

**МБОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского
района Оренбургской области»**

Утверждаю
Директор школы

Согласовано
зам. директора по ВПР

Принято
на заседании МО классных
руководителей и педагогов ДО

Баженова Н.И. _____

Короткова Ю.И. _____

Руководитель МО _____ Короткова Ю.И.

Пр. № 247 от 31.08.22 г.

31» августа 2022 г.

«31» августа 2022 г.

X

Н.И.Баженова
директор школы

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности**

«Мир шахмат»

2 - 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа реализует спортивное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана в соответствии :

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12. 2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г) ;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Дедуровская СОШ»;
- Учебный план внеурочной деятельности на 2022-23 учебный год

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий".

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно .
расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Возраст обучающихся: программа составлена для детей 10-11 лет.

Срок реализации программы : программа рассчитана на год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю – 34 часа в год

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса :

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие

для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- ▶ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ▶ Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- ▶ Проговаривать последовательность действий.
- ▶ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ▶ Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- ▶ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ▶ Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ▶ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- ▶ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- ▶ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- ▶ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- ▶ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ▶ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ▶ Слушать и понимать речь других.
- ▶ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Содержание курса.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание *второго* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Содержание курса	Кол ичес тво часо в	Перечень универсальных действий обучающихся
1. Краткая история шахмат.	1ч	Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение

		<p>(версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя..</p>
2. Шахматная нотация.	3ч	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>обобщать, делать несложные выводы; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.</p>
3. Ценность шахматных фигур	4ч	<p>Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>

		<p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.</p>
<p>4. Техника матования одинокого короля</p>	4ч	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Знать правила хода и взятия каждой фигурой; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.</p>
<p>5. Достижение мата без жертвы материала</p>	4ч	<p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>

		Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
6. Шахматная комбинация	18ч	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии. Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически

Краткая история шахмат (1ч.)				
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	5.09	
Шахматная нотация (3ч.)				
2.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	12.09	
3.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	1	19.09	
4.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	26.09	
Ценность шахматных фигур (4ч.)				
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	03.10	
6	Достижение материального перевеса	1	17.10	
7	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	24.10	
8	Защита.	1	31.10	
Техника матования одинокого короля (4ч.)				
9	Две ладьи против короля.	1	7.11	
10	Ферзь и ладья против короля.	1	14.11	
11	Ферзь и король против короля.	1	28.11	
12	Ладья и король против короля.	1	5.12	
Достижение мата без жертвы материала (4ч.)				
13	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	12.12	
14	Цугцванг.	1	19.12	
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	26.12	
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	9.01	
Шахматная комбинация (15ч.)				
17	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	16.01	
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	23.01	
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	30.01	
20	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	6.02	
21	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	13.02	
22	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	1	20.02	
23	Комбинации, ведущие к достижению	1	27.02	

	материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.			
24	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	6.03	
25	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	13.03	
26	Тема превращения пешки.	1	20.03	
27	Тема перекрытия. Тема превращения пешки.	1	27.03	
28	Сочетание тактических приемов.	1	3.04	
29	Сочетание тактических приемов.	1	17.04	
30	Патовые комбинации.	1	24.04	
31	Комбинации на вечный шах.	1	8.05	
32	Типичные комбинации в дебюте	1	15.05	
33	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1	22.05	
34	Обобщение знаний	1	29.05	