

**МБОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района» Оренбургской области**

X

Г.Н. Дубских
Директор школы

Утверждаю Директор школы Дубских Г.Н. _____ Пр. № 239 от 25.08.23 г.	Согласовано зам. директора по ВПР Короткова Ю.И. _____ «24» августа 2023 г.	Принято на заседании МО классных руководителей и педагогов ДО рук. МО _____ Короткова Ю.И. «24» августа 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»(обществознание)

5-8 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»(обществознание) для 5-8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»(обществознание) для 5-8 класса составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ 4
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
5. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Дедуровская СОШ»;
6. Учебный план внеурочной деятельности ООО на 2023-24 учебный год

УМК, применяемый при подготовке к олимпиадам разного уровня:

1. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009
2. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2013

Актуальность программы

Современное общество предъявляет к школьному образованию требования по всестороннему развитию обучающихся, созданию условий для его развития его способностей. Но не каждый ученик обладает такими способностями: у него отсутствует жизненный опыт, ему нужно педагогическое сопровождение создание условий для этого. Не каждый ребенок на определенном этапе своего обучения в школе знает о наличии у себя ярко выраженных способностей в той или иной области знаний.

Перед педагогом стоит задача вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать и развить эти способности, подготовить основу для того, чтобы эти способности были им реализованы. В период обучения в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной и творческой личности. Жажда познания мира, его открытия зарождаются у ребят в школе.

В каждом классе есть ученики, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им мало той работы, которой загружает их учитель во время уроков. Они изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в Интернете, в других областях знаний.

С введение ФООП требования работы с учащимися разного уровня подготовки и возможностей усредняется. Но, не смотря на нововведения, в классе всегда учитель работает со всеми обучающимися. И в суе повседневности может опять оказаться забытым «сильный», неординарно мыслящий ученик. И поэтому я считаю, что учитель должен найти возможности выявлять таких ребят и создавать условия для их самореализации и роста.

Работу с данной категорией учеников я начинаю на уроках. Используя разнообразные формы (круглый стол, ролевые игры, написание эссе, конференции, игры и т.д.) организации детей на уроке, я стараюсь привить у ребят интерес к предмету История и Обществознание. Когда я добиваюсь постоянного интереса у учеников к изучаемым ими предметам, я начинаю привлекать их к внеурочным формам работы. Это позволяет обучающимся проявить себя, показать свои возможности, развить им творчество.

Проанализировав работу с учащимися, я формирую определенный круг ребят, которые проявили заинтересованность в изучаемом ими предмете, и показала академические способности. Формами работы с ними становятся: участие в предметных конкурсах, олимпиадах разного уровня и формах участия, работа над проектами.

При подготовке к олимпиадам, конкурсам ребятам предлагается решение таких заданий, которые позволяют развивать устную речь, способность находить различные пути при ответе на поставленный проблемный вопрос, найти пути для устранения допущенных ошибок при решении тестовых заданий, задач. Ребятам предлагаются задания, которые развивают аналитическое, критическое мышление, работать с источниками, искать, подбирать информацию.

Задачи:

- развитие интереса детей к обществознанию;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- формирование условий для формирования умений и навыков подготовки и участия в предметных конкурсах;
- формирование умений и навыков работы в режима проектной деятельности.

Результат:

- участие детей в предметных олимпиадах, конкурсах;
- создание учащимися проектов по выбранной ими тематике.

При планировании работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию я придерживаюсь следующего:

- отработка учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиаде
- практическая направленность
- использование интерактивных форм обучения
- использование деятельностного подхода
- организация рефлексии деятельности обучающихся и ее результатов.

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов:

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий при ненавязчивом контроле учителя и совместном разборе нерешенных заданий.
2. Принцип опережающего уровня сложности. Задания должны быть повышенного уровня сложности – это будет гарантией поддержания интереса учащегося к данной форме самореализации при изучении истории и обществознания.
3. Обязательный анализ результатов олимпиад, предметных конкурсов и игр.
4. Индивидуальный подход.

В ходе работы с учащимися планируется решение задач и заданий, направленных на формирование хронологических знаний, картографических знаний и умений, умения работать со статистическими данными.

При изучении теоретического материала выявлять причинно – следственные связи, выделение последствий и итогов событий, формирование вопросов и заданий к тексту, работа с понятиями. Эти формы работы предусматривают работу со словарями, определение ошибок, допущенных при объяснении понятий, тестовые задания, составление кроссворда, составление и работа со схемами

Программа рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Урок-дискуссия (круглый стол), «мозговой штурм», написание мини-сочинений, групповые формы работы, беседы, творческие задания, игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН, тесты, работа с источниками, просмотр и обсуждение видеофильмов, фильмов.

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов:

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий при ненавязчивом контроле учителя и совместном разборе нерешенных заданий.
2. Принцип опережающего уровня сложности. Задания должны быть повышенного уровня сложности – это будет гарантией поддержания интереса учащегося к данной форме самореализации при изучении истории и обществознания.
3. Обязательный анализ результатов олимпиад, предметных конкурсов и игр.
4. Индивидуальный подход.

В ходе работы с учащимися планируется решение задач и заданий, направленных на формирование хронологических знаний, картографических знаний и умений, умения работать со статистическими данными.

При изучении теоретического материала выявлять причинно – следственные связи, выделение последствий и итогов событий, формирование вопросов и заданий к тексту, работа с понятиями. Эти формы работы предусматривают работу со словарями, определение ошибок, допущенных при объяснении понятий, тестовые задания, составление кроссворда, составление и работа со схемами

Программа рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательная, проблемно-ценностное общение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения содержания программы данного факультатива являются:

- относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации курса внеурочной деятельности: детское объединение.

Основное содержание:

5 -8 КЛАСС

Введение -1 час

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов -5 часов

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов - 3 часа

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных - 6 часов

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом - 2 часа

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами - 6 часов

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Решение познавательных задач - 4 часа

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 6 часов

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Тестирование с различными видами заданий - 2 часа

Выполнение итогового теста

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Задания с рядами понятий, имен, фактов	5
3.	Задания на соответствие элементов	3

4.	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6
5	Задания по работе с изобразительным рядом	2
6	Работа с историческими и обществоведческими текстами	6
7	Решение познавательных задач	4
8	Выполнение заданий с развернутыми текстами	6
9	Обобщающее тестирование. Решение олимпиадных заданий.	1
	ИТОГО:	34

Литература и Интернет - источники

- - **Информационно-методическое обеспечение:**

✓ для учителя:

1. Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010
2. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2015
3. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 и 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников.
6. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. Составитель: С.Г.Зубанова, Н.И. Чеботарева. М.: Глобус, 2009 г.
7. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Вита — Пресс, 2010.
8. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 и 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. М.: Дрофа, 2014.
9. Методические рекомендации по подготовке заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017-2018 гг.
10. Школьные олимпиады. Составитель: Уткина Э.В. М.: Айрис-пресс, 2014
11. <http://rosolymp.ru/>— федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
12. <http://olymp.hse.ru/mmo>— раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ
13. <http://olymp.hse.ru/vseross/>— информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.
14. <http://moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников

по обществознанию

✓ для обучающихся:

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 и 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.
3. Кроссворды для школьников. Составитель: А.И. Скороспелов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.

4. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов –на –Дону, «Легион», 2014
5. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 и 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. М.: Дрофа, 2014.
6. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. Обществознание. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2010
7. <http://rosolymp.ru/>— федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
8. <http://olymp.hse.ru/mmo>— раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ
9. <http://moshist.ru/>—Московская олимпиада школьников по обществознанию

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Вид занятия	Формы аттестации/ контроля	Дата план	Дата факт
		Общее	Часы аудиторных занятий				
1	Введение. Характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1	1	Лекция-беседа	Тест		
2	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	1	1	Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов.		
3	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа:Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	1	1	Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Задания с выбором ответа. Множественный выбор.		
4	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа:Задания с	1	1	Практические занятия по	Принцип образования		

	кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Принцип образования рядов.			решению олимпиадных заданий прошлых лет	рядов.		
5	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Заполнение пропуска в ряду.	1	1	Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Заполнение пропуска в ряду.		
6	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Определение лишнего в ряду.	1	1	Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Тест		
7	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?	1	1	Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Тест		
8	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия	1	1	Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Установление соответствия		
9	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.	1	1	Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Таблица		
10	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и	1	1	Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с обществоведческими терминами. Лингвистический конструктор		

	словосочетаний)						
11	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Закончите определения:	1	1	Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с обществоведческими терминами. Закончите определения		
12	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Обществоведческий кроссворд	1	1	Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Составление кроссворда		
13	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.	1	1	Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Работа с иллюстративным рядом.		
14	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию.	1	1	Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений		
15	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию.	1	1	Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику		

					будет необходимо: 1) узнать и записать название того, что изображено; описать изображенную практику или значение символа (знака); 2) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/или знаков).		
16	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с картой.	1	1	Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с картой.		
17	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий	1	1	Консультация	Составление схемы отношений обществоведческих понятий		
18	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий	1	1	Консультация	Составление схемы отношений обществоведческих понятий		
19	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа со схемами. Заполнение пропусков в предложенных схемах.	1	1	Консультация	Работа со схемами.		
20	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с диаграммой	1	1	Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Работа с диаграммой		
21	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с диаграммой	1	1	Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Работа с диаграммой		
22	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с текстовыми и другими источниками социальной	1	1	Дискуссия	Анализ обществоведческого текста		

	информации. Анализ обществоведческого текста						
23	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста	1	1	Практикум по работе с текстами	Анализ обществоведческого текста		
24	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте	1	1	Практикум по работе с текстами	Заполнение пропусков в обществоведческом тексте		
25	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Аргументация выбранной позиции	1	1	Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Аргументация выбранной позиции		
26	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Правовая задача	1	1	Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение правовых задач		
27	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Правовая задача. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	1	1	Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение правовых задач		
28	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Экономическая задача	1	1	Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение экономических задач		
29	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Экономическая задача. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	1	1	Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение экономических задач		
30	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Логические задания	1	1	Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение логических задач		
31	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Логические задания. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.	1	1	Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение логических задач		

32	Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии.	1	1	Интерактивная интеллектуальная игра	Тест		
33	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в в заданиях олимпиады	1	1	Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Сочинения-эссе		
34	Мини-олимпиада по обществознанию. Проведение мини-олимпиады по возрастным категориям по обществознанию.	1	1	Мини-олимпиада	Мини-олимпиада		

Примерное содержание занятий.

№	Содержание занятия	Уровень результатов
I.	Характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Цели и задачи Всероссийской олимпиады школьников. Порядок проведения олимпиады. Участники школьного этапа олимпиады по обществознанию. Регламент проведения школьного этапа олимпиады. Общие организационные вопросы школьного этапа олимпиады.	Первый уровень Приобретение школьником социальных знаний
II.	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа. Типы олимпиадных заданий. Специфика заданий олимпиады.	Первый уровень Приобретение школьником социальных знаний
2.1	Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.2	Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.3	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Принцип образования рядов. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.4	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Заполнение пропуска в ряду. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.5	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.6	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»? Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.7	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.8	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Определение обществоведческого	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности

	термина на основе известных высказываний. Примеры:	
2.9	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний). Примеры:	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
2.10	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Закончите определения. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.11	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Обществоведческий кроссворд. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.12	Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.13 - 2.14	Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию. Формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.15	Работа с картой. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.16 - 2.17	Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.18	Работа со схемами. Заполнение пропусков в предложенных схемах. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.19- 2.20	Работа с диаграммой. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.21- 2.22	Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста. Примеры:	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
2.23	Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности

2.24	Аргументация выбранной позиции. Примеры:	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
2.25- 2.26	Общественно-правовые задачи. Решение правовых задач. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
2.27- 2.28	Общественно-экономические задачи. Решение экономических задач. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
2.29- 2.30	Общественно-логические задачи. Логические задания. Решение логических задач. Задания на понимание логической формы. Задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок. Задания на установление соответствия. Задания на нестандартное мышление. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
III.	Система оценивания олимпиадных заданий Ключи и критерии ответов. Критерии проверки и оценивания выполненных заданий. Особенности оценивания логических задач.	Первый уровень Приобретение школьником социальных знаний
IV.	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады.	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
4.1 – 4.2	Примеры эссе по обществознанию и их анализ.	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
V.	Мини-олимпиада по обществознанию. Проведение мини-олимпиады по возрастным категориям по обществознанию.	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия