

**МАОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа  
Оренбургского района»**

Утверждаю директор школы Дубских Г.Н. _____ Пр. № 266 от 30.08.24 г.	Согласовано зам. директора по ВПВ Короткова Ю.И. _____ «30» августа 2024 г.	Принято на заседании МО классных руководителей и педагогов ДО рук. МО _____ Короткова Ю.И. «30» августа 2024 г.
---	--	---

Х

\_\_\_\_\_  
Г.Н. Дубских  
директор МАОУ "Дедуровская СОШ"

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
(1 класс)**

**2024уч.г.**

### Пояснительная записка

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

Объем курса ориентирован на 33 академических часа из расчета 1 час в неделю. Общая продолжительность занятий – 35 минут.

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекут внимание детей.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,
- время суток,
- цвета,
- семья,
- мой дом,
- еда,
- игрушки, счёт,
- возраст,
- режим дня,
- времена года, погода,
- транспорт.

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

#### **Цели обучения английскому языку в 1 классе**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

**Главной целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

## **Задачи:**

### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

### **Принципы работы**

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **Виды и формы работы в 1 классе**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

### **Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Английский с удовольствием»**

**Эффективность и результативность** данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности.

Основанием для выделения требований, к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа школы.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в

начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты** в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1.** Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению *ИЯ*:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**2.** Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

a. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

b. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

c. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение).

У выпускника будет возможность развить:

d. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

e. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

f. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

**3.** Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

g. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### h. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

Ученик 1-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 1-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства.

## **Аудирование**

Ученик 1-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 1-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

## **Чтение**

Ученик 1-го класса получит возможность научиться:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

## **Письмо**

Ученик 1-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 1-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- писать краткое письмо в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 1-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 1-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 1-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 1-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 1-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 1-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 1-го класса научится:

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

## **Структура и содержание курса**

<b>Тема</b>	<b>Грамматические конструкции</b>	<b>Лексика</b>	<b>Песни, стихи, игры, танцы</b>
<b>Приветствие</b>	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Hello, I’m...”</li><li>• “Bye! Bye!”</li></ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Hello!”</li></ul> <i>Game:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Hello, everyone”</li></ul>
<b>Время суток</b>	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• “In the morning”</li></ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Our day”</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “I’m ...”</li> <li>• “Be carefull!”</li> </ul>
<b>Цвета</b>	<p>What colour is it?</p> <p>The ... is ...</p> <p>Show smth. Black</p>	<p>black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pack your bags”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rainbow”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Colour the carpet”</li> <li>• “Colour apples and oranges the pine cones”</li> <li>• “What’s in my basket”</li> </ul>
<b>Семья</b>	<p>Have you got a ...?</p> <p>Yes, I have.</p> <p>No, I haven’t.</p>	<p>mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My dear, dear Mother!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “How is your mother?”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Family poster”</li> <li>• “Memory game”</li> <li>• “Copy your family”</li> <li>• “Mirror me”</li> </ul>
<b>Мой дом</b>	<p>Look. He is sleeping.</p> <p>She is in the bedroom.</p> <p>Where is everybody?</p> <p>Be careful!</p> <p>It’s OK!</p> <p>You can touch</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My little house”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Copy the house”</li> <li>• “What is it?”</li> <li>• “Don’t touch!”</li> </ul>
<b>Еда</b>	<p>I like... I don’t like</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples,</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apples and bananas”</li> <li>• “Clap your hands”</li> </ul>

	<p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>	<p>cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s have a picnic”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What’s in my basket?”</li> <li>• “Play Fruit”</li> <li>• “Make a pie”</li> </ul>
<p><b>Игрушки</b></p> <p><b>Счёт</b></p>	<p>This is number (one)</p> <p>I have got a ...</p> <p>My ... is little.</p> <p>How many/much?</p> <p>Let’s open the presents!</p>	<p>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What’s in my basket”</li> <li>• “Colour the balloons”</li> </ul>
<p><b>Возраст</b></p>	<p>I am Marat. I am from Tatarstan.</p> <p>My his/her name is ...</p> <p>What’s your name?</p> <p>I am 6 (7)</p> <p>I live in Kazan.</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>This is for you!</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your name?”</li> <li>• “Happy birthday to you!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “It’s my birthday”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Open the present”</li> <li>• “Birthday memory game”</li> <li>• “Make a cake”</li> <li>• “Colour spin”</li> </ul>
<p><b>Режим дня</b></p>	<p>It’s time to ride a bike.</p> <p>We laugh and play.</p> <p>I can see in the day.</p> <p>I can’t see at night.</p> <p>He’s got a cold.</p> <p>Bless you!</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<p><i>Poem:</i></p> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Play exercises”</li> <li>• “Hello, everyone”</li> <li>• “Toothbrush Painting”</li> <li>• “Hot/cold”</li> <li>• “Day/Night”</li> </ul>
<p><b>Времена года.</b></p> <p><b>Погода</b></p>	<p>What season/day is it?</p> <p>What is the weather? It’s</p>	<p>Winter, spring, autumn, summer, January,</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rain”</li> </ul>

	<p>...</p> <p>It's raining.</p> <p>It's snowing.</p> <p>It's runny.</p> <p>It's windy.</p> <p>Put your jacket on, Tom.</p>	<p>February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Why do you cry, Willy"</li> <li>• "The weather song"</li> </ul> <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Seasons"</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Blow on the feather"</li> <li>• "Snowball fight"</li> <li>• "The weather walk"</li> <li>• "Play clothesline"</li> <li>• "Put on – Take off"</li> <li>• "Make a weather chart"</li> <li>• "Play Dressing up for the Weather"</li> </ul>
<b>Транспорт</b>	<p>Let's go!</p> <p>Bike. Ring!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land</p>	<p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Let's make a car"</li> <li>• "Let's go!"</li> </ul>

### Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
	Все го	Тео рия	Прак тика	
<b>Приветствие</b>	3	1	2	
Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1			<p>1.Познакомиться со значением английского языка в современном мире.</p> <p>2.Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is...</p> <p>3.Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя.</p>
Знакомство. Диалог-расспрос	1			- запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы
Моя визитная карточка. Проектная работа.	1			Развивать творческие способности учащихся

<b>Время суток.</b>	3	2	1	
Введение названий дней недели	1			Познакомиться с новой лексикой по теме, с особенностями употребления дней недели в Великобритании
Введение названий времен суток	1			Познакомиться с временами суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать навыки аудирования
Мой любимый день недели	1			Высказываться по теме
<b>Цвета</b>	3	1	2	
Знакомство с названиями цветов	1			Познакомиться с новой лексикой по теме
Мой любимый цвет	1			описывать предметы, называя их цвет, понимать на слух команды, научиться петь песню "What color is the sky?"
Раскрась меня. Проектная работа	1			Развитие творческих способностей у учащихся
<b>Семья</b>	3	2	1	
Введение названий членов семьи	1			Познакомиться с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки аудирования
Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1			2. познакомиться со структурой Have you got a...?.
Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	1			Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
<b>Мой дом</b>	3	1	2	
Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	1			научиться называть и показывать комнаты в доме;
Моя комната.	1			Научиться описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится)
Проект «Мой родной дом»	1			Рисовать дом и комнаты, называть по картинке, в какой комнате находятся члены семьи
<b>Еда</b>	3	1	2	
Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1			Знакомство с новой лексикой по теме

Моя любимая еда	1			Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей.  Формировать умение вести диалог.  познакомиться с моделью предложения My favourite food is
Ситуативная игра «В магазине «Продукты»	1			вести диалог: «В магазине «Продукты»
<b>Игрушки. Счет</b>	3	1	2	
Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10.	1			1. Познакомиться с лексикой по теме «Игрушки» 2. считать от 1 до 10.
Любимые игрушки. Диалог-расспрос	1			Задавать вопросы об игрушках, отвечать на них
Проект «Моя любимая игрушка»	1			Рассказывать о своей любимой игрушке
<b>Возраст</b>	3	1	2	
Введение лексики по теме возраст	1			Познакомиться с новой лексикой, учиться употреблять ее в речи .
Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1			предоставлять небольшую информацию о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, откуда ты;
Проект «Мой день рождения»	1			Поздравлять с днем рождения, научиться говорить, что бы ты хотел получить на день рождения; - научиться петь песню “Happy Birthday to you!”
<b>Режим дня</b>	3	1	2	
Введение лексики по теме	1			Познакомиться с новой лексикой, употреблять лексику в устной речи.
Что я могу и чего не могу	1			научиться рассказывать о себе, используя PO I can ,I can not
Мой режим дня	1			рассказывать о своем распорядке дня; обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please
<b>Времена года. Погода</b>	3	2	1	
Времена года. Месяцы	1			Познакомиться с названиями месяцев и времен года, научиться употреблять их в речи
Погодные явления. Любимое время года	1			выучить прилагательные, которые помогут описать времена года, используя структуру It is

Проект «Мое любимое время года»	1			Рисовать и описывать погоду за окном;
<b>Транспорт</b>	3	1	2	
Виды транспорта	1			Познакомиться с лексикой по теме «Транспорт»
Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения	1			Называть виды транспорта
Мой любимый вид транспорта	1			Рассказывать о своем любимом виде транспорта
Итого:	33			

## Тематический план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
	Все го	Тео рия	Пра кти ка			
<b>Приветствие</b>	3	1	2			
Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1			1.Познакомиться со значением английского языка в современном мире. 2.Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 3.Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя.		
Знакомство. Диалог-расспрос	1			- запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы		
Моя визитная карточка. Проектная работа.	1			Развивать творческие способности учащихся		
<b>Время суток.</b>	3	2	1			
Введение названий дней недели	1			Познакомиться с новой лексикой по теме, с особенностями употребления дней недели в Великобритании		
Введение названий времен суток	1			Познакомиться с временами суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать навыки аудирования		
Мой любимый день недели	1			Высказываться по теме		
<b>Цвета</b>	3	1	2			
Знакомство с названиями цветов	1			Познакомиться с новой лексикой по теме		
Мой любимый цвет	1			описывать предметы, называя их цвет, понимать на слух команды , научиться петь песню “What color is the sky?”		

Раскрась меня. Проектная работа	1			Развитие творческих способностей у учащихся		
<b>Семья</b>	3	2	1			
Введение названий членов семьи	1			Познакомиться с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки аудирования		
Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1			2. познакомиться со структурой Have you got a...?.		
Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	1			Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.		
<b>Мой дом</b>	3	1	2			
Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	1			научиться называть и показывать комнаты в доме;		
Моя комната.	1			Научиться описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится)		
Проект «Мой родной дом»	1			Рисовать дом и комнаты, называть по картинке, в какой комнате находятся члены семьи		
<b>Еда</b>	3	1	2			
Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1			Знакомство с новой лексикой по теме		
Моя любимая еда	1			Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей.  Формировать умение вести диалог.  познакомиться с моделью предложения My favourite food is		
Ситуативная игра «В магазине	1			вести диалог: «В магазине «Продукты»		

«Продукты»						
<b>Игрушки. Счет</b>	3	1	2			
Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10.	1			1.Познакомиться с лексикой по теме «Игрушки» 2. считать от 1 до 10.		
Любимые игрушки. Диалог-расспрос	1			Задавать вопросы об игрушках, отвечать на них		
Проект «Моя любимая игрушка»	1			Рассказывать о своей любимой игрушке		
<b>Возраст</b>	3	1	2			
Введение лексики по теме возраст	1			Познакомиться с новой лексикой, учиться употреблять ее в речи .		
Представление себя (имя, фамилия, возраст).	1			предоставлять небольшую информацию о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, откуда ты;		
Проект «Мой день рождения»	1			Поздравлять с днем рождения, научиться говорить, что бы ты хотел получить на день рождение; - научиться петь песню “Happy Birthday to you!”		
<b>Режим дня</b>	3	1	2			
Введение лексики по теме	1			Познакомиться с новой лексикой, употреблять лексику в устной речи.		
Что я могу и чего не могу	1			научиться рассказывать о себе, используя PO I can ,I can not		
Мой режим дня	1			рассказывать о своем распорядке дня; обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please		
<b>Времена года. Погода</b>	3	2	1			
Времена года. Месяцы	1			Познакомиться с названиями месяцев и времен года, научиться употреблять их в речи		
Погодные явления. Любимое время	1			выучить прилагательные, которые помогут описать времена года, используя структуру It is		

года						
Проект «Мое любимое время года»	1			Рисовать и описывать погоду за окном;		
<b>Транспорт</b>	3	1	2			
Виды транспорта	1			Познакомиться с лексикой по теме «Транспорт»		
Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения	1			Называть виды транспорта		
Мой любимый вид транспорта	1			Рассказывать о своем любимом виде транспорта		
Итого:	33					

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. М. Паон, К. Грет. Давайте поиграем: Метод. пособие. [Текст] /М. Паон – СПб.: КАРО 2014. – 160 с

### **Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://www.ourkids.ru/>  
<http://kids.dnschool.ru/>  
<http://englishforme.ucoz.ru/>  
<http://www.englishclub-spb.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
2. Технические средства обучения
3. Мультимедийный компьютер
4. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

## Приложения

### Стихи по разделам плана.

#### 1. One, Two, I Like You

One, two, I like you. One, two, I like you.

One, two, three, you like me and I like you.

One, two, I like you. One, two, I like you.

One, two, three, you like me and I like you. (I do!)

#### 2. Good morning, Good morning

Good morning to you,

Good morning, dear teacher,

We are glad to see you.

#### 3. Good night

Good night mother,

Good night father,

Kiss your little son.

Good night sister,

Good night brother,

Good night everyone.

#### 4. Colours

Red, yellow, pink and white.

Let's play ball day and night!

#### 5. Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes;

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose.

.Week

6. Monday's child is nice and slow

Tuesday's child is go, go, go

Wednesday's child is very funny

Thursday's child is happy and sunny

Friday's child is like a king

Saturday's child can dance and sing

Sunday's child can stand on her head

And count the ghosts under her bed!

## Песни

### Songs "Happy Birthday to you!"

Happy Birthday to you!"

Happy Birthday to you!"

Happy Birthday dear....."

Happy Birthday to you!"

### Song "What is your name?"

What is your name?" What is your name?"

Where do you live,

Can you tell me, what is your name?  
where do you live?

Can you tell me,

My name is Alex, my name is Alex,  
sometimes in Oxford,

I live in London,

You won't forget it, my dear friend.  
Cambridge, my dear friend.

Sometimes in

How old are you, how old are you?

Can you tell me? How old are you?

I am just seven, I am just seven,

And are you older, my dear friend?

## Hello, hello, hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Kate.

My name is Kate. Hello, Kate! Hello, Kate! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Andy.

My name is Andy. Hello, Andy! Hello, Andy! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Jenny.

My name is Jenny. Hello, Jenny! Hello, Jenny! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Lisa.

My name is Lisa. Hello, Lisa! Hello, Lisa! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Scott.

My name is Scott. Hello, Scott! Hello, Scott! Hello!

## **How is your mother?**

How is your mother?

She is fine, thanks.

How is your father?

He's fine, thanks.

How is your sister?

She's fine, thanks.

How is your brother?

He's fine, thanks.

And how are you?

I'm fine too.

Thank you.

## **IT'S MY BIRTHDAY**

(William Adams, A. R. Rahman, Keith Harris, Cody Wise)

It's my birthday

It's my birthday

I'mma spend my money

It's my birthday

It's my birthday

I'mma spend my money  
It's my birthday  
It's my birthday  
I'mma live my fantasy  
It's my birthday  
It's my birthday  
I'mma live my fantasy

I'mma turned up  
We can turned up  
We can take it higher  
We can burn up  
We can burn up  
Set this place on fire  
Ooh it's hot,  
Ooh it's hot  
Damn it's hot ooh baby  
I won't stop,  
We won't stop  
We gon' get real crazy

### **Seasons**

Spring is green,  
Summer is bright,  
Autumn is yellow,  
Winter is white.

### **Good - bye**

Good - bye,  
Good - bye,  
Good - bye  
My doll.  
Good - bye,  
Good - bye,  
Good - bye  
You all.

### **Song**

#### **Apples and Bananas**

I like to eat,  
I like to eat,  
Eat apples nad bananas.  
I like to eat,  
I like to eat,  
Eat apples nad bananas.

### **Song**

#### **Clap your hands**

If you're happy and you know it,

Clap your hands.  
If you're happy and you know it,  
Clap your hands.  
If you're happy and you know it,  
Then you face will surely show it,  
If you're happy and you know it,  
Clap your hands.

### **Song**

#### **Rain, rain, go away**

Rain, rain go away,  
Come again another day,  
Little children want to play so,  
Rain, rain, go away.

#### **Rainbow**

Violet, indigo, blue and green,  
Yellow, orange, and fiery red –  
These are the seven colours  
Of the rainbow overhead.

Shall I tell you how and why  
You find a rainbow in the sky?  
When rain and sunshine come together,  
That makes for lovely rainbow weather!

Red, red, red the rose  
Blue, blue, blue the dress  
Grey, grey, grey the cat  
And so is the rat.

How many days has my baby to play?  
Saturday, Sunday, Monday,  
Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,  
Saturday, Sunday, Monday.  
Hop away, skip away,  
My baby wants to play,  
My baby wants to play every day.

#### **My little house**

My house is red - a little house,  
  
A happy child am I,  
  
I laugh and play the livelong day  
  
I hardly ever cry.

I have a tree, a green, green tree,  
To shade me from the sun;  
And under it I often sit,  
When all my work is done.  
My little basket I will take,  
And trip into the town;  
When next I'm there I'll buy some cake,  
And spend my bright half-crown.

### **Let's Have A Picnic**

Let's have a picnic on a winter cloudy day  
No I won't be cold. Let your words be my sun

Look around you  
Changes, it's a matter of time  
Was I born just to die?  
Like flowers. Nature is like that

Don't you tell me tell me to stop  
Stop telling you

How my story, my story goes  
Don't you tell me tell me stop  
Stop hurting you  
Where there's truth there is no harm

And the transition from here to nowhere land  
Let's ignore that we won't be back, I won't be back

As long as my heroe  
Saves me from my very worst nightmare  
I will be waiting for the time to get the train

Don't you tell me tell me to stop  
Stop telling you

How my story, my story goes  
Don't you tell me tell me stop  
Stop hurting you  
Where there's truth there is no harm

Can we have another picnic on a sunny day?  
And you can pretend you love me back again

## ТЕКСТЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

### Teddy Bear, Teddy Bear

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;

Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,

Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,

Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high

Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,

Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,

Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

Hand s up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Bend left, clap, clap!

Bend right, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Head and shoulders,

knees and toes, knees and toes, knees and toes!

Head and shoulders,

knees and toes,

eyes, ears, mouth and nose!

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Spin, spin, spin around,

Spin around together.

Wink, wink, wink your eyes

Wink your eyes together.

Dance, dance, dance about,

Dance about together.

Shake, shake, shake your hands,

Shake your hands together.

Smile, smile at your friends,

Let us smile together.

Touch your shoulders,

Touch your nose,

Touch your ears,

Touch your toes.