

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области  
Оренбургского района  
МБОУ "Дедуровская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

Приходкова И.В.

Протокол №1

от "24 " 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ИвановаТ.П.

Протокол №1

от "24" 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_Г.Н.Дубских

Приказ №239

от "25" 08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**X**

Г.Н.Дубских  
Директор

**учебного курса «Основаы смыслового чтения»**

для обучающихся 1-4 классов

с. Дедуровка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Основы смыслового чтения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Программа учебного курса «Основы смыслового чтения» позволяет показать обучающимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Программа «Смысловое чтение» направлена на обучение учеников пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности разработан УК «Основы смыслового чтения». И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

**Цель программы:** формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

**Задачи программы:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов

литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане: 1 класс 33 часа в год, 2-4 классы 34 часа в год (1 час в неделю).

### Содержание УК «Основы смыслового чтения»

1 класс

1	Предложение и словосочетание	Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).
2	Текст	Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Оглавление. Основная мысль в тексте. Вычленение опорных слов в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

3	Культура общения	Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами –выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.
---	------------------	--

### 2 класс

1	Предложение и словосочетание	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
2	Текст	Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.
3	Культура общения	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### 3 класс

3	Предложение и словосочетание	Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать деформированные предложения, распространять предложения.
4	Текст	Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждений художественном и научном стилях. Подробное изложение. Последовательный пересказ, близкий к исходному тексту, с сохранением языковых особенностей текста. Сжатое. Краткий пересказ основной мысли с сохранением всех микротем, без подробностей. Выборочное. Пересказ фрагмента текста, связанный с конкретной темой. Осложнённое. Пересказ с дополнительным заданием. Умение составлять повествование

		с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.
3	Культура общения	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### 4 класс

1	Предложение и словосочетание	Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение... Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.
2	Текст	Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

3	Культура общения	Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.
---	------------------	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

### Личностные, метапредметные и предметные

### результаты освоения программы внеурочной

### деятельности:

#### 1-й класс

#### Личностные результаты:

1. новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
2. умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом,

#### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

1. управлять своим вниманием;
2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

#### Познавательные УУД:

1. выделять в тексте самое важное и необходимое;
2. обоснованно делать выводы, доказывать;

#### Коммуникативные УУД:

1. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
2. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

#### Обучающиеся должны знать:

1. Логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
2. Обоснованно делать выводы, доказывать.
3. Максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
4. Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

#### Обучающиеся должны уметь:

1. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами
2. Читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
3. Свободно читать тексты.
4. Верно, определять смысл и тему текста;

#### 2-й класс

### **Личностные результаты:**

1. мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
2. положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности
3. умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. управлять своим вниманием
2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
3. активизация высших психических функций;

#### **Познавательные УУД:**

1. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
2. обоснованно делать выводы, доказывать

#### **Коммуникативные УУД:**

1. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. слушать и понимать речь других;

### **Основные требования к знаниям и**

### **умениям учащихся к концу 2-го**

### **класса Обучающиеся должны**

#### **знать:**

1. Понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
2. Делить текст на части, озаглавливать части;
3. Пересказывать текст близко к тексту;
4. Определять главную тему, общую цель или назначение текста;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

1. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
2. Читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
3. Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
4. Сочинять на основе данного сюжета, картинок используя средства выразительности.
5. Верно, определять смысл и тему текста;

### **3-й класс**

#### **Личностные результаты:**

1. знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
2. мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
3. умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
4. положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. управлять своим вниманием

2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
3. активизация высших психических функций;
4. читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
5. составлять план работы по решению учебной задачи занятия.

**Познавательные УУД:**

1. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
2. обоснованно делать выводы, доказывать
3. извлекать и анализировать информацию из различных источников

**Коммуникативные УУД:**

1. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. слушать и понимать речь других;
4. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи
5. строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса Обучающие должны знать.**

**Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;**

1. Пересказывать текст близко к тексту;
2. Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
3. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
4. Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
5. Отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
6. Редактировать предложения;

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы);
2. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
3. Выразительно читать небольшой текст по образцу;
4. Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
5. сочинять на основе данного сюжета, картинок используя средства выразительности.
6. Распознавать типы текстов;
7. Пересказывать прочитанный текст;
8. Верно, определять смысл и тему текста;

**4-й класс**

**Личностные результаты:**

1. знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
2. мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
3. умение использовать техники запоминания при работе с учебным



материалом

4. положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1. управлять своим вниманием
2. использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
3. активизация высших психических функций;
4. определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
5. проговаривать последовательность действий на занятиях;
6. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
7. учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

1. выделять в тексте самое важное и необходимое;
2. логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
3. обоснованно делать выводы, доказывать;
4. извлекать и анализировать информацию из различных источников;
5. подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

1. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. слушать и понимать речь других;
4. развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи
5. строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**  
**Обучающиеся должны знать.**

**Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;**

1. Пересказывать текст близко к тексту;
2. Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
3. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста

Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

4. Отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
5. Редактировать предложения;

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
2. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
3. Выразительно читать небольшой текст по образцу;
4. Определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
5. сочинять на основе данного сюжета, картинок используя средства выразительности.
6. Распознавать типы текстов;
7. Пересказывать прочитанный текст;
8. Верно, определять смысл и тему текста;

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предложение и словосочетание	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Текст	13	0	0	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
3	Культура общения	1	0	0	<a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>
Итого по разделу		20			

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предложение и словосочетание	10	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Текст	20	0	0	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
3	Культура общения	4	0	0	<a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>

Итого по разделу		34			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предложение и словосочетание	8	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Текст	24	0	0	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
3	Культура общения	2	0	0	<a href="http://www.razvitirebenka.com">http://www.razvitirebenka.com</a>
Итого по разделу		34			

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предложение и словосочетание	10	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Текст	22	0	0	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
3	Культура общения	2	0	0	<a href="http://www.razvitirebenka.com">http://www.razvitirebenka.com</a>

Итого по разделу	34	
------------------	----	--

