургского района	6	1	5	Тестирование
8.	Гидропоника. Выращивание овощей	10	1	9	Творческая работа
9.	Агротехника посадки семян	14	3	11	Исследовательская работа
10	Выполнение итогового проекта на выбранную тему	10		10	Исследовательская работа
11.	Итоговое занятие.	2		2	Защита проекта
	Итого	68	15	53	

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в экологию.

Теория. Вводное занятие. Что такое агроэкология? Что такое научное исследование? Методика организации исследований.

Тема 2. Почвоведение.

Теория. Что такое почва? Виды почв.

Практика. Определение состава почв.

Тема 3. Осенние явления в природе.

Теория. Осенние явления в природе. Осенние явления в жизни растений.

Практика. Экологическая акция «Зеленый мир» (отчёт о мероприятиях)

Тема 4. Грибы нашей местности.

Теория. Грибы нашей местности.

Практика. Составление коллекции грибов.

Тема 5. Осенние явления в жизни животных.

Осенние явления в жизни животных. Животный и растительный мир озера и реки осенью.

Практика. Наблюдение за осенними явлениями. Ведение дневника. Оформление

Тема 6. Почва и горные породы.

Теория. Почва и горные породы своей местности. Определение горных пород и минералов своей местности.

Практика. Тестирование

Тема 7. Растительный мир Оренбургской области

Теория. Растительный мир Оренбургской области Оренбургского района. Основные черты флоры и растительности родного края. Основные понятия о жизненных формах растений и методах описания растительных сообществ. Споровые растения Оренбургской области Оренбургского района. Голосеменные и покрытосеменные растения Оренбургской области, Оренбургского района.

Практика. Написание реферата.

Тема 8. Животный мир Оренбургской области.

Теория. Животный мир Оренбургской области Оренбургского района. Классификация животных родного края. Особенности прибрежного и водного растительного и животного мира. Особенности прибрежного и водного растительного и животного мира. Простейшие, обитающие в зимней реке и озере. Простейшие, обитающие в зимней реке. Простейшие,

обитающие в зимнем озере.

Практика. Проверочная работа, наблюдение, целевая прогулка.

Тема 9. Что такое проект?

Теория. Что такое проект? Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта и методик. Поиск и анализ литературы по выбранной теме проекта. Выполнение проекта зимней тематики. Оформление проекта. Защита проекта.

Практика. Представление проекта.

Тема 10. Жизнь животных в зимний период.

Теория. Жизнь животных в зимний период. Зимние явления в жизни животных. Изучение экологии животных в зимний период по следам.

Практика. Наблюдение за природными явлениями. Тестирование. Дискуссия

Тема 11. Экология жизнедеятельности.

Теория. Экология города. Экология жилья. Экология питания. Эти таинственные знаки.

Практика. Доклад-презентация.

Тема 12. Здоровый образ жизни.

Теория. Здоровый образ жизни.

Практика. Опрос.

Тема 13. Правила сбора растений и составления гербария.

Теория. Правила сбора растений и составления гербария. Основные приемы сбора коллекции беспозвоночных животных.

Практика. Составление гербария.

Тема 14. Весенние явления в жизни животных.

Теория. Весенние явления в жизни животных. Животный и растительный мир озера и реки весной. Основные черты лесной, степной, луговой, прибрежной растительности родного края. Определение растений с помощью определителей.

Практика. Наблюдения. Ведение дневника.

Тема 15. Проектная деятельность.

Теория. Выбор темы проекта. Поиск и анализ литературы по выбранной теме проекта. Выполнение проекта весенней – летней тематики.

Практика. Оформление проекта. Защита проекта.

Тема 16. Итоговое занятие. Выбор тем проектов на лето.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся:

- развито бережное отношение к природе и всему окружающему миру;
- сформированы личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- сформирована потребность в природоохранной и исследовательской деятельности;
- сформированы навыки безопасного поведения в природе при проведении наблюдений и исследований;
- развиты творческие способности учащихся.

Метапредметные результаты

У обучающихся развиты:

- умения анализировать, систематизировать, выбирать актуальную информацию;
- навыки исследовательской деятельности и практической работы;
- умения выступать перед аудиторией;
- навык оценивания собственного результата исследования;
- умение анализировать ход наблюдения за объектом или явлением.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные эколого-биологические понятия, задачи экологии, принципы рационального природопользования;
- уровни организации животного мира;
- экологические проблемы своего региона, местности;
- о редких, исчезающих видах своего региона, местности;
- сезонные природные изменения в животном и растительном мире;
- принципы и методы классификацию грибов, растений, животных;
- особенности голосеменных и споровых растений;
- первоначальные знания ландшафтоведения;
- географические особенности родного края;
- о рациональном использовании природных богатств, полезных ископаемых.

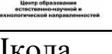
Обучающиеся будут уметь:

- проводить наблюдения за природными явлениями или объектами;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- пользоваться микроскопом и другими несложными приборами;
- ставить простейшие опыты;
- правильно составлять гербарий;
- определять наименования растения при помощи определителя;
- применять полученные знания и умения при написании исследовательских, проектных и творческих работ;
- оформлять выводы и результаты исследования;
- самостоятельно и при помощи педагога готовиться к защите проектов и творческих работ, и осуществлять защиту.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.Календарный учебный график

Дата	 Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
02.сен	16.00-17.20	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	Теор. занятия	Школа	Лекция-диалог
09.сен	16.00-17.20	Вводный урок	1	Теор. занятия	Школа	Лекция-диалог
16.сен	16.00-17.20	Что такое экология?	2	Теор. занятия	Школа	Лекция-диалог
23.сен	16.00-17.20	Что такое экология? Экологические факторы	2	Теор. занятия	Школа	Выполнение схем
30.окт	16.00-17.20	Что такое почва? Виды почв	2	практ. занятия	Школа	Практическая работа
07.окт	16.00-17.20	Практическое занятие №1 Виды почв	2	практ. занятия		Практическая работа
14.окт	16.00-17.20	Практическая работа №2 Определение состава почв, кислотности почв	2	практ. занятия		
21.окт	16.00-17.20	Гидропоника	2	практ. занятия		Практическая работа
11.ноя	16.00-17.20	Практическая работа №4 Посадка овощных культур методом гидропоники	2	практ. занятия		Практическая работа
18.ноя	16.00-17.20	Практическая работа №5 Посадка овощных культур методом гидропоники	2	практ. занятия		
25.ноя	16.00-17.20	Дневник наблюдений за проростками овощных культур	2	Теор. занятия		

02.дек	16.00-17.20	Дневник наблюдений за проростками овощных культур	2	Теор. занятия		
09.дек	16.00-17.20	Растительный мир Оренбургской области Оренбургского района	2	практ. занятия	Школа	Лекция-диалог
16.дек	16.00-17.20	Растительный мир Оренбургской области Оренбургского района	2	теор. занятия	Школа	
23.дек	16.00-17.20	Растительный мир Оренбургской области Оренбургского района	2	теор. занятия	Школа	
13.янв	16.00-17.20	Животный мир Оренбургской области Оренбургского района	2	Теор. занятия	Школа	
20.янв	16.00-17.20	Животный мир Оренбургской области Оренбургского района	2	Теор. занятия	Школа	
27.янв	16.00-17.20	Животный мир Оренбургской области Оренбургского района	2	Теор. занятия	Школа	Практика
03.фев	16.00-17.20	Практическая работа "Изучение семян культурных растений"	2	практ. занятия		
10.фев	16.00-17.20	Агротехника посадки семян в почву	2	практ. занятия		
17.фев	16.00-17.20	Практическая работа №6 Агротехника посадки семян в почву	2	практ. занятия		
24.фев	16.00-17.20	Практическая работа №7 Агротехника посадки семян в почву	2	практ. занятия		
03.мар	16.00-17.20	Практическая работа №8 Агротехника посадки семян в почву	2	Теор. занятия		Практика
17.мар	16.00-17.20	Практическая работа №9 Агротехника посадки семян в почву	2	Теор. занятия		
24.мар	16.00-17.20	Практическая работа №10 Агротехника посадки семян в почву	2	Теор. занятия		Практика
07.апр	16.00-17.20	Практическая работа №11 Агротехника посадки семян в почву	2	практ. занятия		
14.июл	16.00-17.20	Что такое проект? Этапы выполнения проекта.	2	практ. занятия	Школа	Лекция

21.апр	16.00-17.20	Выбор темы проекта и методик.	2	Практ. Занятия	Школа	
28.апр	16.00-17.20	Поиск и анализ литературы по выбранной теме проекта.	2	практ. занятия	Школа	
05.май	16.00-17.20	Выполнение итогового проекта	2	Теор. занятия	Школа	
19.май	16.00-17.20	Выполнение итогового проекта	2	Практ. занятия	Школа	Работа над проектом
26.май	16.00-17.20	Защита проекта	2	Практ. занятия	Школа	Работа над проектом
	16.00-17.20	Защита проекта	2	Практ. занятия	Школа	Работа над проектом
	16.00-17.20	Заключительное занятие		Практ. занятия	Школа	Презентация

2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет,
- парты, стулья, микроскоп,
- классная доска и проекционный экран,
- шкафы для хранения методического, дидактического материалов,
- компьютер с выходом в Интернет,
- проектор,
- канцелярские принадлежности,
- методическая литература.

Информационное обеспечение:

- плакаты с цветовыми схемами и системами,
- методические и дидактические материалы («Экология. 5 класс.

Дидактический материал. Разрезные карточки» - Степанчук З.А., «Сборник экологических заданий» - Арефьева А.Ю.),

- презентации, подготовленные к каждому занятию.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления.

3. Формы аттестации/контроля

Для оценки результативности программы применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение), индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний - презентация проектных и исследовательских работ учащихся.

Виды контроля при реализации программы

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течении всего учебного года	Определение уровня развития личностных качеств, потребность в саморазвитии, в проявлении гражданской позиции	Анкета
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия обучения	Определение сформированности умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру, разработанный на основе опросника Н.С.Житовой.	Опросник

В конце курса обучения	Определение уровня сформированности экологической культуры у учащихся	Тест
------------------------	---	------

4. Методические материалы

Технологии обучения

Технология коллективной творческой деятельности – система условий, методов, приемов и организованных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма.

Информационные технологии – используются как вспомогательные средства для обеспечения материально – технического оснащения.

Игровые технологии – группа методов и приемов организации педагогического процесса.

Технологии личностно ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Здоровьесберегающие технологии – повышает результативность воспитательно-развивающего процесса, направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, способствует созданию условий, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку.

Для успешного обучения и заинтересованности учащихся используются игровые методы, конкурсные задания, творческие работы, раскрывающие возможности личности. В программу входят как теоретические знания по основам и навыкам экологии, так и практические знания, выполнение заданий и опытов, научно-исследовательских работ, ведение сезонных фенологических наблюдений и мониторинга в природе и обязательное участие в общественно полезном труде. Участие в экологических акциях и научно-практических конференциях.

Методы работы

1. Объяснительно-иллюстрированный (показ материалов, объяснение).
2. Репродуктивный (разучивание, закрепление материала).
3. Исследовательский (побуждение детей к творческой и практической деятельности).

Принципы обучения

Программа построена с учетом целостного подхода к педагогическому процессу, предполагающему выделение следующих принципов обучения:

1. Принцип гуманистической направленности, предполагающий подчинение образовательно-воспитательной работы задачам формирования личности.

2. Принцип адекватности особенностям психического развития ребенка; предполагает изучение педагогом психофизиологических возрастных особенностей детей; умение педагога общаться с детьми на их уровне развития с небольшим опережением;

3. Принцип дифференциации и индивидуального подхода; предполагает дополнительные занятия с учетом уровня развития каждого ребенка; кроме того, при осуществлении воспитательного процесса, он предполагает учет темперамента каждого участника коллектива;

4. Принцип последовательности и систематичности знаний, умений и навыков их развития и совершенствования; предполагает четкое следование разработанной педагогом экспериментальной программе;

5. Принцип координации «педагог – воспитанник – семья» предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося, где воспитанник выступает не только в роли субъекта.

6. Системности и преемственности, предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному».

7. Развивающего обучения, обеспечивающий активность усвоения знаний на материале повышенной трудности.

8. Педагогики и искусства, предусматривающий единство содержания и художественной формы, целостного культурного и духовного развития личности.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимы организация рабочего места педагога и учащегося с целью реализации дистанционных технологий обучения.

В соответствии с техническими возможностями, проведение занятий может осуществляться в дистанционном режиме с использованием электронных образовательных ресурсов на платформах «ВКонтакте», «Сферум».

При дистанционном обучении рабочее место педагога обеспечено доступом к сети Интернет, используются наглядные пособия, таблицы, видео и аудио материалы. Как устроено рабочее место обучающегося педагог обсуждает с обучающимся или его родителями. При планировании онлайн-обучения некоторые дети планируют использовать смартфоны, планшеты и ноутбуки. Использование смартфона для онлайн-обучения связано с большими рисками для здоровья детей. Использование смартфона сопровождается воздействием на школьника целого комплекса неблагоприятных факторов (электромагнитное излучение, маленький экран, малый размер символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса и др.). Работа на смартфоне приведет к выраженному утомлению ребенка и, в конечном итоге, отразится на состоянии его здоровья. Использование смартфонов для онлайн-обучения полностью исключено.

При дистанционной форме обучения для снятия зрительного напряжения, возникающего в результате работы на компьютере, в течение 1-2 минут проводится гимнастика для глаз через 15 - 20 минут от начала занятий либо сразу после появления признаков зрительного утомления (Приложение 2).

Проведение зрительной гимнастики обязательный элемент занятия. Выполняются упражнения совместно с педагогом и под его контролем.

Упражнения выполняются стоя или сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. При проведении занятия предусмотрены физкультминутки. Своевременное их проведение способствует, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребенка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма. Проводить 2-3 минутные физические упражнения необходимо при появлении первых признаков утомления у детей (примерно через 15-20 минут урока) (Приложение 3).

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог вносит корректировки в части форм обучения, технических средств обучения.

5. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся творческого объединения «Юный эколог» разработана педагогом дополнительного образования - руководителем творческого объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 29.06.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

7. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн.

Актуальность программы

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная деятельность предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) творческого объединения «Юный эколог».

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

2. Характеристика творческого объединения

Деятельность объединения «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 1 группу, всего 15 человек.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) – индивидуальные и групповые.

3. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- формирование физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания:

- умение оценивать состояние своего здоровья, как физиологического, так и психического;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- активное включение обучающихся учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

4. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом учащихся творческого объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, освоению технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

5. Работа с родителями

Работа с родителями учащихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам

воспитания детей.

6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№п/п	Ориентировочная дата проведения	Мероприятие (форма, наименование)
сентябрь		
1	сентябрь	Беседа с использованием видеопрезентации на тему: «День окончания Второй мировой войны»
октябрь		
2	октябрь	День учителя
3	октябрь	Акция ко Дню пожилого человека «Сделаем мир добрее!»
ноябрь		
4	ноябрь	Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы», посвященная Дню народного единства (4 ноября)
5	ноябрь	День матери
декабрь		
6	декабрь	Познавательное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященное Дню неизвестного солдата (3 декабря)
январь		
7	январь	Минута памяти «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста» (27 января)
февраль		
8	февраль	Познавательное мероприятие «День Защитника Отечества»
9	февраль	Международный день науки
март		
10	март	Праздник весны «Международный женский день»
11	март	Беседа на тему: «ЗОЖ – что это такое»
апрель		
12	апрель	Познавательное мероприятие «Первый в космосе» (12 апреля)
13	апрель	Экологическая акция «Все в наших руках!», посвященная всемирному дню земли (22 апреля)
май		
14	май	Всероссийская патриотическая акция

7. Список использованной литературы

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания. – М., 2017.
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы. – изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>
- <https://nsportal.ru/shkola/distantionnoe-obuchenie/library/2021/11/21/rabochaya-programma-vozpitaniya-pdo-primer>

6. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагогов

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286с.
2. Дорошко О.М. Экологическая педагогика: Пособие/ О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2002.
3. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с.
4. Захлебный А. Н., Шмелькова Л. В., Дзятковская Е. Н.; под ред. А. Н. Захлебного Методические материалы для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования «Непрерывность и последовательность формирования экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций». - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 60 с.
5. Как воспитать «зеленого» потребителя. Методическое пособие/ Н. Рябова, И. Ковзель. — Минск. Экодом. 2007.
6. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с.
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум : Учебное пособие комплектом карт -инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г.Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2019. — 375.
8. Полищук, О. Н. Основы экологии и природопользования : учеб. пособие. - СПб: Проспект Науки, 2017. - 144 с.
9. Смолова, Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 882 с.

10. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Бланк ответов.

№ ответа	1	2	3	4	5	б
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			Б		в	а
5	в	а	Б			
6	б	в				А
7		б	В	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	А			
12			А	б	в	
13	а				б	в
14		б		б	в	
15	в		А		б	
16	б		В			а
17				б	а	в
18	а	в	Б			
19			В		а	б
20	в		Б			а
21		а	В	б		
22		б	А	в		
23		в		а		б
24	а				б	в
Всего						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:
 - А) общаться с самыми разными людьми;
 - Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;
 - В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:
 - А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - Б) сюжет, действие героев;
 - В) информация, которая может пригодиться в жизни.
3. Меня обрадует Нобелевская премия:
 - А) в области науки;
 - Б) за общественную деятельность;
 - В) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать:
 - А) управляющим банка;
 - Б) главным инженером на производстве;
 - В) начальником экспедиции.
5. Будущее людей определяет:
 - А) достижение науки;
 - Б) развитие производства;
 - В) взаимопонимание среди людей.
6. На месте директора школы я прежде всего займусь:
 - А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);
 - Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - В) разработкой новых технологий обучения.
7. На технической выставке меня больше всего привлечет:
 - А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
 - Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);
 - В) практическое применение экспонатов.
8. В людях я ценю прежде всего:
 - А) мужество, смелость, выносливость;
 - Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
 - В) ответственность, аккуратность.
9. В свободное от работы время я буду:
 - А) писать стихи или музыку или рисовать;
 - Б) ставить различные опыты;
 - В) тренироваться.
10. В заграничных поездках меня больше всего привлечет:
 - А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - Б) деловое общение;
 - В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.
11. Мне интереснее беседовать:
 - А) о машине нового типа;
 - Б) о новой научной теории;
 - В) о человеческих взаимоотношениях.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

- А) технический;
- Б) музыкальный;
- В) спортивный.

13. В школе больше внимания следует уделять:

- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
- Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
- В) укреплению дисциплины.

14. Я с большим интересом смотрю:

- А) научно-популярные фильмы;
- Б) программы о культуре и спорте;
- В) спортивные программы.

15. Мне было бы интереснее работать:

- А) с машинами, механизмами;
- Б) с объектами природы;
- В) с детьми или сверстниками.

16. Школа в первую очередь должна:

- А) давать знания и умения;
- Б) учить общению с другими людьми;
- В) обучать навыкам работы.

17. Каждый человек должен:

- А) вести здоровый образ жизни;
- Б) иметь возможность заниматься творчеством;
- В) иметь удобные бытовые условия.

18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:

- А) защита интересов и прав граждан;
- Б) забота о материальном благополучии людей;
- В) наука и технический прогресс.

19. Мне больше всего нравятся уроки:

- А) физкультуры;
- Б) математики;
- В) труда.

20. Мне интереснее было бы:

- А) планировать производство продукции;
- Б) изготавливать изделия;
- В) заниматься сбытом продукции.

21. Я предпочитаю читать статьи:

- А) о выдающихся ученых и их открытиях;
- Б) о творчестве ученых и музыкантов;
- В) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я охотнее провожу:

- А) делая что-то по хозяйству;
- Б) с книгой;
- В) на выставках, концертах и пр.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

- А) о художественной выставке;

- Б) о ситуации на фондовой бирже;
- В) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать:

- А) в помещении, где много людей;
- Б) в необычных условиях;
- В) в обычном кабинете.

Обработка и анализ результатов:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они

предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 -Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбрать в соответствии со своими интересами и склонностями.

Тест «Окружающие нас растения»

1. Как называют растения, которые растут в дикой природе?
 - 1) Дикие;
 - 2) Уличные;
 - 3) Дикорастущие.
2. Найди группу, в которой перечислены только деревья.
 - 1) Сосна, орешник, дуб, клён;
 - 2) Берёза, осина, ясень, ель;
 - 3) Сирень, лиственница, рябина, липа.
3. Найди группу, в которой перечислены травы.
 - 1) Тополь, каштан, осина, липа;
 - 2) Орешник, калина, сирень, смородина;
 - 3) Одуванчик, репейник, крапива, подорожник.
4. Какое растение не относится к кустарникам?
 - 1) Сирень;
 - 2) Калина;
 - 3) Тысячелистник.
5. Каким растениям в лесу необходимо меньше всего света?
 - 1) Деревьям;
 - 2) Кустарникам;
 - 3) Травам.
6. Что составляет верхний этаж (ярус) леса?
 - 1) Деревья;
 - 2) Кустарники;
 - 3) Травы.
7. Какое хвойное дерево сбрасывает листья на зиму?
 - 1) Лиственница;
 - 2) Сосна;
 - 3) Ель.
8. Закончи определение: "Хвоя - это ..."

- 1) Иголки на сосне и ели;
 - 2) Иголки на хвойных растениях;
 - 3) Узкие, в виде иглы, листья хвойных растений.
9. Сколько стволов может быть у дерева?
- 1) Один ствол;
 - 2) Два ствола;
 - 3) Много стволов.
10. Найди правильное высказывание.
- 1) Надо сажать растения и ухаживать за ними.
 - 2) Надо собирать букеты полевых цветов.
 - 3) Надо сжигать в лесу сухие листья.

Тест «Охрана растений»

1. Укажи растение водоёма.
 - 1) Купальница
 - 2) Пижма
 - 3) Кувшинка
 - 4) Ятрышник
2. Отметь растение Красной книги.
 - 1) Тысячелистник
 - 2) Сон-трава
 - 3) Валериана
 - 4) Подорожник
3. Подбери название знаку.
 - 1) «Не ломай ветки»
 - 2) «Не выкапывай растения»
 - 3) «Не выкапывай редкие растения»
 - 4) «Не срывай растения для букетов»
4. Отметь лекарственное растение.
 - 1) Колокольчик
 - 2) Подснежник
 - 3) Тысячелистник
 - 4) Купальница
4. Подумай, где выращивают растения со всего мира.
 - 1) В зоопарке
 - 2) В заповеднике
 - 3) В ботаническом саду
 - 4) В национальном парке
5. Найди неверное высказывание
 - 1) Вытаптывание – причина гибели растений
 - 2) Охранять надо только травянистые растения
 - 3) Растения охраняют в заповедниках
 - 4) В лесопарке надо ходить по тропинкам
6. Отметь причины, ухудшающие жизнь растений

- 1) сбор в букеты
- 2) вытаптывание
- 3) размножение растений
- 4) грязные водоёмы

Тест «По страницам «Красной книги»

1. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
 - 1) Энциклопедия
 - 2) Красная книга
 - 3) Учебник «Окружающий мир»

2. Почему для этой книги выбран красный цвет?
 - 1) Это красивый цвет
 - 2) Это яркий сигнал
 - 3) Это сигнал опасности.
3. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.
 - 1) Лотос
 - 2) Камыш
 - 3) Осока
4. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»
 - 1) О редких растениях
 - 2) Об исчезнувших растениях и животных
 - 3) О редких и исчезнувших растениях и животных.
5. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?
 - 1) Одуванчик
 - 2) Колокольчик
 - 3) Венерин башмачок.
6. Какое из этих растений занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».
 - 1) Лотос
 - 2) Женьшень
 - 3) Орхидея.
7. Сколько томов в Красной книге?
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3.
8. Продолжи высказывание: «Уходя из леса, весь мусор после себя...»
 - 1) Нужно сжечь
 - 2) Нужно аккуратно сложить в одно место
 - 3) Нужно унести.

9. Найди группу, в которой перечислены растения, занесенные в Красную книгу

- 1) Колокольчик, мать-и-мачеха, ромашка
- 2) Ландыш, венерин башмачок, женьшень
- 3) Лотос, крапива, подорожник.

10. Какие знаки часто можно увидеть при входе в лес?

- 1) Разрешающие знаки
- 2) Запрещающие знаки
- 3) Предупреждающие знаки.

Тест «Роль растений в жизни человека»

1. Какое важное вещество выделяют растения?

- 1) Кислород
- 2) Водород
- 3) Углерод

2. Какие существа могут из минеральных веществ создавать питательные?

- 1) Растения
- 2) Животные
- 3) Человек.

3. Как называют растения выведенные человеком?

- 1) Зерновые
- 2) Цветковые
- 3) Культурные

4. На сколько групп можно разделить культурные растения?

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 2

5. Как называется группа растений, используемая человеком в промышленности?

- 1) Декоративные
- 2) Пищевые
- 3) Технические.

6. Как называется группа растений, используемая человеком для украшения домов и клумб?

- 1) Декоративные
- 2) Пищевые
- 3) Кормовые.

7. Для чего используются кормовые растения?

- 1) В промышленности
- 2) Корм для скота
- 3) В пищу.

8. К каким растениям относят зверобой и пустырник?

- 1) Лекарственные
- 2) Декоративные

3) Технические.

9. Какую роль растения играют в жизни животных?

1) Пища

2) Укрытие

3) Оба варианта верны

10. Какие растения образуют зеленый покров земли?

1) Дикорастущие

2) Технические

3) Пищевые.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз при дистанционной форме обучения
(СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 – 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 – 2 раза.

В качестве примера можно предложить еще несколько вариантов проведения зрительной гимнастики:

Вариант 1

1. закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Вариант 2

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.

2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

**Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)
при дистанционной форме обучения
(Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)**

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся начального общего образования на уроках с элементами письма: (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.

И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза - средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

В качестве примера можно предложить еще несколько комплексов физкультурминуток:

Физкультурминутка общего воздействия.

1 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 – дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед, 1 – поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. 1 – согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу, 2 – приставить ногу, руки вверх-наружу, 3-4 – то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п.- о.с. 1-2 – дугами внутрь два круга руками в лицевой плоскости. 3-4 – то же, но круги наружу. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь, правую руку вперед, левую на пояс. 1-3 – круг правой рукой вниз в боковой плоскости с поворотом туловища направо. 4 – заканчивая круг, правую руку на пояс, левую вперед. То же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – с шагом вправо руки в стороны. 2 – два пружинящих наклона вправо. Руки на пояс. 4 – и.п. 1-4 – то же влево. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, 1 – руки назад. 2-3 – руки в стороны и вверх, встать на носки. 4 – расслабляя плечевой пояс, руки вниз с небольшим наклоном вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки согнутые вперед, кисти в кулаках. 1 – с поворотом туловища налево «удар» правой рукой вперед. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Дыхание не задерживать.

4 комплекс

1. И.п. – руки в стороны. 1-4 – восьмеркообразные движения руками. 5-8 – то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-3 – три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и.п. плечевого пояса. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.

3. И.п. – о.с. 1 – руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 – руки вверх. 3 – руки за голову. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

• Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.
(Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность; раздражение вестибулярного аппарата вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют их кровенаполнение. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 – локти вперед. 3-4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь, кисти в кулаках. 1 – мах левой рукой назад, правой вверх – назад. 2 – встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1-2 – круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. 3-4 – то же левой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперед, пальцы разведены. 1 – обхватив себя за плечи руками возможно крепче и дальше. 2 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле, руки на пояс. 1 – повернуть голову направо. 2 – и.п. То же налево. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – о.с. Хлопок в ладоши за спиной, руки поднять назад как можно выше. 2 – движение рук через стороны, хлопок в ладоши впереди на уровне головы. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя на стуле. 1 – голову наклонить вправо 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стоя или сидя. 1 – руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, руки в стороны. 1-3 – три рывка согнутыми руками внутрь: правой перед телом, левой за телом. 4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. Темп быстрый.

3. И.п. – сидя. 1 – голову наклонить вправо. 2 – и.п. 3 – голову наклонить влево. 4 – и.п. 5 – голову повернуть направо. 6 – и.п. 7 – голову повернуть налево. 8 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

• Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.

(Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2-3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1-2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3-4 – то же прямыми руками. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-4 – четыре последовательных круга руками назад. 5-8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4-6 раз. Закончит расслаблением. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о.с. – кисти в кулаках. Встречные махи руками вперед и назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-4 – дугами в стороны руки вверх, одновременно делая ими небольшие воронкообразные движения. 5-8 – дугами в стороны руки расслабленно вниз и потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – тыльной стороной кисти на пояс. 1-2 – свести вперед, голову наклонить вперед. 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, ладони кверху. 1 – дугой кверху расслабленно правую руку влево с хлопками в ладони, одновременно туловище повернуть налево. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1 – руки вперед, ладони книзу. 2-4 – зигзагообразными движениями руки в стороны. 5-6 – руки вперед. 7-8 – руки расслабленно вниз. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 – расслабляя мышцы плечевого пояса, «уронить» руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – дугами внутрь, руки вверх – в стороны, прогнуться, голову назад. 2 – руки за голову, голову наклонить вперед. 3- «уронить» руки. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки к плечам, кисти в кулаках. 1-2 – напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 – руки расслабленно вниз. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз., затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И.п. – о.с. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – поменять положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

- *Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.*

(Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.)

1 комплекс

1. И.п. – о.с. 1- шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – упор присев. 2 – и.п. 3 – наклон вперед, руки впереди. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 – круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 – то же в другую сторону. 7-8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2 комплекс

1. И.п. – о.с. 1 – выпад влево, руки дугами внутрь, вверх в стороны. 2 – толчком левой приставить ногу, дугами внутрь руки вниз. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – о.с. 1-2 – присед на носках, колени врозь, руки вперед – в стороны. 3 – встать на правую, мах левой назад, руки вверх. 4 – приставить левую, руки свободно вниз и встряхнуть руками. 5-8 – то же с махом правой ногой назад. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 – и.п. 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3 комплекс

1. И.п. – руки скрестно перед грудью. 1 – взмах правой ногой в сторону, руки дугами книзу, в стороны. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь пошире, руки вверх – в стороны. 1 – полуприсед на правой, левую ногу повернуть коленом внутрь, руки на пояс. 2 – и.п. 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. –выпад левой ногой вперед. 1- мах руками направо с поворотом туловища направо. 2 – мах руками налево с поворотом туловища налево. Упражнения выполнять размашисто расслабленными руками. То же с выпадом правой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4 комплекс

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки вправо. 1- полуприседая и наклоняясь, руки махом вниз. Разгибая правую ногу, выпрямляя туловище и передавая тяжесть тела на левую ногу, мах руками влево. 2 – то же в другую сторону. Упражнение выполнять слитно. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

2. И.п. – руки в стороны. 1-2 – присед, колени вместе, руки за спину. 3 – выпрямляя ноги, наклон вперед, руками коснуться пола. 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.