

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕДУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА» ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ « Дедуровская СОШ»
(протокол от 03.04.2023г. № 6)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского
района» Оренбургской области
за 2022 год**

Апрель, 2023 год

Оглавление

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организацией	15
1.3. Оценка содержания и качества подготовки	21
1.4. Оценка организации учебного процесса	32
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	40
1.6. Оценка кадрового обеспечения.....	41
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	43
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	45
1.9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	48

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324).....	51
--	----

І. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района" Оренбургской области
Руководитель	Баженова Наталья Ивановна
Адрес организации	460503, Оренбургская обл., Оренбургский район, с. Дедуровка, ул. Ленинская 4
Телефон, факс	8(3532) 398-234
Адрес электронной почты	dedurovka@mail.ru
Адрес сайта	http://www.dedurovka.ucoz.ru
Учредитель	Администрация МО Оренбургский район Оренбургская область Управление образования
Дата создания	1938
Лицензия	№ 2294 от 21.12.2015 г. серия 56Л01№ 0004295
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1782 от 23.05.2016 г.

МБОУ « Дедуровская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах , 99 процентов – в с. Дедуровка , 8 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33

2-11	1	40	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	96
Основная образовательная программа основного общего образования	100
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 204 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 – сентябрь-декабрь 2022года;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373- январь-май 2022 года;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 – для 5-8 классов – сентябрь-декабрь 2022г.
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 январь –май 2022г и для 9 класса – сентябрь-декабрь 2022г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1-ИН;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1-ИН;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.3
- Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Дедуровская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Дедуровская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Дедуровская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х -4-х и 5-х -8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по организации работы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Дедуровская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к образовательной платформе «Сферум» в МБОУ «Дедуровская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Дедуровская СОШ» обеспечено подключение к платформе «СФерум»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица . Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика.	2	2

	Физика. Информатика		
Естественно-научный	Биология. Химия	1	0
Социально-экономический	Математика. Экономика Право	3	1
Гуманитарный	Иностранный язык. Экономика Право	1	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1-ИН;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1-ИН;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.3

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 6 (2,9 %);
- с НОДА – 1 (0,5%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Надомное обучение для учащегося с НОДА.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные

компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, учебные курсы, факультативы.

соответствовала требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность велась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Формы организации внеурочной деятельности включают элективные курсы, факультативы, часы общения, классные часы.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть программ обучающиеся посещают по выбору.

Во внеурочной деятельности в первом полугодии 2022-2023 учебного года изменились направления в соответствии с новыми стандартами.

Внеурочная деятельность НОО (1-4 классы) ведется по следующим направлениям:

1. «Учение с увлечением!»
2. Интеллектуальные марафоны
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность
4. Коммуникативная деятельность
5. Проектно-исследовательская деятельность
6. Информационная культура
7. Спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность ООО (5-8 классы) ведется по следующим направлениям:

1. Деятельность по учебным предметам
2. Деятельность по формированию функциональной грамотности
3. Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО
4. Деятельность по развитию личности
5. Деятельность направленная на обеспечение благополучия об-ся в пространстве ОО
6. Деятельность по организации деятельности ученических сообществ
7. Деятельность, направленная на организацию пед.поддержки об-ся
8. Деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

Внеурочная деятельность ООО (9 класс)и СОО (10-11 классы) ведется по следующим направлениям

- 1.Общеинтеллектуальное;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Социальное;
4. Общекультурное;
5. Духовно-нравственное.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, учебные курсы, факультативы, часы общения, классные часы.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть программ обучающиеся посещают по выбору.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 классе: в классном кабинете неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой воспитания, утвержденной приказом № 204 от 26.08.2021 г.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялось в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

- 1 модуль Ключевые общешкольные дела - вариативный
- 2 модуль Классное руководство - инвариантный
- 3 модуль Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование- инвариантный
- 4 модуль Школьный урок- инвариантный
- 5 модуль Самоуправление- инвариантный
- 6 модуль Детские общественные организации: «МИР», ШСК «Дедуровец» - вариативный
- 7 модуль Волонтерство- вариативный
- 8 модуль Экскурсии, экспедиции, походы- вариативный
- 9 модуль Профориентация- инвариантный
- 10 модуль Организация предметно-эстетической среды- вариативный
- 11 модуль Работа с родителями- инвариантный
- 12 модуль Кадетство- вариативный

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы школы и классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

Воспитательная работа в первом полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой воспитания, утвержденной приказом № 208 от 26.08.2022 г.

В новой программе воспитания были изменены разделы и модули воспитания в соответствии с актуализированной программой воспитания, утвержденной 23.06.2022 года и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ.

- 1 модуль Классное руководство

- 2 модуль Внеурочная деятельность
- 3 модуль Урочная деятельность
- 4 модуль Самоуправление
- 5 модуль Профориентация
- 6 модуль Социальное партнерство
- 7 модуль Взаимодействие с родителями (Законными представителями)
- 8 модуль Основные школьные дела
- 9 модуль Внешкольные мероприятия
- 10 модуль Организация предметно-пространственной среды

Виды и формы воспитательной деятельности новой рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы школы и классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня:
за период 2022 года**

Полное наименование мероприятия	ФИ учащегося, класс	Занятое место	ФИО и должность руководителя
Мероприятия муниципального уровня			
Отчизны верные сыны Февраль 2022	Кувалдин Сергей	1 место	Короткова Ю.И.
Юный исследователь апрель 2022	Бабарин А	1 место	Каширина Н.В.
	Бурбах В	2 место	Фирсова И.А.
Шаг в будущее науки апрель 2022	Климкина М	1 место	Ротина В.Г.
	Андреев Кирилл	1 место	Ротина В.Г.
Мероприятия регионального уровня			
«Краеведческий калейдоскоп» Февраль 2022 г	Мирошникова Ирина	2 место	Ротина В.Г.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Я гражданин России» 26.01.22	Андреев Кирилл Скорова Полина Климкина Мария Мирошникова Ирина Цыбулина Софья	участие	Ротина В.Г.
Региональный этап конкурса «Моя страна- моя Россия» 19.04.22 г	Скорова Полина	2 место	Ротина В.Г.
«100 лет Пионерии» 24.04.22 г	Климкина М	2 место	Ротина В.Г.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» 04.09.22	Ткачев Александр	2 место	Ротина В.Г.
Краеведческий калейдоскоп 04.02.2022 г	Мирошникова Ирина	призер	Ротина В.Г.
Многонациональное Оренбуржье 13.10.22	Кереева Айна	1 место	Ротина В.Г.

Моя страна-моя Россия 20.10.22	Скорова Полина	2 место	Ротина В.Г.
Отечество 17.11.22	Скорова Полина Мирошникова Ирина Романова Е Керева А	Финалист 1 место участие	Ротина В.Г.
Моя малая родина 30.11.22	Климкина М Цыбулина С Мирошникова И		Ротина В.Г.
Мероприятия федерального уровня			
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 02.02.2022	Климкина Мария	лауреат	Ротина В.Г.
Всероссийский конкурс «Мы гордость Родины» 10.04.22	Бабарин А Бурбах В	2 место 1 место	Каширина Н.В. Фирсова И.А.
Всероссийский конкурс «Мир вдохновенья» 12.04.22	Климкина Мария	3 место	Ротина В.Г.
Всероссийский конкурс «История местного самоуправления» 20.05.22	Скорова Полина	финал	Ротина В.Г.
«Моя Россия» 13.09.22	Андреев Кирилл Скорова Полина Климкина Мария Керева А	2 место	Ротина В.Г.
Всероссийский конкурс «Мы гордость родины» Апрель 2022	Бурбах В Бабарин А	Финалист Финалист	

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2021-2022 года все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате. Все учащиеся, посещающие занятия дополнительного образования, были зарегистрированы в системе «Навигатор» Это секции «ОФП» (школа), «Легкая атлетика», «Настольный теннис» (ДЮСШ) и кружки «Вокальный», «ЮИД» (школа), «Играем в театр» (РДДТ). Общее число учащихся, занятых в творческих объединениях и спортивных секциях от школы, ДДТ, ДЮСШ 168 чел. (81%)

В первом полугодии 2022-2023 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате: спортивные секции «Легкая атлетика», «Настольный теннис» (ДЮСШ) и кружки «Вокальный», «ЮИД», «Живая планета», «Физика в задачах», «Эвристическая физика» (школа), «Играем в театр» (РДДТ). Все учащиеся,

посещающие занятия дополнительного образования, были зарегистрированы в системе «Навигатор»

Всего 180 чел. занимаются в творческих объединениях и спортивных секциях от школы, ДДТ, ДЮСШ, что составляет 83,3% от общего числа учащихся школы (216 уч-ся)

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Дедуровская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 .

Так, МБОУ «Дедуровская СОШ»:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – ручные на главные входы, , рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Дедуровская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы: В МБОУ «Дедуровская СОШ» созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения строится на согласованности основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с федеральной, региональной и районной программами развития. Формирование единой образовательной среды школы способствует:

- созданию привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы;
- росту образовательных и творческих достижений;
- способности выпускников школы использовать знания в различных областях науки, техники, в общественной жизни;
- росту материально-технического и ресурсного обеспечения;
- удовлетворенности участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На

основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Баженова Наталья Ивановна	ВП, история, обществоведение, 46 лет	35 лет
Заместитель директора по УВР	Иванова Татьяна Павловна	ВП, история, обществоведение и советское право, 31 год	22 год
Заместитель директора по ВПВ	Короткова Юлия Ивановна	ВП, русский язык, литература, 31 год	15 лет
Заместитель директора по ВР	Скрынникова Наталья Владимировна	ВП, начальные классы, 21 год	9 лет
Заместитель директора по ВР	Тлесова Екатерина Ивановна	ВП, математика, физика 24 года	15 лет

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Эффективность системы управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между элементами системы управления, которые обеспечивают достижение поставленных целей.

Управление МБОУ «Дедуровская СОШ» осуществляется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, локальными актами ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритет человеческой ценностей, охраны жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, развития личности. Эффективность системы управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между элементами системы управления, которые обеспечивают достижение поставленных целей. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его

компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования МО Оренбургский район.

Руководитель ОУ определяет цели и задачи развития школы, представляет интересы в государственных и общественных инстанциях; прокуратура, Госпожнадзор, Роспотребнадзор, несет ответственность за выполнение предписаний надзорных органов.

В 2022 году выписаны протоколы Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области в части нарушений санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения; продлено действие Предписания 2021 года инспектором надзорной деятельности и профилактической работы по г. Оренбургу и Оренбургскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Оренбургскому району в части невыполнения предписания об устранении нарушения требований пожарной безопасности; Представление Управления ФСБ РФ по Оренбургской области в части недостатков антитеррористической защищённости.

Основная часть замечаний, выявленных государственными инстанциями, устранена в ходе проверки, либо в установленные для устранения сроки. Для устранения замечаний, выявленных ГУ МЧС России по Оренбургской области, отсутствуют финансовые средства.

Руководитель ОУ является председателем педагогического совета. В 2022 году было проведено 8 педагогических советов, 2 тематических: «Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования. Задачи школы на 2022-2023 учебный год», « О переходе на ФГОС третьего поколения» ,

Рассмотрены вопросы:

- результаты учебного года обучающихся и промежуточной аттестации;
- результаты I полугодия;
- согласование отчёта о самообследовании за 2021г.;
- согласование проекта учебных планов и предварительной тарификации на 2022-2023 учебный год»
- перевод обучающихся 1-8, 10 классов и награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- допуск обучающихся 9 и 11 класса к итоговой аттестации;
- отчисление выпускников из основной и средней школы;
- анализ результатов ГИА.
- по актуализации введением локальных актов.

Руководитель ОУ через совещания при директоре рассматривает вопросы совершенствования качества знаний обучающихся:

- итоги I, III четвертей
- анализ подготовки к сдаче ГИА по предметам по выбору;
- эффективность реализации программ по основам смыслового чтения;
- организация работы с резервом хорошистов;
- результативность Всероссийской предметной олимпиады школьников.

- о награждении педагогических работников по итогам 2021-2022 учебного года;
- Об утверждении кандидатуры обучающихся на стипендию Главы МО Оренбургский район.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан «Управляющий совет», «Совет родителей (законных представителей) обучающихся», «Совет обучающихся».

В 2022 году Управляющий Совет определял уровень стратегии и ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения, участвовал в составлении публичного отчета. Управляющий Совет школы участвовал в корректировке и реализации программы развития ОУ, определения объёма расходов, необходимых для реализации образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, определял пути взаимодействия с другими организациями и партнерами по обеспечению оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений: приобретение 16 компьютерных столов, 16 кресел ученических «Престиж», 3 доски школьных трёхэлементных, фонтана питьевого с краном.

Управляющий Совет вносил предложения в план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год по совершенствованию противопожарной системы и вентиляции.

Для функционирования на базе Школы Точки Роста естественно-научной направленности в 2022 году был произведён капитальный ремонт кабинетов физики и химии.

Совет родителей под руководством директора решает вопросы по организации питания и контролю за расходованием родительским средств, предназначенных для организации питания.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, военно-патриотическому воспитанию, по воспитательной работе, по школьным информационным системам, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию решают вопросы образовательной воспитательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, кадровые, учебно-методические, библиотечно-информационное обеспечение, работу органов ученического самоуправления по взаимодействию с внешкольными учреждениями.

Чёткое распределение полномочий заместителя директора, совместная работа по выполнению планирования работы ОУ дают положительные результаты в обучении и воспитании обучающихся.

Административно-хозяйственная служба оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, отвечает за материально-техническое оснащение учебного заведения.

В 2022 году административно-хозяйственная служба обеспечила соответствие санитарно-гигиенических условий, противопожарных норм, норм охраны труда. Выполнен объем работ по безопасности и здоровью обучающихся: дезсредства, бесконтактные термометры, бактерицидные рециркуляторы воздуха.

Педагог-психолог, социальный педагог оказывают помощь педагогам в решении проблем дифференциации учебно-воспитательного процесса, организует психолого-педагогическое сопровождение учащихся при прохождении индивидуального образовательного маршрута, оказывает консультативную помощь родителям:

- круглый стол: 1-ые классы, будущие первоклассники;
- мониторинг уровня тревожности;
- внутренняя "мотивация" обучающихся "я хочу", "я могу", "я должен";
- мониторинг классный руководитель - глазами родителей;
- серии тренинговых занятий учащихся 5-го класса в период адаптации к обучению на уровне основного образования;
- тренинги, направленные на успешность выпускников;
- серия занятий с учащимися 1-4 классов на развитие умения слушать, слышать и понимать.

По результатам мониторинговых исследований написаны справки с выводами, решениями и рекомендациями. Однако нет системы в выполнении рекомендаций, решений, отслеживания эффективности мероприятий по решению вопросов.

Методическая работа скорректирована и направлена на реализацию образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта:

- внутришкольный контроль;
- повышение квалификации;
- работа с одаренными учащимися;
- реализация инновационных технологий;
- непрерывность образования;
- организация работы с прибывшими и молодыми педагогами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Приходкова И.В., учитель начальных классов 1 кв. категории);

- учителей гуманитарного цикла (руководитель Майер Е.В., учитель истории высшей кв. категории);
- учителей физических и эстетических дисциплин (рук. Цыбулина И.В., учитель технологии 1 кв. категории);
- учителей математических и естественных дисциплин (рук. Досбаева Н.В., учитель химии 1 кв. категории);
- классных руководителей (рук. Короткова Ю.И., зам. директора по ВПВ).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО.

В школе также работает Совет обучающихся. Действует детская общественная организация «МИР». Учащиеся-победители многих проектных и исследовательских работ. Деятельность совета обучающихся направлена на реализацию прав обучающихся, участие в управлении образовательным учреждением, способствует приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Совет обучающихся активен в проведении воспитательных общешкольных мероприятий, в дежурстве по поддержанию дисциплины и порядка. Однако недостаточно высока эффективность Совета обучающихся во взаимодействии с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций школы, взаимодействию с педагогическим коллективом учреждения и советом родителей по вопросам профилактики правонарушений, в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся об их правах и обязанностях. Причина: недостаточное взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе, с классным руководителем, с членами Совета родителей.

Задача: Наладить взаимодействие и активную деятельность Совета обучающихся и Совета родителей в управлении школой.

Выводы: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Дедуровская СОШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Преимственность всей структуры управления направлена на создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы.

Анализ системы управления организации выявил и недостатки в взаимоотношениях между элементами всей структуры; констатирующий характер в работе психолого-педагогической службы, недостаточное взаимодействие с Советом обучающихся с членами Совета родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся. Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 от 28.01.2021 г.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	Кол-во
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	204
	-уровень начального общего образования	96
	-уровень основного общего образования	100
	-уровень среднего общего образования	8
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	7
	-уровень начального общего образования	2

	-уровень основного общего образования	5
	-уровень среднего общего образования	0
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	1
	-уровень начального общего образования	1
	-уровень основного общего образования	0
	-уровень среднего общего образования	0
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	-уровень начального общего образования	0
	-уровень основного общего образования	0
	-уровень среднего общего образования	0
5	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населённые пункты, переход в другую школу) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Приведенная выше статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Формы получения образования включают в себе как традиционную, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, обучения по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Главной задачей школы является не только деятельность по вооружению учащихся знаниями, но формирование у них потребности в обучении, саморазвитии. Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2021-2022 учебном году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведе ны условно
			Всего		Из них н/а		

		Ко л- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол -во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%
2	20	20	100	8	40	4	20	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	11	46	2	8	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	13	50	3	12	0	0	0	0	0	0
Итог о	70	70	100	32	45	9	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 5% (в 2021 году был 40%). Процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7 процентов (в 2021-м году составлял 20%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего				Из них н/а					
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол -во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%
5	18	18	100	6	33	4	22	0	0	0	0	0	0
6	25	25	100	11	44	1	4	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	9	50	3	17	0	0	0	0	0	0
8	25	25	100	8	32	3	12	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	4	29	4	29	0	0	0	0	0	0
Итог о	100	100	100	38	38	15	17	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, можно отметить, что процент

обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 процент (в 2021-м был 46%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2021-м –12 %).

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость»
в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	7	100	4	57	3	43	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	57	4	72	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 24% процента (в 2021-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 23 процента (в 2021-м –49 %).

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 28 обучающихся: 2 класс- 4; 3 класс- 2; 4 класс- 3; 5 класс- 4; 6 класс- 1; 7 класс- 3; 8 класс-3; 9 класс- 4; 10 класс- 3; 11 класс- 1 обучающийся.

Условно переведенных в следующий класс, оставленных на повторный год обучения и не аттестованных обучающихся нет. По итогам промежуточной аттестации за год, все обучающиеся переведены в следующий класс.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	14	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	1
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Дедуровская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4,2 на 2 процента по математике и понизилось на 4,8 процентов по русскому языку,

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	42	3,4	100	74	3,9
2021/2022	100	46,2	3,5	100	69,2	4,1

Также 13 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	67	4	100
Биология	6	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	9	89	4,3	100
Физика	2	100	4,5	100
География	6	50	3,7	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 31 процент от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	19	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	17	1	5	4	29
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	39	9	47	4	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	19	19	13	93
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняла участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки обучающаяся получила «зачет».

В 2022 году выпускница 11-го класса (1 человек) была допущена и успешно сдала ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускница сдавала ЕГЭ по математике на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по математике профильного уровня в 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	1
Средний балл	66

Средний балл – 66 соответствует среднему баллу, полученному выпускниками 2021 года, на 7 процентов выше среднего показателя по району. Выпускница претендовала на получение медали « За особые успехи в учении», но полученный балл был на 4% ниже 70 баллов, что было недостаточно для получения медали.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	82

По показателю среднего балла выпускница является высокобалльницей, показатель на 5 процентов выше среднего показателя 2021 года и на 12 процентов выше среднего показателя по району.

Предметом по выбору для прохождения ГИА в форме ЕГЭ выпускницей был выбран предмет « Обществознание».

Результаты по обществознанию:

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Средний тестовый балл	71
-----------------------	----

Общая успеваемость –100 процентов, средний балл – 71 , что выше среднего показателя по району на 5 процентов.

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Золотая медаль				Медаль « За особые успехи в учении»		
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2	1	3	1	3	4	0

Выпускница 2022 года имела «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне СОО, набрала выше 70 баллов на ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, но не смогла преодолеть 70 балльный порог по математике, поэтому закончила уровень среднего общего образования с аттестатом обычного образца с отметками «отлично» по всем предметам.

Средний тестовый балл ЕГЭ за пять лет

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по району	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
русский язык	2017-2018	4	77	72,6	75	0	0
	2018-2019	7	76	73,5	75	0	0
	2019-2020	7	74,3	75,8	78,2	0	0
	2020-2021	6	77	75,3	78	0	0
	2021-2022	1	82	70,7	73,5	0	0
Математика (профильный уровень)	2017-2018	4	56	55,67	58	0	0
	2018-2019	7	61	61,1	64	0	0
	2019-2020	7	62,1	59	62,5	0	1
	2020-2021	4	66	59	64	0	0
	2021-2022	1	66	59,6	60,1	0	0
обществознание	2017-2018	2	78	61,2	64	0	0
	2018-2019	1	42	63	64	0	0
	2019-2020	3	62,3	58,5	63,2	0	0
	2020-2021	5	70	64	66	1	0
	2021-2022	1	71	66,3	67	0	0

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам - русский язык и математика позволяет сделать вывод, что средние показатели ЕГЭ в школе стабильны на протяжении последних 5 лет.

Анализ результатов по предметам по выбору показывает, что в 2022 году средний тестовый балл по обществознанию также является стабильным.

По всем предметам средний показатель по ОО выше среднего показателя по району и области.

Впервые в истории школы, выпускницей был сдан ЕГЭ по английскому языку

Выводы:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше районного показателя 4 по обязательным предметам и предметам по выбору- математике, ИКТ, физике и обществознанию.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (31%).
4. В 2022 году вырос средний тестовый балл на ГИА-11 по русскому языку (на 5 %), по обществознанию 1%.
5. Средний балл ЕГЭ в 2022 г. на 4 балла выше результата 2021г.
6. В рейтинге школ района с численностью до 10 человек по результатам ЕГЭ мы 5 из 18 ОО (ниже на 1 позицию по сравнению с 2021 годом).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

40 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/221 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Показатель выше среднего по школе обнаружен:

класс	предмет	Подтвердил и (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	учитель
5	математика	28	0	72	Бобб Е.Н..
6	математика	30	0	69	Бобб Е.Н.
	биология	47	0	53	Досбаева Н.В.
7	Русский язык	42	0	58	Короткова Ю.И.

	Английский язык	48	0	52	Долженкова Л.А.
8	математика	23	0	77	Бобб Е.Н.

Подтверждение зафиксировано:

класс	предмет	Подтвердил и (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	учитель
6	история	91	9	0	Иванова Т.П.
7	Обществознание	88	0	12	Майер Е.В.
7	география	73	8	19	Мирошникова О.И.
4	Русский язык	70	16	14	Приходкова И.В.
8	Русский язык	70	0	30	Преснова Ю.Б.

- Отмечается высокое качество знаний в 5 кл. за программу 4 класса по окружающему миру (94%), в 6 кл. по географии (90%), в 8 классе по русскому языку (80%) и обществознанию -84%.
- Анализ результатов ВПР показал низкое качества знаний в 5 классе по русскому языку и математике (38% по русскому языку и 16% по математике); в 7 классе по физике (25%) , английскому языку (26%) и математике (31%), а также в 8 классе по математике (15%).
- анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателем выявил , что уровень качества знаний по большинству предметов соответствует этим показателям. Значительно превышает по окружающему миру в 4 классе, биологии в 5 классе, русскому языку и географии в 6 классе, географии и обществознанию в 7 классе, русскому языку и обществознанию в 8 классе.

кл	предмет	Качество знаний на уровне				Учитель
		МБОУ « Дедуровская СОШ»	Оренбургский район	Оренбургская обл	РФ	
4	Окружающий мир	94	77	80	79	Приходкова И.В.
5	Биология	60	33	48	49	Досбаева Н.В.
6	Русский яз	73	44	44	46	Преснова Ю.Б.
	География	90	48	50	51	Мирошникова О.И.
7	География	73	24	31	33	Мирошникова О.И.
	Обществ	66	37	43	44	Майер

	знание					Е.В.
8	Русский яз	80	39	42	43	Преснова Ю.Б.
	Обществ знание	84	30	40	40	Майер Е.В.

Самое серьезное отставание наблюдается по математике в 5 и 8 классах:

кл	предмет	Качество знаний на уровне				
		МБОУ « Дедуровская СОШ»	Оренбу ргский район	Оренбург ская обл	РФ	Учитель
5	Математика	16	44	46	49	Глесова Е.И.
8	Математика	15	25	26	30	Бобб Е.Н.

Подводя итоги ВПР, выявляются проблемы:

- необъективность оценивания учащихся по математике в 5,6 и 8 классах и по русскому , физике и английскому языку в 7 кл.
- противоречие между высокими результатами на ВПР по русскому языку и географии в 6 классе, географии и обществознанию в 7 классе, русскому языку и обществознанию в 8 классе и отсутствием призеров и победителей на муниципальном этапе региональной олимпиады школьников.

Выводы:

1. Результаты ВПР в 5 классе по математике и в 8 классе по русскому языку соответствуют отметкам в журнале.
2. По большинству предметов отметки по ВПР ниже, чем отметки в журнале.
3. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 6 классе; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5 класса по всем предметам.
4. Низкие показатели успеваемости в 7 - 9 классах.
5. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам физика, математика, английский язык.
6. У учащихся не сформированы следующие УУД:
 - умения анализировать прочитанное,
 - умения отвечать согласно инструкции,
 - умение устанавливать причинно-следственные связи,
 - умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	2	2	2	0
Призеры	5	1	0	1
Региональный этап				
Победители	0	1	1	0
Призеры	0	0	0	0
Заключительный этап				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Выводы: Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые

утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Реализуемые уровни образования в МБОУ "Дедуровская СОШ"

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Формы обучения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	начальное общее образование	4 года (1-4 классы)	Очная
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	основное общее образование	5 лет (5-9 классы)	Очная
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	среднее общее образование	2 года (10-11 классы)	Очная

Распределение учебного времени:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Продолжительность учебной недели	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый; Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.	5- дневная учебная неделя	33

2-11	1	40	5- дневная учебная неделя	34
------	---	----	---------------------------	----

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30 ч. (8.20 в понедельник)	
2 смена	-	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	40 мин	
Продолжительность учебной недели		
1-11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2- 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 классы	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование (5-6 кл.)	5	6
Основное общее образование (7-9 кл.)	6	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	35	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков, один раз в неделю -6 уроков, за счет физической культуры;
- для учащихся 5-7 классов- не более 7 уроков;
- для учащихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Максимальное число часов в неделю в 1 - 4 классах при 5 дневной учебной неделе составляют 21, 23, 23, 23 ч., в 5 - 9 классах - 29, 30, 32 и 33 ч., в 10 - 11 классах - 34 ч. соответственно.

В соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 и «Методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции» от 28.08.2020г. № 01-21/ 1166 в 2020/21 учебном году МБОУ «Дедуровская СОШ»:

- Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- Подготовила новое расписание уроков и расписание звонков;
- Закрепила классы за кабинетами;
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
- Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Структура и комплектование классов в образовательной организации на 01.01.2022г.

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	26	20	24	26	18	25	18	25	14	7	1
Всего обучающихся на уровне	96				100					8	
Обучение по очной форме	26	20	24	26	18	25	18	25	14	7	1

Обучение по адаптированным программам			1	1		2	2	1	1		
Индивидуальное обучение на дому			1								
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	96				100						

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

№ п/п	Категория	ОВЗ	Дети-инвалиды
1.	с умственной отсталостью (УО)	8 (4%)	5 (3%)
2.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)		1 (1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Осенью 2022 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

В МБОУ «Дедуровская СОШ» созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе:

Условия	Описание
Наличие специально оборудованных учебных кабинетов	Специально оборудованные кабинеты для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется. Сенсорная комната.
Наличие объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Специально оборудованные кабинеты для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется. Сенсорная комната.
Наличие библиотеки, приспособленной для использования инвалидами и лицами с	Доступ обеспечен

ограниченными возможностями здоровья	
Наличие объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Доступ обеспечен
Наличие средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Используются специализированные учебники для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	Доступ в здание МБОУ "Дедуровская СОШ" обеспечен: установлен пандус, универсальный туалет, расширение входной группы установлены двухуровневые перила, установлена кнопка вызова помощи, установлены тактильные информационные таблички со шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих.
Наличие специальных условий питания	В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Наличие специальных условий охраны здоровья	Организация охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Медицинский кабинет школы оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием, в соответствии с Приложением №3 приказа Минздрава от 05.11.2013 №822-н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Оказание первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется специалистами ГАУЗ «Оренбургская районная больница»
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Особые условия доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены при работе с официальным сайтом МБОУ «Дедуровская СОШ» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых есть версия для слабовидящих.
Наличие электронных образовательных ресурсов, к которым	Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечен, имеется мультимедийные средства, оргтехника, аудиотехника, видеотехника, документ-камеры.

<p>обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p>	<p>Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — Персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации — Компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками — Выносная компьютерная кнопка большая — Клавиатура с увеличенным размером клавиш <p>Сенсорная комната в составе следующего оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями) — Мягкая форма — Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 1 — Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 2 — Настенный лабиринт квадратный — Настенный лабиринт треугольный — Стол-мозаика — Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия — Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 1 — Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 2 — Лабиринт тип 1 — Лабиринт тип 2 — Пучок волоконно-оптических волокон — Интерактивный источник света к пучку волоконно-оптических волокон — Зеркальная полусфера — Источник света к зеркальной полусфере — Световой проектор со встроенным ротатором — Колесо спецэффектов тип 1 — Колесо спецэффектов тип 2 — Прибор для создания светового эффекта тип 1 — Прибор для создания светового эффекта тип 2 — Генератор запахов — Набор масел для ароматерапии — Модульный лабиринт

	<ul style="list-style-type: none"> — Сенсорный набор для социальной адаптации — Панель с фиброволокном для симуляции зрительного и тактильного восприятия — Комплект из акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубы — Сухой бассейн — Мягкий комплекс — Кинетический столик — Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» — Светозвуковая панель «Веер» — Световой стол для рисования песком — Декоративно – развивающая панель «Дерево» — Декоративно – развивающая панель «Пруд» — Декоративно – развивающая панель «Времена года» — Фиброоптический модуль «Туча»
--	---

Выводы:

- В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.
- Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21
- Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2020 учебном году реализован в полном объеме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.
- Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;
- Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.
- Соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха. Режим работы МБОУ «Дедуровская СОШ» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной системы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени, умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования

Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	14	3	0	10	1	1	0	0	0

Из 14 выпускников 9 классов 2021-2022 учебного года поступили в СУЗы 10 обучающихся: (ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»-1 обучающийся; ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» -3 обучающихся; ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга – 1 обучающийся; Оренбургский медицинский колледж (Оренбургский институт путей сообщения) -1 обучающийся; ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый колледж»- 2 обучающихся; Оренбургский аграрный колледж- 1 обучающийся ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга-1 обучающийся. Продолжили учебу в 10 классе 3 обучающихся.

Одна выпускница 11 класса поступила в Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Выводы: Таким образом, процент поступления выпускников 9 класса в СУЗЫ составил 71% , процент поступления выпускников 11 класса в ВУЗы составил 100%.

В 2022 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей общеобразовательных организациях.

Выпускники 9-х классов предпочитают продолжить обучение в учреждениях СПО, т.к. нацелены на получение профессии.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения .

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников (количество человек)		24	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	20	83
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	4	17
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		24	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	23	96
	Высшую	8	33
	Первую	15	63
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют	1	4
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по ВПВ	1	
	Заместитель директора по ШИС	1	
	Учитель	17	
	Педагог-психолог	1	
Зав. приусадебным участком	1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	29
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	4
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1	4
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	4

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 4 внешних, 17 – внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека на высшую квалификационную категорию (1 педагог подтвердил, 1 – повысил).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основными механизмами повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2022 учебном году является:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку;
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях, семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через мастер-классы, открытые уроки).

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

- Высоким является число учителей, имеющих первую квалификационную категорию.
- Педагоги школы повышают уровень образования, высшее образование имеют 83 % педагогов.
- Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет.
- В школе ведется планомерная подготовка по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.
- Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

- Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.
- Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе.

Выводы: Педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год:

- Стимулирование педагогических работников на повышение своей профессиональной компетентности.
- Продолжить методическую работу по обучению педагогического коллектива по актуальным направлениям во внутрифирменной, дистанционной формах.
- Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Стимулировать педагогов к обобщению опыта и его диссеминации.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15 295 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3780 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5841 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5841	2974
3	Художественная	8996	2345
4	Справочная	263	0
5	Учебные пособия/журналы/	195	96

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года поступило 435 экземпляра учебников за счет средств РУО

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,0

Выводы: В течение года учебно-методическая база школы пополнилась литературой, повышающей качество учебно-воспитательного процесса и позволяющей организовать процесс обучения согласно современным требованиям:

Литература, ориентированная на разные возможности и уровни усвоения школьной программы и предполагающая значительный объем самостоятельной работы школьника.

Пособия, предназначенные для выявления уровня знаний умений и навыков на конец четверти, полугодия, года, изучения той или иной темы.

Литература – интеллектуально – занимательного характера, направленная на формирование общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развития познавательных способностей. (Пособия с заданиями повышенной сложности, нестандартные задания по русскому языку, математике, окружающему миру)

Методические пособия, способствующие формированию логического, алгоритмического, пространственного мышления.

Методические пособия с электронными приложениями, позволяющие наглядно демонстрировать динамические явления и действия.

Дидактический материал с тренинговыми карточками для индивидуальной работы.

Методическая литература, ориентированная на реализацию современных подходов к обучению, продиктованных Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здания Школы, размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

Здание школы, площадью 5010,7 кв.м., имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин,

100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран, а также установлены принтеры и многофункциональные устройства.

Кабинет информатики оборудован интерактивной доской. Кабинет физики и кабинеты начальных классов оборудованы документ камерами. Учебная часть школы оборудована персональным компьютером, ноутбуком, принтером, многофункциональным устройством формата А3. Количество компьютеров - 60, занятых в учебном процессе – 18 ПК

В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется учебный кабинет (сенсорная комната) для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на

первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Условия для занятия спортом:

- спортивный зал
- школьный стадион (беговая дорожка, футбольное поле)
- прыжковый сектор (площадка + трибуна с сидениями для болельщиков)
- площадка для занятия баскетболом, волейболом. Также имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1	Русский язык и литература	2
2	Математика	2
3	Биология и химии	1
4	Лаборатория по химии	1
5	Физика	1
6	Лаборатория по физике	1
7	История	1
8	Иностранный язык	2
9	Начальные классы	4
10	Информатика	1
11	Столярная мастерская	1
12	Технология	1
13	Спортивный зал	1
14	Музыка	1
15	География	1
16	ОБЖ	1
17	Спальная комната	1
18	Сенсорная комната	1
19	Актовый зал	1
20	Столовая	1
21	Библиотека с читальным залом	1
	Всего	27

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %

<p>Мастерские для мальчиков токарными станками – 2; фрезерным станком – 1; станок для работы по дереву – 2; станок для работы по металлу – 1; электроточило – 1; пила циркулярная ручная – 1; тиски слесарные с ручным приводом – 4; электролобзик - 1 верстаки: 5 слесарных и 5 столярных</p>	<p>72 Лаборан тская 18</p>	<p>10</p>	<p>80</p>
<p>Кабинет домоводства для девочек оборудован швейными машинками – 8 шт.; оверлогом – 1 шт; Оборудовали кабинет домоводства для занятий по разделу «Кулинария»: электроплита с духовкой - 1; холодильник-1.</p>	<p>54</p>	<p>5</p>	<p>80</p>

Выводы:

- Материально-техническая база ОО в целом соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Дедуровская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы направления для проведения лабораторных работ и опытно-

экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

- Материально-техническое оснащение МБОУ «Дедуровская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

- Все учащиеся школы обеспечены учебниками;

- Все кабинеты оснащены проекторами и ПК, но большая часть кабинетов нуждается в замене мебели.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Дедуровская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Дедуровская СОШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Проведение ВСОКО в 2022 году:

направления	Объект оценки	показатели	Методы оценки	результат	Рекомендации
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Доля обучающихся на «4» и «5» и средний	Мониторинг результатов	Снижение результатов выполнения ВПР	Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный

		процент выполнения ВПР		сравнении с отметками за год	анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем
	Здоровье обучающихся	Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговые исследования	Положительная динамика учащихся, относящихся к 1 и 3 группе здоровья на 2%; уменьшение количества учащихся специальной медицинской группы на 2, %.	Контроль соблюдения правил личной гигиены; контроль и профилактика заболеваемости у учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.
Качество реализации образовател	Основные образовательные	Соответствие образовательной программы	анализ	Соответствует структуре ООП,	

ьного процесса	программы	требованиям ФГОС		содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программу отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объёме идеологию ФГОС,	
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	Организация горячего питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Анкетирование учащихся и родителей. Наблюдение	100% охват учащихся горячим питанием. 95% родителей и обучающихся довольны качеством школьного питания, 86% родителей интересуются ассортиментом блюд и качеством питания.	Родительским комитетам рекомендуется принимать участие в контроле за качеством питания.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, аналитические группы (комиссии и др.), Управляющий совет.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Выводы: В школе функционирует внутренняя оценка системы качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования формирует единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивает определение факторов и своевременно выявляет изменения, влияющие на качество образования. Во взаимосвязи с внутришкольным контролем объективная информация позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования, прогнозирует развитие образовательной системы школы.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены на 31 декабря 2022 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	204
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	96
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	102/57

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	4/31%
1.17	Численность/удельный вес численности	человек/	0/0%

	выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	120/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		22/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	10/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	10/1%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	8/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	8/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	204/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	18/9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	20/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	20/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/17%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	23/96%
1.29.1	Высшая	человек/ %	8/33%
1.29.2	Первая	человек/ %	15/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	14/58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/54%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1150кв.м/ 5,8

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ « Дедуровская СОШ » имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные

качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Дедуровская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х – 8-х классах.

Директор школы



Дубских Г.Н.