

**МАОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»**

| | | |
|---|--|--|
| Утверждаю Дубских Г.Н. _____ Пр. № 266 от 30.08.24 г. | Согласовано зам. директора по ВПВ Короткова Ю.И. _____ «30» августа 2024 г. | Принято на заседании МО классных руководителей рук. МО Короткова Ю.И. _____ «30» августа 2024 г. |
|---|--|--|

X

Г.Н. Дубских
директор МАОУ "Дедуровская СОШ"

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
"Основы смыслового чтения"
(4 класс)

2024 г.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

5. Образовательная программа начального общего образования МАОУ «Дедуровская СОШ»;

6. Учебный план внеурочной деятельности НОО на 2024-25 учебный год

Цель курса: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи: освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

● овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

● воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

● формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

4. Требования к результатам освоения программы:

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Содержание

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Предложение и словосочетание 10 часов | Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение... Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов. |
| 2 | Текст 22 часа | Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи. |
| 3 | Культура общения 2 часа | Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. |

Календарно-тематическое планирование по основам смыслового чтения

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--|--------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Предложение. | 1 | 04.09 | |
| 2 | Простое и сложное предложение. | 1 | 11.09 | |
| 3 | Предложение со сравнительным оборотом. | 1 | 18.09 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 4 | Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей. | 1 | 25.09 | |
| 5 | Умение редактировать простое и сложное предложение: заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение... | 1 | 02.10 | |
| 6 | Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной связью. | 1 | 09.10 | |
| 7 | Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с изъяснительной связью. | 1 | 16.10 | |
| 8 | Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с причинно – следственной связью. | | 23.10 | |
| 9 | Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с сравнительной связью. | 1 | 06.11 | |
| 10 | Умение интонационно правильно читать предложения разных типов. | 1 | 13.11 | |
| 11 | Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. | 1 | 20.11 | |
| 12 | Опорные слова и ключевые предложения. | 1 | 27.11 | |
| 13 | План. | 1 | 04.12 | |
| 14 | Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). | 1 | 11.12 | |
| 15 | Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. | 1 | 18.12 | |
| 16 | Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. | 1 | 25.12 | |
| 17 | Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. | 1 | 15.01 | |
| 18 | Соотношение типа текста и стиля речи. | 1 | 22.01 | |
| 19 | Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. | 1 | 29.01 | |
| 20 | Связь между предложениями в тексте. | 1 | 05.02 | |
| 21 | Цепная и параллельная связи. | 1 | 12.02 | |
| 22 | Лексические, тематические, грамматические и интонационные | 1 | 19.02 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | средства связи. | | | |
| 23 | Умение определять средства связи предложений в тексте. | 1 | 26.02 | |
| 24 | Временная соотнесенность глаголов. | 1 | 05.03 | |
| 25 | Использование глагольного времени в переносном значении. | 1 | 12.03 | |
| 26 | Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. | 1 | 19.03 | |
| 27 | Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. | 1 | 26.03 | |
| 28 | Композиция текста. | 1 | 09.04 | |
| 29 | Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. | 1 | 16.04 | |
| 30 | Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. | 1 | 23.04 | |
| 31 | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 30.04 | |
| 32 | Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи. | 1 | 07.05 | |
| 33 | Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. | 1 | 14.05 | |
| 34 | Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. | 1 | 21.05 | |

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

| | |
|---|---|
| 1 | http://umk-garmoniya.ru/literat/ |
| 2 | Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru |
| 3 | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ |
| 4 | http://www.nachalka.com/ |
| 5 | http://www.zavuch.info/ |
| 6 | Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph |
| 7 | Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ |

