

**МБОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа  
Оренбургского района» Оренбургской области**

**X**

Г.Н. Дубских  
Директор школы

|   |  |   |
|---|--|---|
| Утверждаю<br>Директор школы<br>Дубских Г.Н. _____<br>Пр. № 239 от 25.08.23 г. | Согласовано зам. директора<br>по ВПР<br>Короткова Ю.И. _____<br>«24» августа 2023 г. | Принято на заседании МО<br>классных руководителей и<br>педагогов ДО<br>рук. МО _____ Короткова Ю.И.<br>«24» августа 2023 г. |
|---|--|---|

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Практикум по истории»**

**10 класс**

**С. Дедура 2023 г.**

## **1. Пояснительная записка:**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Практикум по истории» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ 4
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
5. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Дедуровская СОШ»;
6. Учебный план внеурочной деятельности СОО на 2023-24 учебный год

### **Актуальность курса внеурочной деятельности**

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс),

«Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс).

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней.

### **Задачи курса:**

1. преобразовать содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. освоить систематизированные знания об истории человечества, сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. раскрыть сущности исторических понятий разной степени сложности;
4. применить социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. сформировать и развить умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
6. сформировать умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
7. воспитать гражданственность, национальную идентичность, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
8. сформировать историческое мышление – способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Урок-дискуссия (круглый стол), «мозговой штурм», написание мини-сочинений, групповые формы работы, беседы, творческие задания, игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН, тесты, работа с источниками, просмотр и обсуждение видеofilьмов, фильмов.

На занятиях я придерживаюсь нескольких принципов:

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий при ненавязчивом контроле учителя и совместном разборе нерешенных заданий.

2. Принцип опережающего уровня сложности. Задания должны быть повышенного уровня сложности – это будет гарантией поддержания интереса учащегося к данной форме самореализации при изучении истории и обществознания.

3. Обязательный анализ результатов олимпиад, предметных конкурсов и игр.

4. Индивидуальный подход.

В ходе работы с учащимися планируется решение задач и заданий, направленных на формирование хронологических знаний, картографических знаний и умений, умения работать со статистическими данными.

При изучении теоретического материала выявлять причинно – следственные связи, выделение последствий и итогов событий, формирование вопросов и заданий к тексту, работа с понятиями. Эти формы работы предусматривают работу со словарями, определение ошибок, допущенных при объяснении понятий, тестовые задания, составление кроссворда, составление и работа со схемами

Программа рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:** - усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике.

- важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный курс внеурочной деятельности.

- кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний уч-ся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п.

**Метапредметные результаты** - особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о

государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;

- что такое терпимость и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;

- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;

- международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;

- признавать ценности сотрудничества людей на основе равенства, признание значимости каждого человека и народа, их уникальности и своеобразия; осознать, что понимание других народов, их культурного своеобразия необходимо для успешного развития России в современном мире;

- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные миниисследования;

- задуматься о важности единства всех жителей страны, о важности своего участия граждан в жизни страны; осознать возможности своего участия в решении проблем местного сообщества; соотносить свои личностные качества с понятием «гражданственность»; проводить самооценку

**Предметные результаты** - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории сформированность краеведческих знаний.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 10 КЛАСС (34 ЧАСА)

### 1. Устроители Земли Русской.

Владимир Святославович.

Личность Владимира. Создание системы оборонительных рубежей. Богатырские заставы. Дипломатическая борьба вокруг крещения. Историческое значение Крещения Руси и роль Владимира.

Ярослав Мудрый.

Личность Ярослава, оценка его в различных источниках. Русь при Ярославе. Хозяйство, «Русская Правда», строительство нового Киева. «Святая София». Развитие культуры и образования. Борьба с печенегами, международные контакты Руси.

Владимир Мономах.

Личность князя по различным источникам. Русь при Владимире Мономахе. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Владимир на киевском престоле. «Поучение детям» и «Устав» - памятники прошлого.

### 2. Защитники Земли Русской.

Александр Невский.

Личность Александра Ярославича, оценка личности в различных исторических источниках. Александр и Орда. Борьба с западными врагами: шведами и немецкими рыцарями. Значение деятельности Александра Невского для Руси.

Дмитрий Донской.

Историки о личности Дмитрия Ивановича. Русь при Донском. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Отражение битвы и личности Дмитрия в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

### 3. Реформаторы XVI - XVII веков.

Иван III.

Личность Ивана III и его влияние на жизнь в государстве. Первый «великий князь всея Руси». Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. - важнейший документ времени правления Ивана III. Отношения с Западом. Женитьба на Софье Палеолог. Отношение к церкви. Историки об Иване III и времени его правления.

Адашев и Сильвестр.

Деятели Избранной Рады. Личности приближенных Ивана IV. Значение их деятельности. Их судьба после падения Избранной Рады. Освещение их деятельности в литературе.

Патриарх Филарет.

Выдающаяся личность своего времени и его роль в жизни церкви и государства. Освещение личности Филарета и его деятельности в различных источниках.

Царь Алексей Михайлович.

Личность царя. Окружение царя и влияние на монарха. Начало складывания абсолютной монархии. Начало преобразований в управлении государством и армией. Историки о личности Алексея Михайловича и его царствовании.

Патриарх Никон.

Личность Никона и его оценка в различных источниках. Церковная реформа. Противники Никона. Падение Никона. Значение деятельности Никона для церкви и государства.

#### **4. Спасители Отечества в начале XVII века.**

Кузьма Минини Дмитрий Пожарский.

Характеристика личностей руководителей II ополчения. Второе ополчение и борьба против польских интервентов. Освобождение Москвы. Памятники спасителям Отечества.

Минин и Пожарский - национальные герои. Историческая литература о спасителях Отечества.

#### **5. «Птенцы гнезда Петрова».**

Пётр I и его окружение – создатели великой державы.

Фёдор Апраксин. Франц Лефорт. Борис Шереметев. Александр Меншиков. Фёдор Ромодановский. Ягужинский. Остерман.

«Птенцы гнезда Петрова». Российская историография об эпохе Петра I, его окружении. Влияние сподвижников Петра на дела в государстве. Судьба сподвижников Петра I.

#### **6. Женщины на русском престоле.**

Екатерина I.

Личность Екатерины I и приход её к власти. Продолжение политики Петра

I. Историки о Екатерине I и времени её царствования.

Анна Иоанновна.

Герцогиня Курляндская и её личность. Коронация и время правления.

Бироновщина. Историки о времени правления Анны Иоанновны.

Елизавета Петровна.

Личность Елизаветы Петровны и освещение её личности в исторической литературе.

Елизаветинское время. Правление фаворитов, двор императрицы. Значение её деятельности для государства.

Екатерина II.

Похитительница российского трона. Великая правительница. Личность Екатерины II и освещение её в исторической литературе. Фавориты и политики. Либеральный курс. Начало реакции после пугачёвского восстания. Екатерининская Россия. Августейшая бабушка.

Значение длительности Екатерины II для Российского государства.

#### **7. XIX век и три Александра.**

Александр I.

Личность Александра I и освещение этой темы в исторической литературе. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Вопросы о введении конституции, отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Александр I и М.М. Сперанский. Отход Александра I от реформаторских замыслов. Аракчеев. Падение популярности Александра I. Оценка правления Александра I в исторической литературе.

Александр II.

Личность Александра II. Современники об императоре. Великие реформы и их значение для российской империи. Окружение Александра II. Оценка правления, деяний и личности Александра II в исторической литературе.

Александр III.

Вступление на престол. Личность Александра III. Переход к политике укрепления самодержавия. Политическая реакция. Оценка деятельности императора Александра III в исторических документах.

## 11 КЛАСС (34 ЧАСА)

### Тема «Россия в первой половине XX века»

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны.

«Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части 1,2

## **Тема «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»**

СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

Россия в 1992 – 2022 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Пробный ЕГЭ. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Введение в политологию: книга для учащихся старших классов / Г. С. Гаджиев – М., 1999.
2. История России XX-начало XXI века. 11 класс. / Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В. – М., 2011.
3. История России. С древнейших времен до начала XXI в. В 2 томах. / под редакцией Сахарова А. Н. – М., 2003.
4. Государство и церковь в России. XX век. / Одинцов М. И. – М., 1994.

### **Интернет - ресурсы**

5. 1.<http://www.mon.ru.gov.ru>– официальный сайт Министерства образования и науки РФ
6. 2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
7. 3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
8. 4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- 5.<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Дата проведения занятия |      | Тема   |
|-------|-------------------------|------|--|
|       | ПЛАН                    | ФАКТ |  |
| 1     |                         |      | Структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ   |
| 2     |                         |      | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.                             |
| 3     |                         |      | Восточные славяне и их соседи  |
| 4     |                         |      | Возникновение государственности на Руси.   |
| 5     |                         |      | Киевская Русь при первых князьях.  |
| 6     |                         |      | Культура древней Руси.   |
| 7     |                         |      | Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало X II - первая половина X III в.)        |
| 8     |                         |      | Борьба с внешней опасностью в XIII в. Монгольское завоевание.  |
| 9     |                         |      | Экспансия с Запада. Александр Невский. Практикум по теме.  |
| 10    |                         |      | Складывание предпосылок образование Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.) |
| 11    |                         |      | Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный. Реформы середины XVI века. Земские Соборы.          |
| 12    |                         |      | Опричнина. Расширение территории государства.  |
| 13    |                         |      | Россия в XVII в. Смутное время.  |
| 14    |                         |      | Россия при первых Романовых. Церковный раскол. Социальные движения 2 пол XVI века.                   |
| 15    |                         |      | Россия при Петре I. Преобразования первой четверти XVIII века.                                       |
| 16    |                         |      | Северная война.  |
| 17    |                         |      | Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты.   |
| 18    |                         |      | Россия в начале XIX века.<br>Александр I.  |
| 19    |                         |      | Россия в середине XIX века.<br>Николай I   |
| 20    |                         |      | Крымская война 1853-1856 гг.   |
| 21    |                         |      | Александр II. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.  |
| 22    |                         |      | Россия конце XIX в.<br>Александр III   |
| 23    |                         |      | Россия конце XIX в.<br>Николай II  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 24 |  |  | Русско-японская война  |
| 25 |  |  | Первая Российская революция 1905 г.                                      |
| 26 |  |  | Третьеиюньская монархия  |
| 27 |  |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ   |
| 28 |  |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ   |
| 29 |  |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ   |
| 30 |  |  | Работа с текстом.  |
| 31 |  |  | Работа с текстом.  |
| 32 |  |  | Работа с бланками.   |
| 33 |  |  | Пробный ЕГЭ по истории на бланках Федерального Центра.                   |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. Пробный ЕГЭ по истории на бланках Федерального Центра. |

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Дата проведения занятия |      | Тема   |
|-------|-------------------------|------|--|
|       | ПЛАН                    | ФАКТ |  |
| 1     |                         |      | Структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ   |
| 2     |                         |      | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.   |
| 3     |                         |      | Повторение «Киевская Русь»   |
| 4     |                         |      | Повторение «Московское государство»  |
| 5     |                         |      | Решение тестов в формате ЕГЭ   |
| 6     |                         |      | Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. .  |
| 7     |                         |      | Великая российская революция 1917 г.   |
| 8     |                         |      | Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.  |
| 9     |                         |      | Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах.   |
| 10    |                         |      | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны. |
| 11    |                         |      | СССР в годы нэпа.  |
| 12    |                         |      | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.   |
| 13    |                         |      | "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование.   |
| 14    |                         |      | Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.  |
| 15    |                         |      | Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.  |
| 16    |                         |      | <b>Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b>  |
| 17    |                         |      | <b>Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b>  |
| 18    |                         |      | <b>Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b>  |
| 19    |                         |      | <b>Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953).</b>   |
| 20    |                         |      | <b>"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х.</b>   |
| 21    |                         |      | Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР.  |
| 22 |  |  | Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.  |
| 23 |  |  | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.   |
| 24 |  |  | Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. |
| 25 |  |  | Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне.   |
| 26 |  |  | <b>Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991).</b>  |
| 27 |  |  | Становление новой России (1992 - 1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований.  |
| 28 |  |  | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса.  |
| 29 |  |  | Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.  |
| 30 |  |  | Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.   |
| 31 |  |  | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом.         |
| 32 |  |  | Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.   |
| 33 |  |  | Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.  |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. Пробный ЕГЭ по истории на бланках Федерального Центра.   |

