**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации муниципального образования Оренбургский район МБОУ "Дедуровская СОШ"

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на МО классных руководителей зам.директора по ВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Короткова Ю.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Короткова Ю.И. МБОУ «Дедуровская СОШ»

Протокол № 1 от 24.08.2023 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Дубских

Приказ №239 от 25.08.2023 г.



**Рабочая программа элективного курса**

**«Английский в чемодане. Умники и умницы»**

**для учащихся 5–9-х классов**

ДЕДУРОВКА,2023 г.

**Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:**

-Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г. в редакции 13.07.2015 г.;

-Основной образовательной программой МБОУ «СОШ» C.Дедуровка;

-Учебным планом« МБОУ Дедуровская СОШ Оренбургского района» Оренбургской области в соответствии с ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год;

-«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. Стандарты второго поколения; --Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования РФ на 2016-2017 учебный год от 31.03.14 г. №253

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить  противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС– развитие способностей ребёнка и формирование  универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Назначение программы.**

Программа «Английский в чемодане. Умники и умницы» имеет развивающую, познавательную (обще интеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

         Программа обеспечивает  развитие  речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям современного школьника.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский в чемодане» для учащихся 5–9-х классов разработана на основе требований к результатам освоения учебного курса внеурочной деятельности « МБОУ Дедуровская СОШ Оренбургского района» Оренбургской области в соответствии с ФГОС ООО.

**Цели и задачи:**

* формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
* развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
* углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
* осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран;
* воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 5–9-х классов рассчитана на 204 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «Дедуровская СОШ Оренбургского района» Оренбургской области.

* 5 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю),
* 6 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю),
* 7 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю),
* 8 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю),
* 9 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 5 лет.

**Задачи программы курса « Английский в чемодане.Умники и умницы»:**

**I. Познавательный аспект.**

  познакомить детей  с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

  способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

  познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;

  формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

  способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. 

**II. Развивающий аспект.**

  развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

  развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

  приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

  формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

  развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

  развивать двигательные способности детей  через драматизацию;

  познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене. 

**III. Воспитательный аспект.**

  способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре,   
приобщать к общечеловеческим ценностям;

  способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

  обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

  прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой. 

**Формы организации занятий**

 Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.     Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

 С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции  учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться  как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

      Курс внеурочной деятельности состоит из 34  часов  (по 1 часу в неделю), которыепозволяют увеличить воспитательную и информативную  ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

**Место проведения  занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность;  изобразительная деятельность;  постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен;  проектная деятельность; выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя,  сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;  занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;  эстетичность всех проводимых мероприятий;  четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;  наличие целевых установок и перспектив деятельности,  возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;  широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;  гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**1. Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народов англоговорящих стран*; *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов народов мира.*

2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3.** **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** *на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.* *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

**4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

**5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.** *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания*.

**6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера** (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории и культуре англоговорящих стран, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты. 5–9-й класс**ы ([Приложение 1](https://urok.1sept.ru/articles/682213/pril_1.doc))

**Предметные результаты. 5–9-й классы**([Приложение 2](https://urok.1sept.ru/articles/682213/pril_21.doc))

**Виды и формы организации деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| 1. | Познавательная деятельность | Письмо (реферирование, сообщение).  Чтение.  Просмотр видео фильмов.  Сбор и обработка информации.  Редактирование текста. |
| 2. | Творческая деятельность | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: *конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество* |
| 3. | Совместно-распределенная проектная деятельность | Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: *решение учебных проектных задач, учебный проект* |
| 4. | Учебно-исследовательская деятельность | Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: *учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д*. |
| 5. | Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: *инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.* |
| 6. | Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность) | Практическая работа. Проект |
| 7. | Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность | Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: *работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц,и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.).* |
| 8. | Игровая деятельность | Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами |
| 9. | Коммуникативная деятельность | Беседа, дискуссия |

**Содержание учебного предмета.**

**5 класс.**

1. **Добро пожаловать в Великобританию (2 часа):**

* Несколько фактов о географическом положении.
* История флага Великобритании;

1. **Транспортное сообщение (3 часа):**

* Лексика изучаемой темы;
* Лексика «Железнодорожный вокзал»;
* Лексика «В порту»;

1. **В банке: (2 часа):**

* Денежные единицы Великобритании;
* Пункты обмена валют;

1. **Где жить: гостиницы, отели, хостелы, кауч-серфинг (2 часа):**

* Лексика изучаемой темы;
* Заполнение анкеты гостя;

1. **Социальная сфера (3 часа):**

* На почте;
* В больнице;
* В аптеке;

1. **Национальные традиции и обычаи (5 часов):**

* Королевская семья
* Национальная еда и традиция пить чай;
* Праздники;
* Фото с коренными жителями;
* Кто такие друиды;

1. **Достопримечательности Великобритании (4 часа):**

* Музеи
* Театры
* Стоунхэдж; озеро Лох-Несс, Виндзорский замок

1. **Места отдыха (2 часа):**

* Где проводят уикенд жители Лондона?

1. **Литература Великобритании (3 часа):**

* Великий Шекспир;
* Чарльз Диккенс;
* Джоан Роулинг «Гарри Поттер»;

1. **Образование. Куда пойти учиться? (2 часа):**

* Британские школы.
* Интересные факты о британских школах;

1. **Шопинг. (2 часа):**

* Лексика «В магазине»;
* Покупка сувениров. Магазин или уличный рынок;

1. **Итоговый проект (4 часа):**

* Подготовка проектов;
* Защита проекта;
* Рефлексия.

**6 класс.**

1. **Добро пожаловать в Канаду (2 часа):**

* Несколько фактов о географическом положении,
* Символика страны;

1. **Транспортное сообщение (3 часа):**

* Лексика изучаемой темы;
* Лексика «В аэропорту»;
* Путешествие автостопом;

1. **В банке: (2 часа):**

* Денежные единицы Канады;
* Диалог в банке;

1. **В гостях у канадца (2 часа):**

* Лексика темы «Дом»;
* Гостеприимство жителей страны;

1. **Спорт (3 часа):**

* Лексика изучаемой темы;
* Виды спорта;
* Хоккей в Канаде;

1. **Национальные традиции и обычаи (5 часов):**

* Факты из истории;
* Национальная еда;
* Праздники;

1. **Достопримечательности Канады (5 часа):**

* В столице Канады Оттава;
* Знаменитый Ванкувер;
* Поездка в Торонто;

1. **Места отдыха (2 часа):**

* В кафе;
* В кинотеатре;

1. **Природа Канады (4 часа):**

* Климат;
* Флора;
* Фауна;

1. **Великие изобретения (2 часа):**

* Лексика изучаемой темы;
* Интересные факты;

1. **Итоговый проект (4 часа):**

* Подготовка проектов;
* Защита проекта;
* Рефлексия.

**7 класс.**

1. **Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки; (3 часа):**

* Несколько фактов о географическом положении,
* История флага США;
* Гимн страны;

1. **Спорт: (2 часа):**

* Американский футбол;
* Бейсбол;

1. **Природа (4 часа):**

* Климат;
* Флора;
* Фауна;

1. **Обучение (2 часа):**

* Разные типы американских школ;
* Гарвард;

1. **Национальные традиции и обычаи (5 часов):**

* Президенты Америки;
* Фестивали еды;
* Праздники;
* Фото с коренными жителями;

1. **Достопримечательности США (5 часов):**

* Лас- Вегас– город огней;
* Эмпайр Стейт Билдинг в Нью Йорке;
* Гора Рашмор;
* Йеллоустоунский национальный парк;

1. **Места отдыха (4 часа):**

* Лексика изучаемой темы;
* Кэмпинг;
* Гавайские острова;
* Диснейленд;

1. **Киноиндустрия Америки (5 часов):**

* Лексика изучаемой темы;
* Голливуд;
* Звезды кинематографа;
* Герои Диснея;

1. **Итоговый проект (4 часа):**

* Подготовка проектов;
* Защита проекта;
* Рефлексия.

**8 класс.**

1. **Добро пожаловать в Австралия (5 часов):**

* Несколько фактов о географическом положении;
* Национальная символика;
* Столица Австралии: Сидней или Канберра;
* Политическая система;

1. **Транспортное сообщение (3 часа):**

* Лексика изучаемой темы;
* Как добраться;
* Таможня;

1. **В банке: (2 часа):**

* Денежные единица Австралии;;
* Пункты обмена валют;

1. **Природа Австралии (3 часа):**

* Климат;
* Флора;
* Фауна;

1. **Социальная сфера (3 часа):**

* В ресторане
* В больнице;
* В интернет - магазине;

1. **Национальные традиции и обычаи (4 часов)**

* Национальная еда;
* Праздники;
* Странные обычаи;

1. **Достопримечательности Австралии ( 3часа):**

* Оперный Сиднейский Театр;
* Большой барьерный риф;
* Двенадцать апостолов;

1. **Места отдыха (2 часа):**

* Пляж Бондай;
* Национальный парк «Какаду»;

1. **Музыка Австралии (3 часа):**

* История австралийской музыки
* Кантри музыка;
* Кайли Миноуг;

1. **Образование. (2 часа):**

* Школы в Австралии;
* Учеба на расстоянии;

1. **Итоговый проект (4 часа):**

* Подготовка проектов;
* Защита проекта;
* Рефлексия.

**9 класс.**

1. **Добро пожаловать в Новую Зеландию (5 часов):**

* Несколько фактов о географическом положении;
* Национальная символика;
* Столица Новой Зеландии Веллингтон ;
* Политическая система;

1. **Транспортное сообщение (3 часа):**

* Лексика изучаемой темы;
* Как добраться;
* Популярные маршруты

1. **В банке: (2 часа):**

* Денежные единица Новой Зеландии. Новозеландский доллар;
* Как работает биржа. Биржевой курс;

1. **Природа Новой Зеландии(3 часа):**

* Климат;
* Флора;
* Фауна;

1. **Социальная сфера (3 часа):**

* В ресторане
* В больнице;
* Общение в социальных сетях;

1. **Национальные традиции и обычаи (4 часов):**

* Национальная еда;
* Праздники;
* Танец «Хака»;

1. **Достопримечательности Новой Зеландии ( 4 часа):**

* Вулканы Новой Зеландии;
* Водоемы Новой Зеландии;

1. **Места отдыха (2 ч)**

* Пещеры Уэйтомо;
* Гейзеры Новой Зеландии;

1. **Музыка Новой Зеландии (1 часа):**

- Национальный фольклор

1. **Синематограф. (3 часа):**

* Велливуд;
* Деревня Хоббитон;

1. **Итоговый проект (4 часа):**

* Подготовка проектов;
* Защита проекта;
* Рефлексия.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Географическое положение Великобритании. | 1 |
| 2 | Что такое Union Jack? | 1 |
| 3 | Транспорт. | 1 |
| 4 | На вокзале. | 1 |
| 5 | Порты Великобритании. | 1 |
| 6 | Английский фунты. | 1 |
| 7 | Пункты обмена валют. | 1 |
| 8 | Гостиницы, отели, хостелы и кауч-серфинг. | 1 |
| 9 | Заполнение анкеты гостя. | 1 |
| 10 | Как работает английская почта | 1 |
| 11 | Куда пойти лечиться? | 1 |
| 12 | Аптека: «Мне нужен аспирин.» Случай в аптеке. | 1 |
| 13 | История королевской семьи. | 1 |
| 14 | It’s five o’clock или традиции британского чаепития. | 1 |
| 15 | День Гая Фокса, день Благодарения. Обычаи. | 1 |
| 16 | Народы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. | 1 |
| 17 | Кто такие друиды? | 1 |
| 18 | Музеи и театры Великобритании | 1 |
| 19 | Кто такая Несси? | 1 |
| 20 | Виртуальное путешествие в Стоунхэнж. | 1 |
| 21 | Мистика Винздорского замка. | 1 |
| 22 | Что такое уикенд? | 1 |
| 23-24 | Семейный уикенд. | 2 |
| 25 | Великий Шекспир. | 1 |
| 26 | Чарльз Диккенс. | 1 |
| 27 | Гарри Поттер ученик школы Хогвардс . | 1 |
| 28 | День в английской школе. | 1 |
| 29 | Интересные факты об английской школе. | 1 |
| 30 | Шоппинг. | 1 |
| 31 | Магазин или уличный рынок. | 1 |
| 32 | Подготовка проектов. | 1 |
| 33 | Подготовка проектов. | 1 |
| 34 | Защита проектов. | 1 |
| 35 | Рефлексия. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Географическое положение Канады. | 1 |
| 2 | Символика Канады. | 1 |
| 3 | Воздушный транспорт. | 1 |
| 4 | В аэропорту. | 1 |
| 5 | Путешествуем автостопом. | 1 |
| 6 | Валюта Канады – канадский доллар. | 1 |
| 7 | Разыгрывание диалогов «В банке». | 1 |
| 8 | В гостях у канадца. | 1 |
| 9 | Игра «Пока все дома». | 1 |
| 10 | Быстрее! Выше! Сильнее! | 1 |
| 11 | Любимые виды спорта в Канаде. | 1 |
| 12 | Хоккей – национальный спорт Канады. | 1 |
| 13 | Канада – страна эмигрантов. | 1 |
| 14 | Особенности культуры Канады. | 1 |
| 15 | Кухня Канады. Кленовый сироп – гордость национальной кухни. | 1 |
| 16 | Приглашение на день Канады. | 1 |
| 17 | Необычные канадские праздники. | 1 |
| 18 | Путешествие по Оттаве. | 1 |
| 19 | Музеи, театры и парки Оттавы. | 1 |
| 20 | Ванкувер – один из промышленных центров. | 1 |
| 21 | Добро пожаловать в Торонто. | 1 |
| 22 | Прогулки по Торонто. Метро или такси? | 1 |
| 23 | В кафе. Приятного аппетита! | 1 |
| 24 | Разыгрывание диалогов «В кинотеатре». | 1 |
| 25 | Прогноз погоды. Климат в Канаде. | 1 |
| 26 | Растительный мир Канады. | 1 |
| 27 | Животный мир Канады. | 1 |
| 28 | Заповедники Канады. | 1 |
| 29-30 | Изобретения, изменившие мир. | 2 |
| 31 | Нация изобретателей. От мусорного пакета до телефона. | 1 |
| 32 | Подготовка проектов. | 1 |
| 33 | Подготовка проектов. | 1 |
| 34 | Защита проектов. | 1 |
| 35 | Рефлексия. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Географическое положение США. | 1 |
| 2 | Государственный флаг Америки. | 1 |
| 3 | Гимн страны «Знамя, усыпанное звёздами». | 1 |
| 4 | Отличия американского футбола. | 1 |
| 5 | Национальный вид спорта – бейсбол. | 1 |
| 6 | Поговорим о погоде. | 1 |
| 7 | Удивительный мир растений. | 1 |
| 8 | Реликтовое дерево секвойя. | 1 |
| 9 | Мир животных. | 1 |
| 10 | Американские школы. | 1 |
| 11 | Обучение в Гарварде. | 1 |
| 12 | От Джорджа Вашингтона до Дональда Трампа. | 1 |
| 13 | Национальный праздник День президента. | 1 |
| 14 | Американские праздники, какие они? | 1 |
| 15 | Нации и народы США. | 1 |
| 16 | Фестиваль еды. | 1 |
| 17 | Лас- Вегас – город огней! | 1 |
| 18 | Небоскрёбв 103 этажа. | 1 |
| 19 | Гора Рашмор – символ США. | 1 |
| 20 | Виртуальное путешествие в Йеллоустоунский национальный парк. | 1 |
| 21 | Статуя свободы – символ Америки. | 1 |
| 22 | Отдых, да и только! | 1 |
| 23 | Кемпинг по-американски. | 1 |
| 24 | Всё о Гавайских островах. | 1 |
| 25 | Уолт Дисней. | 1 |
| 26-27 | Кинематограф. | 2 |
| 28 | Голливуд – колыбель американской кинематографии. | 1 |
| 29 | Кто из актеров не мечтает стать голливудской звездой? | 1 |
| 30 | Создание фильма. | 1 |
| 31 | Премьера фильма. | 1 |
| 32 | Подготовка проектов. | 1 |
| 33 | Подготовка проектов. | 1 |
| 34 | Защита проектов. | 1 |
| 35 | Рефлексия. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Географическое положение Австралии. | 1 |
| 2 | Континент, остров, страна – это все Австралия! | 1 |
| 3 | Национальная символика. | 1 |
| 4 | Столица Австралии: Сидней или Канберра. | 1 |
| 5 | Политическая система. | 1 |
| 6 | Транспортное сообщение. | 1 |
| 7 | Как добраться до… | 1 |
| 8 | Случай в таможне. | 1 |
| 9 | Денежная единица Австралии. | 1 |
| 10 | Банк: пункт обмена валют. | 1 |
| 11 | Климат Австралии. | 1 |
| 12 | Растительный мир Австралии. | 1 |
| 13 | Животный мир Австралии. | 1 |
| 14 | Для вас, гурманы! | 1 |
| 15 | Куда пойти лечиться. | 1 |
| 16 | Какой Новый год без снега? | 1 |
| 17 | Покупки в интернет-магазине. | 1 |
| 18 | Национальная кухня. | 1 |
| 19 | Готовим по рецептам австралийцев. | 1 |
| 20 | Странные обычаи. | 1 |
| 21 | Оперный Сиднейский Театр. | 1 |
| 22 | Большой барьерный риф. | 1 |
| 23 | Двенадцать апостолов. | 1 |
| 24 | Пляж Бондай. | 1 |
| 25 | Национальный парк «Какаду». | 1 |
| 26 | История австралийской музыки. | 1 |
| 27 | Современная австралийская музыка. | 1 |
| 28 | Кайли Миноуг. | 1 |
| 29 | Школы в Австралии. | 1 |
| 30-31 | Особенности образования в Австралии. Учеба на расстоянии. | 2 |
| 32 | Подготовка проектов. | 1 |
| 33 | Подготовка проектов. | 1 |
| 34 | Защита проекта. | 1 |
| 35 | Рефлексия. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Географическое положение Новой Зеландии. | 1 |
| 2 | Национальная символика. | 1 |
| 3 | Столица Новой Зеландии Веллингтон. | 1 |
| 4-5 | Города Новой Зеландии. | 2 |
| 6 | Политическая система Новой Зеландии. | 1 |
| 7 | Транспортное сообщение. | 1 |
| 8 | Как добраться до… | 1 |
| 9 | Популярные маршруты. | 1 |
| 10 | Новозеландский доллар. | 1 |
| 11 | Как работает биржа. Биржевой курс. | 1 |
| 12 | Особенности климата Новой Зеландии. | 1 |
| 13 | Растительный мир Новой Зеландии. | 1 |
| 14 | Животный мир Новой Зеландии. | 1 |
| 15 | Ресторан «Тарелка рыбака». | 1 |
| 16 | На приеме у врача. | 1 |
| 17 | Общение в социальных сетях. | 1 |
| 18 | Национальная кухня. | 1 |
| 19 | Фестиваль киви. | 1 |
| 20 | Праздник воздушных змеев.. | 1 |
| 21 | Танец «Хака». | 1 |
| 22 | Вулкан Тонгариро. | 1 |
| 23 | Вулкан Мароа. | 1 |
| 24 | Озеро Таупо. | 1 |
| 25 | Озеро Уанака. | 1 |
| 26 | Пещеры Уэйтомо. | 1 |
| 27 | Гейзеры Новой Зеландии. | 1 |
| 28 | Национальный фольклор племени Маори. | 1 |
| 29 | История киноиндустрии Новой Зеландии. | 1 |
| 30 | Что такое Велливуд? | 1 |
| 31 | Деревня Хоббитон. | 1 |
| 32 | Подготовка проектов. | 1 |
| 33 | Подготовка проектов. | 1 |
| 34 | Защита проекта. | 1 |
| 35 | Рефлексия. | 1 |

**Литература:**

использование материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Авторские методики/разработки:

• разработка тем программы;

• описание отдельных занятий.

**2. Учебно-иллюстративный материал:**

• слайды, презентации по темам;

• видеоматериалы по темам;

• аудиоматериалы по темам;

•иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

• наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

• натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

**3. Методические материалы:**

•методическая литература для учителя;

• литература для обучающихся;

•подборка журналов.

**4. Материалы по результатам освоения программы:**

•перечень творческих достижений;

• видеозаписи итоговых постановок;

•фотографии и аудиозаписи мероприятий.

**5. Материально-техническое обеспечение:**

• игровые средства обучения (игротека):

набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

• сценическая ширма (сцена, актовый зал);

• видеокамера;

• элементы театральных декораций;

• персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.