

**МБОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа  
Оренбургского района» Оренбургской области**

Утверждаю Директор школы Баженова Н.И. _____ Пр. № 247 от 31.08.22 г.	Согласовано зам. директора по ВПР Короткова Ю.И. _____ «31» августа 2022 г.	Принято на заседании МО классных руководителей и педагогов ДО рук. МО _____ Короткова Ю.И. «31» августа 2022 г.
--	--	---

**X**

\_\_\_\_\_  
Н.И.Баженова  
директор школы

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
"Умники и умницы" (история)**

**5-9 класс**

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (история и обществознание) для 5-9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Дедуровская СОШ»;
- Учебный план внеурочной деятельности на 2022-23 учебный год

### **УМК, применяемый при подготовке к олимпиадам разного уровня:**

1. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009
2. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2013
3. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2012

### **Актуальность программы**

Современное общество предъявляет к школьному образованию требования по всестороннему развитию обучающихся, созданию условий для его развития его способностей. Но не каждый ученик обладает такими способностями: у него отсутствует жизненный опыт, ему нужно педагогическое сопровождение создание условий для этого. Не каждый ребенок на определенном этапе своего обучения в школе знает о наличии у себя ярко выраженных способностей в той или иной области знаний.

Перед педагогом стоит задача вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать и развить эти способности, подготовить основу для того, чтобы эти способности были им реализованы. В период обучения в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной и творческой личности. Жажда познания мира, его открытия зарождаются у ребят в школе.

В каждом классе есть ученики, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им мало той работы, которой загружает их учитель во время уроков. Они изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в Интернете, в других областях знаний.

С введение ФГОС требования работы с учащимися разного уровня подготовки и возможностей усредняется. Но, не смотря на нововведения, в классе всегда учитель работает со всеми обучающимися. И в суеде повседневности может опять оказаться забытым «сильный», неординарно мыслящий ученик. И поэтому я считаю, что учитель должен найти возможности выявлять таких ребят и создавать условия для их самореализации и роста.

Работу с данной категорией учеников я начинаю на уроках. Используя разнообразные формы (круглый стол, ролевые игры, написание эссе, конференции, игры и т.д.) организации детей на уроке, я стараюсь привить у ребят интерес к предмету

История и Обществознание. Когда я добиваюсь постоянного интереса у учеников к изучаемым ими предметам, я начинаю привлекать их к внеурочным формам работы. Это позволяет обучающимся проявить себя, показать свои возможности, развить им творчество.

Проанализировав работу с учащимися, я формирую определенный круг ребят, которые проявили заинтересованность в изучаемом ими предмете, и показала академические способности. Формами работы с ними становятся: участие в предметных конкурсах, олимпиадах разного уровня и формах участия, работа над проектами.

При подготовке к олимпиадам, конкурсам ребятам предлагается решение таких заданий, которые позволяют развивать устную речь, способность находить различные пути при ответе на поставленный проблемный вопрос, найти пути для устранения допущенных ошибок при решении тестовых заданий, задач. Ребятам предлагаются задания, которые развивают аналитическое, критическое мышление, работать с источниками, искать, подбирать информацию.

**Задачи:**

- развитие интереса детей к истории, обществознанию;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- формирование условий для формирования умений и навыков подготовки и участия в предметных конкурсах;
- формирование умений и навыков работы в режиме проектной деятельности.

**Результат:**

- участие детей в предметных олимпиадах, конкурсах;
- создание учащимися проектов по выбранной ими тематике.

При планировании работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию я придерживаюсь следующего:

- отработка учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиаде
- практическая направленность
- использование интерактивных форм обучения
- использование деятельностного подхода
- организация рефлексии деятельности обучающихся и ее результатов.

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов:

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий при ненавязчивом контроле учителя и совместном разборе нерешенных заданий.
2. Принцип опережающего уровня сложности. Задания должны быть повышенного уровня сложности – это будет гарантией поддержания интереса учащегося к данной форме самореализации при изучении истории и обществознания.
3. Обязательный анализ результатов олимпиад, предметных конкурсов и игр.
4. Индивидуальный подход.

В ходе работы с учащимися планируется решение задач и заданий, направленных на формирование хронологических знаний, картографических знаний и умений, умения работать со статистическими данными.

При изучении теоретического материала выявлять причинно – следственные связи, выделение последствий и итогов событий, формирование вопросов и заданий к тексту, работа с понятиями. Эти формы работы предусматривают работу со словарями, определение ошибок, допущенных при объяснении понятий, тестовые задания, составление кроссворда, составление и работа со схемами

Программа рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Урок-дискуссия (круглый стол), «мозговой штурм», написание мини-сочинений, групповые формы работы, беседы, творческие задания, игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН, тесты, работа с источниками, просмотр и обсуждение видеофильмов, фильмов.

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов:

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий при ненавязчивом контроле учителя и совместном разборе нерешенных заданий.
2. Принцип опережающего уровня сложности. Задания должны быть повышенного уровня сложности – это будет гарантией поддержания интереса учащегося к данной форме самореализации при изучении истории и обществознания.
3. Обязательный анализ результатов олимпиад, предметных конкурсов и игр.
4. Индивидуальный подход.

В ходе работы с учащимися планируется решение задач и заданий, направленных на формирование хронологических знаний, картографических знаний и умений, умения работать со статистическими данными.

При изучении теоретического материала выявлять причинно – следственные связи, выделение последствий и итогов событий, формирование вопросов и заданий к тексту, работа с понятиями. Эти формы работы предусматривают работу со словарями, определение ошибок, допущенных при объяснении понятий, тестовые задания, составление кроссворда, составление и работа со схемами

Программа рассчитана на 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досугово - развлекательная деятельность.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма организации курса внеурочной деятельности: детское объединение.

**Основное содержание:**

**5 -9 КЛАСС**

**Введение -1 час**

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

**Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов -5 часов**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

**Раздел II. Задания на соответствие элементов - 3 часа**

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

**Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных - 6 часов**

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

**Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом - 2 часа**

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

**Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами - 6 часов**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

**Раздел VI. Решение познавательных задач - 4 часа**

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

**Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 6 часов**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

**Тестирование с различными видами заданий - 2 часа**

Выполнение итогового теста

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Задания с рядами понятий, имен, фактов	5
3.	Задания на соответствие элементов	3
4.	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6
5	Задания по работе с изобразительным рядом	2
6	Работа с историческими и обществоведческими текстами	6
7	Решение познавательных задач	4
8	Выполнение заданий с развернутыми текстами	6
9	Обобщающее тестирование. Решение олимпиадных заданий.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### Литература

- Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.
- Всероссийская олимпиада школьников по истории: Методическое пособие /Под ред. С.И. Козленко – М.: АПКИППРО, 2005
- Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по истории в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКИППРО, 2006
- Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008
- Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009

### Интернет - источники

<http://www.fipi.ru>

<http://vmirehistori.blogspot.ru>

<http://www.examen.ru>

<http://www.zavuch.ru>

<http://www.egeigia.ru>

<https://drofa-ventana.ru>

<http://www.edu.ru>

- федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников

<http://ecsocman.edu.ru>

- федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://archaeology.kiev.ua/cultures>

- мультимедийный портал, содержащий всестороннюю информацию об археологических памятниках на территории Восточной Европы, материалы реконструкции этапов и характера русско-скандинавских связей.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	По плану	По факту
1.	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	1		
	<b>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов</b>	5		
2.	Общая характеристика заданий данного типа	1		
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1		
4.	Задания типа «Заполни пропуски»	1		
5.	Задания на выявление лишнего элемента	1		
6.	Самостоятельное выполнение заданий	1		
	<b>Раздел II. Задания на соответствие элементов</b>	3		
7.	Общая характеристика заданий этого типа	1		
8.	Выполнение заданий с учителем	1		
9.	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1		
	<b>Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</b>	6		
10.	Общая характеристика заданий данного типа	1		
11.	Как выполнять задания со схемами	1		
12.	Анализ таблиц и построение таблиц	1		
13.	Работа с графиками	1		
14.	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1		
15.	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	1		
	<b>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом</b>	2		
16.	Общая характеристика заданий	1		
17.	Практическое выполнение заданий	1		
	<b>Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами</b>	6		
18.	Общая характеристика заданий этого типа	1		
19-20.	Работа с историческими текстами	2		
21-22.	Работа с обществоведческими текстами	2		
23.	Самостоятельная работа с текстом	1		
	<b>Раздел VI. Решение познавательных задач</b>	4		
24.	Общая характеристика заданий	1		
25.	Решение познавательных исторических задач	1		

26.	Решение познавательных обществоведческих задач	1		
27.	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1		
	<b>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</b>	6		
28.	Общая характеристика заданий	1		
29-31	Написание сочинения - эссе	3		
32-33	Составление исторических текстов из заданных слов	2		
34.	<b>Обобщающее тестирование. Решение олимпиадных заданий.</b>	1		