

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКИЙ РАЙОН**  
**МБОУ "Дедуровская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Иванова Т.П.  
Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

Директор школы  
\_\_\_\_\_Дубских Г.Н.  
Приказ №239  
от «25» августа 2023 г.

**X**

---

Г.Н.Дубских  
Директор МБОУ "Дедуровская СОШ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Коррекционно-развивающей области**  
**Коррекция отдельных сторон психической и личностной сферы**  
**«Занятия с психологом»**  
(для 5-9 классов образовательных организаций)

с.Дедуровка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы (занятия с психологом)» разработана составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Дедуровская СОШ»
- Учебным планом МБОУ «Дедуровская СОШ».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель программы** – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии *и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии*, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

**Основные задачи** реализации коррекционного курса «Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы (занятия с психологом)»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Общая характеристика коррекционного курса «Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы (занятия с психологом)»**

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы (занятия с психологом)» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

Рабочая программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

**Место коррекционного курса «Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы (занятия с психологом)» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы (занятия с психологом)» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 5 лет (5-9 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

класс - 102 часа в год (3 часа в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 мин.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы (занятия с психологом)».**

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

*в познавательной сфере:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

*в коммуникативной сфере:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

*в эмоционально-волевой сфере:*

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

### **Содержание коррекционного курса «Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы (занятия с психологом)»**

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

#### **1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.**

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

#### **2. Коррекция когнитивных процессов.**

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

#### **3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.**

Приёмы психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга.

Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

#### **4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.**

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

#### **5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.**

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

#### **6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».**

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

### **Критерии и нормы оценки достижений**

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики:

«Тревожность» (Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации);

«Агрессия» (проективная методика «Кактус»);

«10 слов» (исследование памяти);

«Исключение лишнего» (исследование мышления);

«Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания);

«Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;  
 «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна);  
 Дифференциально - диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. (для 8 – 9 классов)

### Тематическое планирование 5 класс

3 часа в неделю, всего – 102 часа

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>4</b>
	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>51</b>
	<i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</i>	12
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	15
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i>	12
	<i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>	12
	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>	<b>43</b>
	<i>"Учимся видеть друг друга"</i>	9
	<i>"Этот странный взрослый мир"</i>	8
	<i>"Фантазия характеров"</i>	8
	<i>"Умение владеть собой"</i>	9
	<i>«Культура общения»</i>	9
	<b>Повторное тестирование</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование 6 класс

3 часа в неделю, всего – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>4</b>
	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>45</b>
	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".</i>	12

	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	12
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	12
	<i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>	9
	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b>	<b>49</b>
	<i>"Палитра характеров".</i>	8
	<i>"Что такое воля"</i>	8
	<i>"Умение владеть собой "</i>	9
	<i>«Что такое общение. Культура общения.»</i>	12
	<i>«Умение сотрудничать»</i>	12
	<b>Повторная диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование 7 класс

3 часа в неделю, всего – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>4</b>
	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>40</b>
	<i>"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i>	6
	<i>"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	8
	<i>"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	8
	<i>"Коррекция восприятия".</i>	6
	<i>"Релаксация - напряжение"</i>	6
	<i>"Развитие рефлексивных навыков"</i>	6
	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>38</b>
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	4
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	6
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>	4
	<i>Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"</i>	6
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	6
	<i>"Стили общения"</i>	4
	<i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</i>	2
	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	6

	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b>	<b>16</b>
	<i>"Умение владеть собой "</i>	6
	<i>«Что такое общение. Культура общения.»</i>	4
	<i>«Умение сотрудничать»</i>	6
	<b>Повторное диагностика</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование 8 класс

3 часа в неделю, всего – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>4</b>
	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	<b>26</b>
	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i>	6
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	8
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	6
	<i>"Коррекция и развитие восприятия".</i>	6
	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"</b>	<b>36</b>
	<i>"Я - это я! Знаю ли я себя"</i>	6
	<i>"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i>	6
	<i>"Я и Ты. Чем мы похожи".</i>	6
	<i>"Кто твой настоящий друг"</i>	6
	<i>" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции</i>	6
	<i>"Поведение и культура</i>	6
	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>32</b>
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	4
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	4
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>	4
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	4
	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>	6
	<i>"Стили общения"</i>	2
	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	8
	<b>Повторная диагностика</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Тематическое планирование 9 класс

3 часа в неделю, всего – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия</b>	<b>4</b>
	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	<b>30</b>
	<i>Структура общения и его виды</i>	6
	<i>Вербальное и невербальное общение.</i>	6
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	6
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	6
	<i>Конфликты в общении и пути их разрешения.</i>	8
	<b>Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»</b>	<b>30</b>
	<i>Вошебный мир профессий. Классификация профессий.</i>	8
	<i>Ошибки в выборе профессий</i>	6
	<i>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.</i>	6
	<i>Пути получения профессии</i>	6
	<i>Портрет подходящей профессии</i>	4
	<b>Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»</b>	<b>32</b>
	<i>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях</i>	8
	<i>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.</i>	8
	<i>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</i>	4
	<i>Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	8
	<i>Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»</i>	4
	<b>Повторная диагностика</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## **Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, колебросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для музыкального сопровождения занятий (для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А4, акварельные краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.