МАОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Утверждаю директор школы Дубских Г.Н._____ Пр. № 266 от 30.08.24 г.	Согласовано зам. директора по ВПВ Короткова Ю.И._____ «30» августа 2024 г.	Принято на заседании МО классных руководителей и педагогов ДО рук. МО _____ Короткова Ю.И. «30» августа 2024 г.

_Х_____

Г.Н. Дубских
директор МАОУ "Дедуровская СОШ"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ЮИД»

Возраст учащихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Досбаева Н.В.,
педагог дополнительного образования

2023 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» - это программа **социально-педагогической направленности**.

Программа «Юные инспекторы движения» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Юные инспекторы движения». Реализация программы на базовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);

– Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Новизна программы состоит в том, что программа рассчитана всего на один год обучения, но охватывает основные три раздела: изучение правил дорожного движения, основы оказания первой медицинской доврачебной помощи, фигурное вождение велосипеда.

За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают основательный объем знаний в данной области, имею хороший практический навык, что может послужить основой для дальнейшей жизни.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Цель программы – формирование у учащихся базовых знаний, умений и навыков в области дорожного движения.

Задачи:

- ***воспитательная*** - воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, культуры поведения в транспорте и дорожную этику.
- ***развивающая*** – развитие у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ***образовательная*** – формирование у учащихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение; формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; обучение способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи; повышения интереса школьников к велоспорту.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Возраст детей и срок реализации программы

Программа ориентирована на детей в возрасте 11-12 лет и рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Формы и режим занятий

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Формы проведения занятий: беседы, тестирование, викторины, выход в поселок, в район на массовые мероприятия.

Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты и способы проверки их результативности:

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- сформирована у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

- сформированы устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- знают и имеют практический навык оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Для оценки результативности программы используются следующие методики и диагностики:

- Индивидуально-диагностическая карта отслеживания динамики развития учащихся (Приложение 1),

- Тест по оказанию первой медицинской доврачебной помощи (Приложение 2).

Формы подведения итогов реализации программы

Форма подведения итогов реализации программы – участие и организация районного слета «Юные инспекторы движения»

Так же учащиеся в течение учебного года принимают участие в мероприятиях различного уровня:

- школьные – конкурс на лучший уголок безопасности дорожного движения, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках акций «Внимание - дети!», «Ребенок - главный пассажир», «Дорога без опасности», «Лето без ДТП!», «Безопасность на дороге – мой стиль жизни!»
- районные – районный слет ЮИД, интерактивная площадка «Внимание – дорога!», конкурса баннеров по ПДД.

II. **Учебный план**

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Всего часов*	*Теория*	*Практика*	*Форма аттестации/ контроля*
Раздел I. Введение		***4***	***3***	***1***	
1.	Вводное занятие	1	1	-	беседа
2	Основные понятия и термины ППД	2	1	1	тестирование
3	Обязанности пешеходов и водителей	1	1	-	тестирование
Раздел II. Правила дорожного движения		***7***	***3***	***4***	
4	История создание светофора	1	1	-	игра
5	Перекресток и его виды. Правила проезда перекрестка	1	1	-	тестирование
6	Дорожные знаки и их группы	4	1	3	беседа
7	Подготовка и проведение тематического мероприятия для дошкольников «Азбука дороги»	1	-	1	викторина
Раздел III. Оказание первой медицинской доврачебной помощи		***10***	***5***	***5***	
8	Первая помощь при ранениях	2	1	1	тестирование
9	Первая помощь при кровотечениях	2	1	1	тестирование
10	Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	2	1	1	тестирование
11	Первая помощь при ожогах	2	1	1	тестирование
12	Первая помощь при травмах головы, грудной клетки и живота	2	1	1	тестирование
Раздел IV. Фигурное вождение велосипеда		***13***	***5***	***8***	
13	Снаряжение велосипеда. Экипировка	2	1	1	самостоятельная работа
14	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода	2	1	1	тестирование

15	Велосипедист в дорожном движении	1	1	-	самостоятельная работа
16	Фигурное вождение велосипеда	4	1	3	прохождение препятствий
17	Проведение занятия в начальной школе «Сами не видят, а другим говорят».	2	1	1	мероприятие
18	Итоговое занятие	2	-	2	наблюдение
Итого		34	16	18	

III. Содержание учебного плана

Раздел I. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы. Оформление уголка ЮИД. Правила поведения на кружке Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии

Практика. Проведение входной диагностики.

Тема 2. Основные понятия и термины ПДД

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Практика. Выполнение компьютерного тестирования

Тема 3. Обязанности пешеходов и водителей

Теория. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Практика. Подготовка агитвыступления.

Раздел II. Правила дорожного движения

Тема 4. История создания светофора

Теория. История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора. Виды светофоров. Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.

Практика. Защита проектов « История создания светофора». Практическое занятие. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика

Тема 5. Перекресток и его виды. Правила проезда перекрестка

Теория. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Регулируемый перекрёсток. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Нерегулируемый перекрёсток. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»

Тема 6. Дорожные знаки и их группы

Теория. Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков. Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно-указательные, дополнительной информации.

Практика. Изготовление макетов дорожных знаков. Решение тестов и дорожных задач.

Тема 7. Подготовка и проведение тематического мероприятия для дошкольников «Азбука дороги»

Теория. Подготовка и организация мероприятия для дошкольников «Азбука дороги»

Практика. Проведение мероприятия для дошкольников «Азбука дороги»

Раздел III. Оказание первой медицинской доврачебной помощи

Тема 8. Первая помощь при ранениях

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Транспортировка пострадавшего. Оказание первой помощи при ранениях.

Тема 9. Первая помощь при кровотечениях

Теория. Кровотечения, их классификация. Первая помощь при артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях.

Практика. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Тема 10. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах

Теория. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практика. Оказание первой помощи при переломе, вывихе и ушибе. Транспортировка пострадавшего.

Тема 11. Первая помощь при ожогах

Теория. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Практика. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. Оказание первой помощи при ожогах.

Тема 12. Первая помощь при травмах головы, грудной клетки и живота

Теория. Виды травм головы, грудной клетки и живота. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практика. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. Оказание первой помощи пострадавшему.

Раздел IV. Фигурное вождение велосипеда

Тема 13. Снаряжение велосипеда. Экипировка

Теория. Знакомство с велосипедом. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов.

Практика. Выполнение компьютерного тестирования.

Тема 14. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода

Теория. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Практика. Проезд нерегулируемых перекрестков на велосипеде

Тема 15. Велосипедист в дорожном движении

Теория. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Практика. Решение дорожных задач

Тема 16. Фигурное вождение велосипеда

Теория. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика. Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Тема 17. Проведение занятия в начальной школе «Сами не видят, а другим говорят».

Практика. Подготовка, организация и проведение мероприятия

Тема 18. Итоговое занятие.

Практика. Участие и организация районного слета «Юные инспекторы движения»

IV. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» используется следующая **методическая литература**:

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
3. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг
4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.- 127 с.
5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
6. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
7. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.

Методы обучения, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: словесный («Основные понятия и термины ПДД», «История создания светофора»), объяснительно-иллюстративный («Оказание первой медицинской доврачебной помощи»), метод стимулирования учебной деятельности («Фигурное вождение велосипеда»), репродуктивный («Дорожные знаки и их группы»), проблемный («Подготовка и проведение тематического мероприятия для дошкольников «Азбука дороги»).

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы:**

- CD и DVD диски:

1. Правила дорожного движения для школьников.
2. Безопасность на улицах и дорогах.
3. Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.
4. Улица полна неожиданностей
5. Травматизм правила оказания первой помощи.

- наглядные пособия:

1. макет светофора;
2. наглядная агитация для родителей и детей;
3. плакаты, сюжетные картинки;
4. переносные знаки ДД;
5. детский педальный транспорт (велосипед)
6. светофоры, игрушки транспортные;

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

1. Форма ЮИД;
2. игрушки транспортные;
3. флажки для перехода улиц;

4. планшеты с перекрестком;
5. дорожные знаки нагрудные и переносные.

Формы организации занятий:

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- парты, стулья;
- классная доска и проекционный экран;
- ноутбук, проектор;
- велосипед, площадка для прохождения препятствий (змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом, рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок);
- медицинская аптечка, материалы для оказания первой медицинской доврачебной помощи;

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает преподаватель организатор ОБЖ, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-педагогического направления. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество с отделом ГИБДД МУ МВД России «Оренбургское».

V. Список литературы

Для педагога

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.

Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.

2. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг

Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.

3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

4. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

5. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы

6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М - 1998.

Для учащихся

1. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

2. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

Приложение 1

Индивидуально-диагностическая карта
отслеживания динамики развития учащихся

Школа_____ Творческое объединение_____
Фамилия_____Имя_____Возраст____Класс_____
Год обучения_____
Педагог_____

Черты индивидуальности	Начало уч. года	Конец уч. года
1. Сведения о семье - состав семьи; - обстановка в семье; - воспитательные позиции в семье.		
2. Здоровье - общее состояние здоровья; - позиции к образу жизни.		
3. Волевые черты характера - настойчивость в работе; - дисциплинированность; - организованность (планирование, самоконтроль в работе).		
4. Мотивы посещения творческого объединения - здоровье (физическое и психическое; - любознательность; - трудолюбие; - одобрение педагога; - игровая деятельность; - самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе)		
5. Ценностные ориентации - к себе; - к коллективу; - к здоровью.		
6. Нравственные черты характера - доброта; - честность.		

Условные обозначения:
 - высокий уровень (отличное усвоение знаний);
Δ - средний уровень;
○ – низкий уровень.

Приложение 2

Тест по оказанию первой медицинской доврачебной помощи

1. Первая помощь при открытом переломе?
1) Концы сломанных костей совместить
2) Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом
3)Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному
2.Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета
2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
3. Чем характеризуется венозное кровотечение?
1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета
2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
1) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета
2) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску
3) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном
5. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
1) Наложение на конечность жгута
2)Наложение на рану давящей повязки
3)Резкое сгибание конечности в суставе
6. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
1)Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
2) Наложение на рану давящей повязки
7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?
1) Наложение на рану давящей повязки
2) Наложение жгута или сгибание конечности в суставе
8. Что необходимо сделать при потере сознания?
1) Искусственное дыхание
2) Массаж сердца
3) Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс
9. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
1) Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
2) Наружно в водных растворах для промывания ран
3) *В водных растворах для промывания желудка*
4) Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей
5) Для всех указанных в п. п. 1-3 целей
10. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
1) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
2) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
3) Синяки, ссадины на коже
11. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке?
1) Для обработки кожи вокруг раны
2) Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена
3) При ожогах, вызванных щелочью.
12.Какой материал может быть использован в качестве шины?
1) Ткань

2) Бинт, вата
3)Кусок доски
13. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
1) Не более получаса
2) Не более 2 часов
3) Не более часа
14. Какие признаки открытого перелома?
1) Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности
2) Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров
3)Синяки, ссадины на коже
15. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?
1)Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
2)Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
3)Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.
16. Какое кровотечение считается наиболее опасным?
1) Капиллярное
2) Венозное
3)Артериальное
17. Какие лекарственные средства являются обезболивающими*?*
1) Анальгин, Панадол
2) Димедрол, валериана
3)Фталазол, пенициллин
18. При коллапсе (потере сознания и понижения артериального давления без кровотечения) необходимо…
1) Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
2) Пострадавшего уложить так, чтобы его голова ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство
3) Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы
19. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?
1) Вызвать «03» и ждать прибытия скорой помощи
2) Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
3) Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство
20. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?
1) Для обработки ран
2) Для наложения согревающего компресса
3) Для вдыхания при обмороке и угаре

Ключ к тесту:

1	3	5	2	9	4	13	2	17	1
2	3	6	1	10	1	14	2	18	3
3	1	7	1	11	1	15	2	19	2
4	2	8	3	12	3	16	3	20	3