

**МАОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»**

Утверждаю директор школы Дубских Г.Н. _____ Пр. № 266 от 30.08.24 г.	Согласовано зам. директора по ВПВ Короткова Ю.И. _____ «30» августа 2024 г.	Принято на заседании МО классных руководителей и педагогов ДО рук. МО _____ Короткова Ю.И. «30» августа 2024 г.
---	--	--

Х

Г.Н. Дубских
директор МАОУ "Дедуровская СОШ"

ПРОГРАММА

Предметного элективного курса по английскому языку

«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку

для учащихся 10-11 класса»

(68 часов)

Автор- составитель :

Учитель английского языка –Долженкова Л.А.

Дедуровка

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ	2
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
4. НОВИЗНА И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	5
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА.....	7
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА.....	9
8. ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 10 КЛАСС.....	10
9. ПОУРОЧНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 11 КЛАСС.....	13
10. ЛИТЕРАТУРА.....	15

Аннотация

к рабочей программе предметного элективного курса по английскому языку для учащихся 10-11-х классов

«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

Программа предметного элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» предназначена для организации подготовки учащихся 10-11 классов общеобразовательной и специализированной школы. Курс базируется на компетенциях, сформированных на предыдущих ступенях обучения английскому языку.

Предметный элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» охватывает широкий спектр тем и может иметь практическую значимость для всех учащихся, независимо от их интересов. Учащиеся научатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному и логичному изложению событий. В центре их внимания окажутся сходства и различия между русским и английским языком.

Аутентичные материалы, использованные в данном курсе, информативны, занимательны и затрагивают актуальные для подростков вопросы.

Предполагается, что освоение данного элективного курса, во-первых, поможет учащимся использовать приобретенные знания и умения на занятиях для успешного написания письма личного характера и письменного высказывания, во-вторых, придаст уверенность при сдаче ЕГЭ по английскому языку, в-третьих, даст возможность учащимся сделать осознанный выбор для продолжения профессионального образования.

Пояснительная записка

Предметный элективный курс по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» для учащихся 10 классов обеспечивает усиление гуманитарной составляющей профильного образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом; соответствует программе изучения английского языка.

Программа предметного курса составлена **на основе следующих документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части статьи 18)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данный предметный курс «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» предназначен для учащихся общеобразовательных и специализированных школ и является предметно-ориентированным курсом. Программа повышает мотивацию для дальнейшего изучения языка и ориентирует учащихся на гуманитарный профиль (профессии - филолог, лингвист, учитель английского языка).

Целью данной программы : дальнейшее повышение уровня сформированности языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной)

Задачами: данной программы:

1. Показать учащимся выигрышные стратегии, особые "фишки" для выполнения заданий, которые повысят успех учащихся на ЕГЭ
2. Научить учащихся избегать ошибок при выполнении заданий.
3. Дать учащимся подробные рекомендации к заданиям.
4. Совершенствовать навыки чтения, аудирования, письма и говорения для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

Программа курса « Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» реализует следующие основные функции:

информационно-методическую;

организационно-планирующую;

контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к ЕГЭ по английскому языку, о специфике каждого вида речевой деятельности, описанного в кодификаторе ЕГЭ.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся к ЕГЭ.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этапе подготовки к экзамену, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Новизна программы заключается в преподавании курса на основе формирования навыков учебно-познавательной деятельности учащихся, умения пользоваться справочной литературой, словарями разных типов с применением информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность программы данного курса заключается в том, что знание большого количества лексических единиц и грамматического материала, а также умение их правильно использовать является залогом успеха при написании личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на экзамене по английскому языку.

Предметный элективный курс « Подготовка к ЕГЭ по английскому языку » охватывает широкий спектр тем и может иметь практическую значимость для всех учащихся, независимо от их интересов.

Государственный образовательный стандарт в число целей обучения иностранному языку включает формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом обучения, познания и творчества.

Данная программа является развивающе-компенсирующей. С помощью данной программы учащиеся научатся совершенствовать свои навыки в написании личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения.

Программа предполагает большое количество тренировочных упражнений, направленных на отработку письменных заданий ЕГЭ. Кроме того, упражнения направлены на анализ типов письменных работ, а также на включение материала личного характера, то есть создание условно-самостоятельных произведений.

Программа рассчитана на 2 года для учащихся 10-11-х классов общеобразовательной школы

Данный предметный курс рассчитан на 68 часов: 34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 кл. Занятия проводятся как консультация и включает в себя 68 занятий с темами. Предлагаемый вид деятельности- теория по грамматике, практикум, подготовительные упражнения, тренировочные задания, тесты. Форма контроля –личное письмо другу ,письменное высказывание с элементами рассуждения, мини-сочинения, тестирование.

Курс начинается и завершается тестами, проводится анкетирование учащихся , что нового и полезного дал данный курс.

Программа предметного курса служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения).

В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами, т.к. ЕГЭ это не только проверка знаний по одному отдельно взятому предмету.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку.

Поддержание здоровьесберегающего режима обеспечивается чередованием видов деятельности, разнообразием практических заданий, которые предполагают активность, в том числе физическую, в ходе их выполнения, снимая переутомление, разумное и дозированное использование компьютерной техники в ходе урока.

Доминирующие принципы здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку:

- доступность и посильность;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- направленность обучения на развитие учащихся;
- активность учащихся;
- опора на сильные стороны личности учащихся;
- индивидуализация обучения;
- деятельностный характер обучения

Ожидаемые результаты обучения английскому языку на факультативе в 11 классе изложены в Кодификаторе ЕГЭ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования факультатива направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, которые необходимо показать в ходе сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере:

языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;–

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;–

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка–

компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;–

Б. В познавательной сфере:

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;–

развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: умение работать с информацией, выделять новое в известном, систематизировать и обобщать; умение анализировать языковые трудности с помощью различных источников информации; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.–

В. В ценностно-ориентационной сфере:

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Г. В эстетической сфере:

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;–

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.–

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;–

умение работать в соответствии с намеченным планом.–

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Для контроля и оценки результатов деятельности учащихся рекомендуется технология формирующего оценивания, предполагающая четкие и ясные критерии качества выполнения учебных заданий.

Виды и формы промежуточной аттестации: в конце каждой темы проводятся письменные задания написания письма или письменное высказывание. Промежуточный контроль помогает своевременно выявить проблемные зоны в усвоении материала и скорректировать деятельность как преподавателя, так и учащихся.

Итоговый контроль проводится в форме теста, который включает в себя контроль по всему изученному материалу.

Форма оценки усвоения материала предметного элективного курса: «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится при условии выполнения не менее 50% заданий.

Критерии оценивания: правильный выбор лексических и грамматических форм слов в тестах;

При письменном высказывании проверяется:

- выполнение коммуникативной задачи;
- отражение всех аспектов задания;
- логичность, последовательность и завершенность высказывания.

Формы самостоятельной работы учащихся. Организация самостоятельной работы учащихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Самостоятельная работа позволяет упорядочить и сократить объем домашнего задания, уменьшить время его выполнения, рационализировать приемы работы. Оптимальное использование всех её форм поможет интенсифицировать процесс обучения, сформировать необходимые способы деятельности и воспитать творческую личность. Самостоятельная работа должна быть направлена на познавательную, исследовательскую и творческую деятельность старшеклассников.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия.
- Работа в парах.
- Работа в группах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 10 класс

№	Тема	Количество часов	Вид деятельности	Форма контроля
1	Введение: Предмет, цели и задачи курса. Подготовка к ЕГЭ	0.5	лекция	тест
2	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. Местоимения Грамматика «Артикль»	3.5	Задания на множественные соответствия.	Личное неформальное письмо.
3	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Местоимения	4	Грамматика в упражнениях Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста..	Личное неформальное письмо.
4	Общение в семье и школе, семейные традиции,	4	Грамматика в	Личное неформальное письмо.

	<p>межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Сложноподчиненное предложение, Определительные придаточные предложения.</p>		<p>упражнениях.</p> <p>Установление структурно-смысловых связей текста.</p> <p>Восстановление текста.</p>	
5	<p>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.</p> <p>Глагол to be</p>	3	<p>Грамматика в упражнениях.</p> <p>Установление структурно-смысловых связей текста.</p> <p>Восстановление текста.</p>	Личное неформальное письмо.
6	<p>Молодёжь в современном обществе, ее интересы и увлечения. Австралия и новая Зеландия</p> <p>Глагол и видо-временные формы в действительном залоге</p>	4	<p>Задание на восстановление в тексте пропущенных слов.</p>	Эссе с высказыванием собственного мнения.
7	<p>Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, экстремальные виды спорта</p> <p>глагол и видо-временные формы в страдательном залоге.</p>	3	<p>Грамматика в упражнениях.</p>	Эссе с высказыванием собственного мнения.
8	<p>Родная страна и страна / страны изучаемого языка.</p>	4	<p>Задание на</p>	Эссе с высказыванием собственного мнения.

	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Лондон .Модальные глаголы и их эквиваленты		восстановление в тексте пропущенных слов.	мнения.
9	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Косвенная речь	4	Грамматика в упражнениях. Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.	Личное неформальное письмо.
10	Природа и проблемы экологии.	3	Грамматика в упражнениях.	Эссе с высказыванием собственного мнения.
11	Согласование времен	1		тест
		34часа		

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 11 класс

1	Введение: Предмет, цели и задачи курса. Подготовка к ЕГЭ	1	.	тест
2	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка условные предложения 4 типов и mixed	3	Грамматика в упражнениях. Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту	Практическая часть
2	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Современные технологии . Конструкция I wish I had much time	4	Грамматика в упражнениях.	Эссе с высказыванием собственного мнения.
3	Современный мир профессий, рынок труда. Предложения с конструкцией so, such	3	Грамматика в упражнениях.	Эссе с высказыванием собственного мнения.

4	<p>Возможности продолжения образования в высшей школе.</p> <p>предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor.</p>	4	<p>Грамматика в упражнениях.</p> <p>Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.</p>	Личное письмо
5	<p>Планы на будущее проблема выбора профессии.</p> <p>Причастие I, герундий и существительное –ing отличия</p>	4	Грамматика в упражнениях.	Личное письмо
6	<p>Роль владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>Причинно-следственные связи.</p>	3	Грамматика в упражнениях.	Эссе с высказыванием собственного мнения.
7	<p>Природа и проблемы экологии</p> <p>Причастие II</p> <p>Прямое и косвенное дополнение.</p>	4	Грамматика в упражнениях.	Эссе с высказыванием собственного мнения.

8	<p>Роль книги в нашей жизни</p> <p>Инфинитив и герундий.</p> <p>Предлоги, фразовые глаголы</p>	4	Грамматика в упражнениях.	Эссе с высказыванием собственного мнения.
9	<p>Новые информационные технологии. Интернет</p> <p>Прилагательное и наречие, степени сравнения</p> <p>Праздники и знаменательные даты , обычаи и традиции англоязычных стран(США, Великобритания, Канада)</p>	3	КИМ 2022-2023 г	Эссе с высказыванием собственного мнения.
10	словообразование	1	Словообразование.	тест
	Итого	34 часа		

Литература:

- Интернет-материалы. КИМы для проведения ЕГЭ (Демоверсии ЕГЭ) по английскому языку в 11м классе сайта <http://www.ege.edu.ru>/.<http://www.fipi.ru>/и других источников в Интернете.
-
- Различные видео и DVD фильмы, программы, компьютерные тесты, как имеющиеся в школьной медиатеке, так и собственные разработки.
-
- Обучающие компьютерные программы, i-tests, CD-ROMs, Test Masters, методические материалы издательства Pearson Longman
- Кодификатор 2020г
- Демоверсия 2020г
- М.В. Вербицкая «Тренировочные задания» 2020 г

Пояснительная записка (10-11 классы)

Рабочая программа учебного предмета «**Английский язык**» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(далее – ФГОС СОО) на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее – ПООП СОО) и с учетом УМК С.Г Тер-Минасова “English Favourite” (Английский любимый) 10-11 классы»

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру»(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Адресат	Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 10-11 классов МБОУ «Дедуровская СОШ Оренбургского района» (базовый уровень).
Общая характеристика учебного предмета	Старшая школа — третья ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в старшей школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно - исследовательских умений, осознание мест а и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная

	<p>идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Особенности содержания обучения иностранному языку в старшей школе обусловлены динамикой развития школьников. У них с неизбежностью возникают вопросы: продолжать ли образование в полной средней школе (10 —11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.); если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном; если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать? Это придает обучению ярко выраженный практико – ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании 3 надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): <ul style="list-style-type: none"> – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; – социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; – компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; – учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других

	<p>областях знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота. <p>На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2); • использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; • развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; • развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; • использование выборочного перевода для достижения понимания текста; • интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; • участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета .
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Всего на изучение английского языка в основной школе в соответствии с учебным планом общеобразовательного учебного заведения и с учётом годового календарного графика 2 ч. в неделю) планируется отвести следующее количество часов (10 класс – 68ч. -2 часа в неделю, 11 класс – 68ч. -2 часа в неделю).</p>
<p>Содержание основного общего образования по</p>	<p>В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

английскому
языку

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

Базовый уровень

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское

хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и

неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет,

публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной

семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание

сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. 				
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Содержание курса	Классы		Дата	
		10	11	план	факт
	ТБ 1. Повседневная жизнь 1. Домашние обязанности. 2. Покупки. 3. Общение в семье и в школе. 4. Семейные традиции. 5. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	- 2 4 - 4	1 - 3 2 3		
	<i>Общее количество часов на тему</i>	12	9		
	ТБ 2. Здоровье 1. Посещение врача. 2. Здоровый образ жизни.	- 4	3 -		

	<i>Общее количество часов на тему</i>	4	3		
	ТБ 3. Спорт				
	1. Активный отдых.	1	4		
	2. Экстремальные виды спорта.	2	-		
	<i>Общее количество часов на тему</i>	3	4		
	ТБ 4. Городская и сельская жизнь				
	1. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	2	2		
	2. Городская инфраструктура.	-	2		
	3. Сельское хозяйство.	1	1		
	<i>Общее количество часов на тему</i>	3	5		
	ТБ 5. Научно-технический прогресс				
	1. Прогресс в науке.	3	-		
	2. Космос.	2	2		
	3. Новые информационные технологии.	4	2		

	<i>Общее количество часов на тему</i>	9	4		
	ТБ 6. Природа и экология				
	1. Природные ресурсы.	-	4		
	2. Возобновляемые источники энергии.	1	-		
	3. Изменение климата и глобальное потепление.	1	-		
	4. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	-		
	<i>Общее количество часов на тему</i>	3	3		
	ТБ 7. Современная молодежь				
	1. Увлечения и интересы.	5	5		
	2. Связь с предыдущими поколениями.	1	-		
	3. Образовательные поездки.	1	1		
	<i>Общее количество часов на тему</i>	7	6		
	ТБ 8. Профессии				
	1. Современные профессии.	2	3		
	2. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	4	3		
	3. Образование и профессии.	4	3		

	<i>Общее количество часов на тему</i>	10	9		
	ТБ 9. Страны изучаемого языка				
	1. Географическое положение, климат, крупные города, достопримечательности.	3	6		
	2. Путешествие по своей стране и за рубежом.	4	6		
	3. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	3	2		
	4. Население	1	1		
	<i>Общее количество часов на тему</i>	11	15		
	ТБ 10. Иностранные языки				
	1. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	-	2		
	2. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	6	6		
	<i>Общее количество часов на тему</i>	6	8		
	Итого		68	68	

<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»</p> <p>Результаты изучения учебного предмета</p>	<p>«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования». (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)</p> <p>Личностные результаты освоения программы курса:</p> <p>1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>
---	--

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

. (ФГОС 2012)

Личностные результаты освоения адаптированной программы курса:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
1. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-

бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

1. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения

и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

(ФГОС 2012)

Метапредметные результаты освоения адаптированной программы курса:

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

1. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей

	<p>помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать</p> <p>и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.»(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)</p>
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>См.: 1.ФГОС СОО</p>	<p>Филология и иностранные языки</p> <p>Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:</p> <p>сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>свободное использование словарного запаса;</p> <p>сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;</p>

<p>с.7-24; 2.Приказ №1578 СОО Изменения)</p>	<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.</p> <p>Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:</p> <p>«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. <p>«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <ol style="list-style-type: none">1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих
--	--

знаний в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

	<ul style="list-style-type: none">• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;• использовать косвенную речь;• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие
--	--

количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> • <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>
<p>Направления проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.</p> <p>Пять основных задач:</p> <p>Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.</p> <p>Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.</p> <p>Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.</p> <p>Формирование рациональных моделей поведения.</p> <p>Совершенствование навыков сотрудничества.</p> <p>Проектная деятельность. Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.</p> <p>Типы проектов:</p> <p>Информационный проект. Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.</p> <p>Учебно-исследовательский проект. Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных</p>

	<p>результатов и представлений.</p> <p>Социальный проект. Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.</p> <p>Игровой проект. Является созданием, конструированием или модернизацией на основе предметного содержания.</p> <p>Ролевой проект. Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.</p>
--	--

(работа исследовательского характера, реферат, проект).

Приложение

Система оценки планируемых результатов

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени

образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«**Нормы оценки...**» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям учащихся

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ основной школы, в частности, предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (формирующее оценивание, рефлексии);
2. Использование критериальной системы оценивания;
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

др. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. В ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- диктанты (выносятся на проверку 10-16 слов);
- самостоятельные работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- проекты;
- практические работы, творческие работы;
- самоанализ и самооценка;

др. - наблюдения и

Итоговая оценка складывается из накопленной оценки (текущие, промежуточные, тематические устные и письменные работы; оценка за монологические и диалогические высказывания; оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс обучающихся) и оценки за выполнение итоговой работы.

Говорение. Диалогическая речь

Предметный результат	Оценка
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	По критериям
<i>вести диалог-обмен мнениями</i>	
<i>брать и давать интервью</i>	
<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</i>	

Говорение. Монологическая речь

Предметный результат	Оценка
строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики	По критериям
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)	
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей	

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы	
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	
сравнивать две картинки с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	
<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	
<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>	
<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>	
<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</i>	
<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>	

Аудирование

Предметный результат	Оценка
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	По критериям
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,	

содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	
<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>	
<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>	

Чтение

Предметный результат	Оценка
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	По критериям
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	
<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>	
<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>	

Письменная речь

Предметный результат	Оценка
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)	По критериям
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)	
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес)	
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	
<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>	
<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>	
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	
<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i>	

Орфография и пунктуация

Предметный результат	Оценка
правильно писать изученные слова	По критериям
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения	
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами английского языка	
<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>	

Лексическая и грамматическая сторона речи

Предметный результат	Оценка
активная лексика в пределах тематики общения	По критериям
владеть способами словообразования	
лексическая сочетаемость	

основные коммуникативные типы предложений:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*)

Существительные

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем

Глаголы

- действительный залог: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи*

Прилагательные

- в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*

Местоимения

- личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме);
- притяжательные;
- возвратны;
- указательные;
- неопределенные и их производные:
- относительные;
- вопросительные

Числительные количественные и порядковые

Предлоги:

- места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

Наречия

- времени;
- образа действия;
- слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

Критерии оценивания

1. *Оценивание тестовых заданий*

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, которые суммируются по каждому заданию. При правильном выполнении 50-70% заданий ставится оценка «3», 71-85% - «4», 86-100% - «5».

2. *Оценивание диктанта (выносятся на проверку 10-16 слов)*

На оценку «5» допускается 1 лексическая ошибка и 1-2 «негрубых» орфографических ошибок;

на «4» - 2-3 лексических ошибок и 1-2 «негрубых» орфографических ошибок;

на «3» - 4-5 лексических ошибок и 1-2 «негрубых» орфографических ошибок;

на «2» - более 5 лексических ошибок и 1-2 «негрубых» орфографических ошибок

1. *Чтение вслух*

При чтении вслух экзаменуемый должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области произнесения звуков и их сочетаний** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова **без грубых ошибок, искажающих смысл слова** и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/ [θ] и фрикативные согласные [z]/[s] , без замещения их межзубными фрикативными (think – sink);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɜ:] (как, например, в словах walk – work, form – firm);
- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/ге в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is..., there are ...).

При чтении вслух экзаменуемый должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;
- правильное интонационное оформление разных коммуникативных типов высказывания.

Критерии чтения текста вслух – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более <u>пяти</u> фонетических ошибок, в том числе <u>одна-две ошибки, искажающие смысл</u>	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, <u>ИЛИ</u> сделано <u>более пяти фонетических ошибок</u> , <u>ИЛИ</u> сделано <u>три и более фонетические ошибки, искажающие смысл</u>

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *ship* – *sheep*. Другой случай этого рода – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *put* произносится с тем же звуком, что *cut*, или слово *science* – с двумя согласными в начале.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть при неверной расстановке пауз. Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

4. Говорение

4.1. Диалогическая речь.

1. Поставленная коммуникативная задача решена/не решена. Продемонстрированы / не продемонстрированы следующие умения:

- запрашивать и давать информацию;
- соглашаться / не соглашаться с собеседником;
- выражать просьбу, благодарность, извинение;
- *выражать удивление, сомнение, радость (повышенный уровень);*
- *высказать и аргументировать своё мнение (повышенный уровень).*

2. Продемонстрированы / не продемонстрированы следующие умения речевого взаимодействия:

- способность начать, поддержать и закончить разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в предложенной ситуации общения;
- способность восстановить разговор в случае сбоя (повышенный уровень);
- способность соблюдать очерёдность в разговоре.

1. Лексическая сторона речи: соответствие / несоответствие использованной лексики поставленной коммуникативной задаче, правильность / неправильность использования лексических единиц в контексте, разнообразие / ограниченность словаря, отсутствие / наличие лексических ошибок, затрудняющих понимание речи.

2. Грамматическая сторона речи: соответствие / несоответствие использованных грамматических средств поставленной коммуникативной задаче, разнообразие / однотипность грамматических средств, отсутствие / наличие грамматических ошибок, затрудняющих понимание речи.

Фонетическая сторона речи: отсутствие / наличие фонематических ошибок, правильное / неправильное произнесение звуков в потоке речи, соблюдение / несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений.

Оценивание диалогического высказывания (макс. – 10 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах				
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание диалога (макс. – 3 балла)	-	В диалоге отражены все единицы заданной в задании информации, как на уровне ответа на вопросы, так и на уровне запрашивания искомой информации	В диалоге отражены практически все единицы заданной в задании информации. При ответе на вопросы или постановке вопросов есть отдельные нарушения заданной ситуации	В диалоге отражены лишь отдельные единицы заданной в задании информации. Есть явные затруднения в ответе на поставленные собеседником вопросы и в формулировке вопросов по заданной ситуации	Ученик не способен вести диалог по заданной ситуации: отвечать на вопросы и запрашивать искомую информацию даже при условии наводящих вопросов
Взаимодействие с собеседником (макс.	Взаимодействуя с собеседником,	Умеет вести диалог по заданной	Умеет отвечать на вопросы	Испытывает значительные	Не способен взаимодействовать с

– 4 балла)	быстро реагирует на задаваемые вопросы, проявляет инициативу в случае необходимости, т.е. задает дополнительные наводящие вопросы, стимулируя участие собеседника в диалоге	ситуации. Хорошо реагирует на вопросы собеседника, но испытывает некоторые затруднения в проявлении инициативы в условиях сбоев в общении	собеседника, при этом не всегда умеет выбирать правильный вопрос для получения искомой информации	затруднения в ответах на вопросы и практически не может самостоятельно задать вопрос для получения искомой информации	собеседником: отвечать на вопросы и задавать вопросы по заданной ситуации
Языковая грамотность ответа (макс. – 3 балла)	-	В ходе беседы допущена 1 грамматическая и 1 лексическая или фонетическая ошибка	В ходе беседы допущены не более 2 грамматических и 2 лексических или фонетических ошибок	В ходе беседы допущены не более 3 грамматических и более 3 лексических или фонетических ошибок, тем не менее, позволяющих понять общий смысл высказывания	Множественные языковые ошибки препятствуют общему пониманию смысла высказывания

Шкала перевода баллов в оценки: 9-10 баллов – оценка «5», 6-8 балла – «4», 4-5 балла – «3», 0-3 баллов – «2».

Оценивание условного диалога-расспроса (макс. – 5 баллов)

Обучаемому предлагается принять участие в телефонном разговоре по определенной теме и задать пять вопросов.

В ходе выполнения этого задания учащийся должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- запрашивать информацию, задавая вопросы разных видов;

- точно и правильно употреблять языковые средства оформления вопроса.

Каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

При оценивании задания следует помнить:

- если учащийся вместо вопросов по указанным в задании пунктам продуцирует монологическое высказывание, то ответ оценивается в **0 баллов**;
- если **вопрос не задан** или **заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче**/или не имеет правильной формы грамматической формы **прямого вопроса**, то ответ оценивается в **0 баллов**;
- сокращенные вопросы типа “Could you tell me about the price?” и “What about...” не принимаются и оцениваются в 0 баллов;
- вопрос, начинающийся с вежливого оборота “Could you tell me ...?” принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. “Could you tell me where the hotel is situated?”. Владение грамматической нормой экзаменуемый демонстрирует, используя в продолжение прямого вопроса придаточное (косвенный вопрос). Если в придаточном предложении используется вопросительный порядок слов “Could you tell me where is the hotel situated?” - это грамматическая ошибка, вопрос не принимается и оценивается в 0 баллов;
- если фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации, то ответ оценивается в 0 баллов;
- ошибки в артиклях, предлогах (если они не меняют смысл высказывания) не учитываются;
- если есть вступление («Я звоню...»), а далее идут вопросы, то оценка не снижается, оцениваются только вопросы.

Критерии оценивания задания (максимум – 5 баллов)

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет <u>правильную</u>	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию <u>не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической</u>

	<u>грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия</u>	<u>формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации</u>
--	--	--

Шкала перевода баллов в оценки: 5 баллов – оценка «5», 4 балла – «4», 3 балла – «3», 0-2 балла – «2».

4.2. Монологическая речь

1. Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.

(рассказать о..., описать (с опорой\без опоры, по образцу) ..., ответить на вопросы полно и точно..., передать содержание текста (с опорой\без опоры)...

1. Логика высказывания соблюдена/не соблюдена.
2. Лексическая сторона речи: соответствие / несоответствие используемой лексики коммуникативной задаче, разнообразие / ограниченность словаря, отсутствие / наличие лексических ошибок, затрудняющих понимание.
3. Грамматическая сторона речи: соответствие / несоответствие используемых грамматических средств коммуникативной задаче, разнообразие / однотипность грамматических структур, отсутствие / наличие грамматических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Фонетическая сторона речи: отсутствие / наличие фонематических ошибок, правильное / неправильное произнесение звуков в потоке речи, соблюдение / несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений.
5. Объем монологического высказывания 12 - 15 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Оценивание монолога-описания и монолога-сравнения (макс. – 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание <u>полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты</u> , указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: <u>один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно</u> (9-11 фраз)	Высказывание <u>логично</u> и имеет <u>завершённый</u> характер; <u>имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок</u>)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: <u>два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно</u> (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет <u>достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</u>)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: <u>три и более аспектов содержания не раскрыты</u> (5 и менее фраз)	Высказывание <u>нелогично И/ИЛИ не имеет</u> завершённого характера; <u>вступительная и заключительная фразы отсутствуют</u> ; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<u>пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок</u>) ИЛИ <u>более двух грубых ошибок</u>

***Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки: 7 баллов – оценка «5», 6-5 балла – «4», 3-4 балла – «3», 0-2 баллов – «2».

5. Письменная речь

5.1. Анкеты, формуляры

1. Поставленная коммуникативная задача решена: заполнен формуляр, дана запрашиваемая информация по всем пунктам формуляра.
2. Формуляр заполнен в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах, и:
 - соблюден порядок слов: сначала имя, затем фамилия;
 - соблюден порядок слов в графе *адрес*: дом, улица, город, страна;
 - соблюден порядок слов в графе *место рождения*: город, страна;
 - соблюден лаконичный стиль; использованы неполные предложения;
 - отсутствуют исправления и пометки.
 - 1. Лексика употреблена в соответствии с коммуникативной задачей. Практически нет лексических ошибок.
 - 1. Орфографические ошибки отсутствуют.

5.2. Письмо личного характера

1. Поставленная коммуникативная задача решена: написано письмо зарубежному другу: даны ответы на все вопросы друга.
2. Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написан краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке (согласно неофициальному стилю), подпись на отдельной строке (только имя пишущего). Письменное высказывание связно и логично, есть связующие слова между абзацами и внутри них.

3. Лексика употреблена в соответствии с коммуникативной ситуацией и отвечает базовому уровню. Лексических ошибок практически нет.
 4. Грамматические средства употреблены адекватно коммуникативной ситуации и соответствуют базовому уровню. Грамматические ошибки практически отсутствуют.
 5. Орфографические ошибки отсутствуют, практически нет пунктуационных ошибок.
6. Объём высказывания соответствует требуемому.

Оценивание личного письма (макс. –6 баллов)

Личное письмо должно содержать:

- адрес автора (в правом верхнем углу письма); учитывая небольшой объем письма, лучше использовать краткий адрес (город/поселок, страна);
- дату (под адресом):
date/month/year
month/date/year;
- обращение (слева, на отдельной строке), например, *Dear Jim/Alice* ;
- ссылку на предыдущие контакты: благодарность за полученное письмо (начало письма), например, «Thank you for your recent letter»; «I was very glad to get your letter», «Thanks for writing to me» и т.д.;
- ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма).

Для того чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы: «You asked me about ... Well, I can say that ...» или «As you are interested in ... I'd like to tell you that ...» и т.п.;

- упоминание о дальнейших контактах, например, «Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «I look forward to hearing from you»; «Please, write to me soon» и т.д.;
- завершающую фразу, например, «Best wishes»; «All the best»; «With love»; «Yours» (на отдельной строке);

подпись автора (только имя, на отдельной строке).

Личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация. Объем – 100-140 слов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – **6** баллов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (объем: 100-140 слов)	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требов-	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

	мому объёму	соблюдаются	
--	-------------	-------------	--

Критерий *решение коммуникативной задачи* позволяет оценить:

- полноту решения поставленной коммуникативной задачи (в частности, наличие ответов на **З** заданных вопроса);
- использование соответствующего стиля речи в личном письме (неофициального стиля);
- объем письма (его соответствие заданному: **100-140** слов).

Если при проверке письма ставится «**0**» за **содержание**, то письмо дальше не проверяется, за каждый критерий ставится «**0**» баллов.

Если объем письма менее **90** слов, то задание оценивается в **0** баллов. Если объем более **154** слов, то проверке подлежат только **140** слов с соответствующей оценкой по решению коммуникативной задачи. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2011, 123204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, ill-mannered) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, sms, TV) считаются как одно слово.

Под *организацией текста* понимается:

- логичность текста письма;
- связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.);
- структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения);

– оформление текста в соответствии с нормами этикета, принятыми в англоязычных странах (наличие обращения, завершающей фразы, имени автора на отдельной строке; адреса и даты в правом верхнем углу).

Лексико-грамматическое оформление речи учитывает:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- разнообразие используемой лексики (в частности, ее соответствие уровню A2);
- наличие простых и сложных грамматических структур;
- правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур;
- наличие простых и сложных предложений.

При оценивании правильности *орфографии и пунктуации* учитывается:

- наличие орфографических ошибок;
- правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

Шкала перевода баллов в оценки: 5-6 баллов – оценка «5», 3-4 балла – «4», 2 балла – «3», 0-1 балл – «2».

5.3 Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение».

**Оценивание задания «Развернутое письменное высказывание
с элементами рассуждения «Мое мнение» (200-250 слов)**

Критерии оценивания задания (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
-------	--------------------------------	--------------------

	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в исполь-	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически от-	

	зовании лексики	сутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании задания следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для развёрнутого письменного высказывания в задании – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания отсчитывается от начала работы 250 слов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Практические выводы:

В работе 179 слов – задание оценивается в 0 баллов.

В работе 180 слов – задание оценивается согласно критериям.

В работе 275 слов – задание оценивается согласно критериям.

В работе 276 слов (или более) – при проверке задания отсчитывается от начала работы 250 слов, и оценивается только эта часть работы, т.е. последние 26 слов (или более) не входят в оцениваемую часть работы и, следовательно, коммуникативная задача решена не полностью (надо внимательно проанализировать текст ответа).

6. Критерии оценки проектной работы

Критериальный оценочный лист проектной работы

Критерии	Показатели	балл
----------	------------	------

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1
	Работа в целом свидетельствует о неспособности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий	0
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2
	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1
	Понимание содержания выполненной работы продемонстрировано не в полной мере. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	0
Сформированность регулятивных действий	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	2
	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	1
	Навыки определения темы и планирования работы продемонстрированы на низком уровне. Работа не	0

	доведена до конца. Большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	
Сформированность коммуникативных действий	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	2
	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1
	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки продемонстрированы на низком уровне. Автор не отвечает на вопросы или дает односложные ответы.	0

Балл «2» - повышенный уровень, балл «1» - базовый уровень, балл «0» - ниже базового уровня.

Критерии оценки индивидуального проекта

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция

	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
	По 1 баллу за каждый критерий (макс. – 4 балла)	По 2 балла за каждый критерий (макс. 8 баллов)

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Таким образом, качество выполненного проекта и подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного обучения в гимназии.

7. Исследовательская работа

Критериальный оценочный лист исследовательской работы

Критерии		показатели	балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы исследования	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме исследования неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		не все элементы структуры исследования представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	1
		большинство элементов структуры исследования не представлено	0
сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)			
II. Теоретические (макс. 14 баллов)	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3

	компетентность	присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2	
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1	
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7	
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5	
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4	
		источников для раскрытия темы исследования достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3	
		источников для раскрытия темы исследования недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2	
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1	
	сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)			
	III. Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть исследования связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)			2	
практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему			1	
3.2. Корректность методов исследования		заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5	
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3	

		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4.Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи исследования достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
цели и задачи исследования достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования		3	
представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования		1	
сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)			
		Особое мнение рецензента (до 2-х баллов)	
СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)			

31-40 баллов - повышенный уровень, 20-30 баллов - базовый уровень, менее 20 баллов - ниже базового уровня.

1 Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

