

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕДУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА» ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

МБОУ « Дедуровская СОШ»

(протокол от 02.04.2022г. № 6)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского
района» Оренбургской области
за 2021 год**

Апрель, 2022 год

Оглавление

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организацией	16
1.3. Оценка содержания и качества подготовки	22
1.4. Оценка организации учебного процесса	36
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	42
1.6. Оценка кадрового обеспечения.....	43
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	46
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	47
1.9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	51

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324).....	53
--	----

І. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района" Оренбургской области
Руководитель	Баженова Наталья Ивановна
Адрес организации	460503, Оренбургская обл., Оренбургский район, с. Дедуровка, ул. Ленинская 4
Телефон, факс	8(3532) 398-234
Адрес электронной почты	dedurovka@mail.ru
Адрес сайта	http://www.dedurovka.ucoz.ru
Учредитель	Администрация МО Оренбургский район Оренбургская область Управление образования
Дата создания	1938
Лицензия	№ 2294 от 21.12.2015 г. серия 56Л01№ 0004295
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1782 от 23.05.2016 г.

МБОУ « Дедуровская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах , 99 процентов – в с. Дедуровка , 8 процентов – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
- Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); 	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> • 40 минут (январь–май) 		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	97
Основная образовательная программа основного общего образования	101
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 206 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Дедуровская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 .

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, , рециркуляторы передвижные и средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание уроков и звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Дедуровская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://dedurovka.ucoz.ru/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного

	<p>обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</p>	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Дедуровская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Дедуровская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 50 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: Примерные ООП НОО и ООО не были утверждены и в рабочем режиме находится процесс создания рабочих программ по учебным предметам курсам обновленного ФГОС.

Дистанционное обучение

На основании решения заедания оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции МО Оренбургский район , протоколы от 22.10.2021г. № 43 и протокол от 03.11.2021 г. № 45 в периоды с 23 по 29 октября по 10 октября и с 08 по 11 ноября 2021года МБОУ

«Дедуровская СОШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества, слаженной работе технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: социально-экономический, естественно-научный и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся 10 класса, на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	2
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	1	1
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	1	4

Гуманитарный	Иностранный язык. Экономика. Право	0	1
--------------	--	---	---

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Организовано надомное обучение для обучающегося с НОДА.
- В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Октябрь–ноябрь 2021 года.**

В первой четверти 2021/22 учебного года с 23 по 29 октября и с 08 по 11 ноября все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате с учетом эпидемиологической обстановки:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы, связанные с переходом на дистанционное обучение, не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программой воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное направление, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание. Кроме этого в плане воспитательной работы для классных руководителей 1-11 класса предусмотрено участие класса в общешкольных мероприятиях, проведение внутриклассных мероприятий по запросу учащихся и их родителей, а также планирование часов классного руководства.

Гражданско – патриотическое направление - это одно из основных направлений в воспитательной деятельности нашей школы. Реализация гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учителями, классными руководителями, старшей вожатой, администрацией школы в тесном сотрудничестве с родителями, МО Дедуровский сельсовет, народным музеем с. Дедуровка.

Основные мероприятия во втором полугодии 2020-21 г в рамках данного направления:

Февраль - месячник ОМ и СО работы;

Май - декада «Победный май».

Нравственное и духовное воспитание: работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, программой проведения ЧКР в 1-4 классах "Этика-азбука добра". Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии в народный музей с. Дедуровка, встречи с настоятелем храма Святителя Николая отцом Сергием Шеломихиным, просветительская работа и многое другое.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Проводились субботники по благоустройству территории школьного двора и парка Победы. С учащимися 9 – 11 классов проводилась работа по профориентации. В рамках проекта «Проектория» проводились уроки, в которых принимали участие учащиеся 8-11 классов.

Интеллектуальное воспитание: учащиеся принимали участие в различных дистанционных конкурсах, чемпионатах, были активными участниками Всероссийской предметной олимпиады для школьников.

Учащийся 4 класса Голиков Кирилл стал победителем муниципального конкурса по устному счёту среди обучающихся 4 классов.

Кузаева Д. (11 класс) - призер муниципальной игры по истории «Умники и умницы» ;

Команда учащихся 7 класса стали призёрами зонального этапа муниципальной игры « В поисках математических приключений».

Учащиеся 11 класса – Цепкова В. и Кузаева Д. – лауреаты стипендии Главы МО « Оренбургский район» .

Здоровьесберегающее воспитание:

Работа по здоровьесберегающему воспитанию строилась из уроков физкультуры; занятий спортивных секций "Легкая атлетика", "Настольный теннис" от ДЮСШ ; спортивных соревнований, эстафет, Дней здоровья, спортивных конкурсов; мероприятий в рамках реализации программы "Разговор о правильном питании" с учащимися 1-6 кл.

С 2015 года в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Доступная среда» работает сенсорная комната, которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Культуротворческое и эстетическое воспитание: данное направление реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность.

Правовое воспитание и культура безопасности: в рамках данного направления школа активно участвует в реализации муниципального проекта правового клуба для школьников «Рубикон». Для учащихся 5-11 классов учителем информатики проведен Урок по медиабезопасности в сети Интернет к Международному Дню защиты информации по обучению правилам

пользования услугами Интернета и мобильной связи в части достоверной информации, способствующей формированию здорового образа жизни.

На сайте школы размещено информационно-пропагандистские материалы по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, защите их прав и свобод, информационной безопасности детей и подростков в современной телекоммуникационной среде.

Воспитание семейных ценностей: один раз в четверть проводились общешкольные родительские собрания.

Многие родители активно участвуют в жизни школы: держат постоянную связь с классными руководителями, посещают школу для бесед с учителями и администрацией школы.

Формирование коммуникативной культуры: в рамках данного направления идет работа ученического совета и ДОО "МИР".

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022.

В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводятся классными руководителями в своих классах.

Т.о., исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы во втором полугодии 2020-21 года можно считать решенными, цель достигнута.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- 1 модуль Ключевые общешкольные дела - вариативный
- 2 модуль Классное руководство - инвариантный
- 3 модуль Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование- инвариантный
- 4 модуль Школьный урок- инвариантный
- 5 модуль Самоуправление- инвариантный
- 6 модуль Детские общественные организации: «МИР», ШСК «Дедуровец» - вариативный
- 7 модуль Волонтерство- вариативный
- 8 модуль Экскурсии, экспедиции, походы- вариативный
- 9 модуль Профориентация- инвариантный
- 10 модуль Организация предметно-эстетической среды- вариативный
- 11 модуль Работа с родителями- инвариантный
- 12 модуль Кадетство- вариативный

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они

конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МБОУ «Дедуровская СОШ Оренбургского района» Оренбургской области, реализуют программу воспитания школы.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, посвященные Празднику Осени, Дню матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 марта; конкурс чтецов «Живая классика» (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др. (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях, конкурсах муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня:

Полное наименование мероприятия	ФИ учащегося, класс	Занятое место	ФИО и должность руководителя
Мероприятия муниципального уровня			
XIV летний профильный сбор воспитанников кадетских классов ОО Оренбургского района в средней возрастной группе			
Общий зачет по всем видам соревнований	Команда кадетского класса	3 место	Фогель С.Н.
«Соревнование по шахматам»	Преснов Андрей	1 место	Фогель С.Н.
Соревнование по надеванию ОЗК	Андреев Данил	2 место	Фогель С.Н.
Триатлон	Команда	2 место	Фогель С.Н.

	кадетского класса		
Футбол	Команда кадетского класса	2 место	Фогель С.Н.
Перетягивание каната	Команда кадетского класса	1 место	Фогель С.Н.
Конкурс видеороликов «Чистый поселок начинается с тебя»	Мирошникова И (7 кл)	3 место	Ротина В.Г.
Конкурс рисунков среди учащихся 1-4 кл «Современная профессия»	Преснова Алена	3 место	Приходкова И.В.
	Босенков Арсений	3 место	Скрынникова Л.Л.
Муниципальная интеллектуальная игра «Право со знанием»	Скорова П Старовойтова С Анохин М Ткачев А Малой Е	1 место	Майер Е.В.
Муниципальный конкурс «Мы против коррупции»	Цыбулина Софья	1 место	Цыбулина И.В.
Мероприятия регионального уровня			
«И гордо реет флаг державный...»	Климкина М	2 место	Ротина В.Г.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Андреев Крилл	1 место	Ротина В.Г.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Кереева Айна	2 место	Ротина В.Г.
Мероприятия федерального уровня			
Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Сердце Родиной тревожь!» 22.10.2021	Скорова П	лауреат	Ротина В.Г.
Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Сердце Родиной тревожь!» 22.10.2021	Климкина М	лауреат	Ротина В.Г.
Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Сердце Родиной тревожь!» 22.10.2021	Кереева А	лауреат	Ротина В.Г.
«Местное самоуправление» 31.07.2021	Скорова П	участник	Ротина В.Г.
III Всероссийский конкурс	Ротина В.Г.	3 место	

краеведов, работающих с молодежью			
Международный фестиваль «Дружба народов» 03.12.2021	Климкина Мария	1 место	Ротина В.Г.
Международный фестиваль «Дружба народов» 03.12.2021	Кереева Айна	2 место	Ротина В.Г.

Дополнительное образование

Зима - весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 23.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате: спортивные секции «ОФП», «Легкая атлетика», «Настольный теннис» (ДЮСШ) и кружки «Вокальный», «ЮИД», «Играем в театр» (РДДТ)

- С 23.10.2021 по 29.10.2021, с 8.11 по 13.11 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.
- были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Выводы: В МБОУ «Дедуровская СОШ» созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения строится на согласованности основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с федеральной, региональной и районной программами развития. Формирование единой образовательной среды школы способствует:

- созданию привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы;
- росту образовательных и творческих достижений;
- способности выпускников школы использовать знания в различных областях науки, техники, в общественной жизни;
- росту материально-технического и ресурсного обеспечения;
- удовлетворенности участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов

школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Баженова Наталья Ивановна	ВП, история, обществоведение, 45 лет	34 года
Заместитель директора по УВР	Иванова Татьяна Павловна	ВП, история, обществоведение и советское право, 30 лет	21 год
Заместитель директора по ВПВ	Короткова Юлия Ивановна	ВП, русский язык, литература, 30 лет	14 лет
Заместитель директора по ВР	Скрынникова Наталья Владимировна	ВП, начальные классы, 20 лет	8 лет
Заместитель директора по ВР	Тлесова Екатерина Ивановна	ВП, математика, физика 23 года	14 лет

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Эффективность системы управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между элементами системы управления, которые обеспечивают достижение поставленных целей.

Управление МБОУ «Дедуровская СОШ» осуществляется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, локальными актами ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритет человеческой ценностей, охраны жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, развития личности. Эффективность системы управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между элементами системы управления, которые обеспечивают достижение поставленных целей. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его

компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования МО Оренбургский район.

Руководитель ОУ определяет цели и задачи развития школы, представляет интересы в государственных и общественных инстанциях; прокуратура, Госпожнадзор, Роспотребнадзор, несет ответственность за выполнение предписаний надзорных органов.

В 2021 году выписаны протоколы Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области в части нарушений санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения; инспектором надзорной деятельности и профилактической работы по г. Оренбургу и Оренбургскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Оренбургскому району в части невыполнения предписания об устранении нарушения требований пожарной безопасности; Представление Управления ФСБ РФ по Оренбургской области в части недостатков антитеррористической защищённости.

Основная часть замечаний, выявленных государственными инстанциями, устранена в ходе проверки, либо в установленные для устранения сроки. Для устранения замечаний, выявленных ГУ МЧС России по Оренбургской области, отсутствуют финансовые средства.

Руководитель ОУ является председателем педагогического совета. В 2021 году было проведено 8 педагогических советов, 2 тематических: «Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования. Задачи школы на 2021-2022 учебный год», « О переходе на ФГОС третьего поколения» ,

Рассмотрены вопросы:

- результаты учебного года обучающихся и промежуточной аттестации;
- результаты I полугодия;
- согласование отчёта о самообследовании за 2020г.;
- согласование проекта учебных планов и предварительной тарификации на 2021-2022 учебный год»
- перевод обучающихся 1-8, 10 классов и награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- допуск обучающихся 9 и 11 класса к итоговой аттестации;
- отчисление выпускников из основной и средней школы;
- анализ результатов ГИА.
- по актуализации введением локальных актов.

Руководитель ОУ через совещания при директоре рассматривает вопросы совершенствования качества знаний обучающихся:

- итоги I, III четвертей
- анализ подготовки к сдаче ГИА по предметам по выбору;
- эффективность реализации программ по основам смыслового чтения;
- организация работы с резервом хорошистов;
- результативность Всероссийской предметной олимпиады школьников.

- о награждении педагогических работников по итогам 2020-2021 учебного года;
- Об утверждении кандидатуры обучающихся на стипендию Главы МО Оренбургский район.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан «Управляющий совет», «Совет родителей (законных представителей) обучающихся», «Совет обучающихся».

В 2021 году Управляющий Совет определял уровень стратегии и ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения, участвовал в составлении публичного отчета. Управляющий Совет школы участвовал в корректировке и реализации программы развития ОУ, определения объёма расходов, необходимых для реализации образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, определял пути взаимодействия с другими организациями и партнерами по обеспечению оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений: приобретение 16 компьютерных столов, 16 кресел ученических «Престиж», 3 доски школьных трёхэлементных, фонтана питьевого с краном.

Управляющий Совет вносил предложения в план финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год по совершенствованию противопожарной системы и вентиляции.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в 2021 году был произведён капитальный ремонт спортивного зала.

Совет родителей под руководством директора решает вопросы по организации питания и контролю за расходованием родительским средств, предназначенных для организации питания.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, военно-патриотическому воспитанию, по воспитательной работе, по школьным информационным системам, педагог-психолог, социальный педагог решают вопросы образовательной воспитательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, кадровые, учебно-методические, библиотечно-информационное обеспечение, работу органов ученического самоуправления по взаимодействию с внешкольными учреждениями.

Чёткое распределение полномочий заместителя директора, совместная работа по выполнению планирования работы ОУ дают положительные результаты в обучении и воспитании обучающихся.

Административно-хозяйственная служба оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, отвечает за материально-техническое оснащение учебного заведения.

В 2021 году в соответствии с Указом Губернатора Оренбургской области от 17.03.2020 г. № 112-ук « О мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), на основании рекомендаций заседания областного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции от 02.11.2020г. административно-хозяйственная служба обеспечила соответствие санитарно-гигиенических условий, противопожарных норм, норм охраны труда. Выполнен объем работ по безопасности и здоровью обучающихся: дезсредства, бесконтактные термометры, бактерицидные рециркуляторы воздуха.

Педагог-психолог, социальный педагог оказывают помощь педагогам в решении проблем дифференциации учебно-воспитательного процесса, организует психолого-педагогическое сопровождение учащихся при прохождении индивидуального образовательного маршрута, оказывает консультативную помощь родителям:

- круглый стол: 1-ые классы, будущие первоклассники;
- мониторинг уровня тревожности;
- внутренняя "мотивация" обучающихся "я хочу", "я могу", "я должен";
- мониторинг классный руководитель -глазами родителей;
- серии тренинговых занятий учащихся 5-го класса в период адаптации к обучению на уровне основного образования;
- тренинги , направленные на успешность выпускников;
- серия занятий с учащимися 1-4 классов на развитие умения слушать, слышать и понимать.

По результатам мониторинговых исследований написаны справки с выводами, решениями и рекомендациями. Однако нет системы в выполнении рекомендаций, решений, отслеживания эффективности мероприятий по решению вопросов.

Методическая работа скорректирована и направлена на реализацию образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта:

- внутришкольный контроль;
- повышение квалификации;
- работа с одаренными учащимися;
- реализация инновационных технологий;
- непрерывность образования;
- организация работы с прибывшими и молодыми педагогами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Приходкова И.В., учитель начальных классов 1 кв. категории);
- учителей гуманитарного цикла (руководитель Майер Е.В., учитель истории высшей кв. категории);
- учителей физических и эстетических дисциплин (рук. Цыбулина И.В., учитель технологии 1 кв. категории);
- учителей математических и естественных дисциплин (рук. Досбаева Н.В., учитель химии 1 кв. категории);
- классных руководителей (рук. Короткова Ю.И., зам. директора по ВПВ).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО.

В школе также работает Совет обучающихся. Действует детская общественная организация «МИР». Учащиеся-победители многих проектных и исследовательских работ. Деятельность совета обучающихся направлена на реализацию прав обучающихся, участие в управлении образовательным учреждением, способствует приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Совет обучающихся активен в проведении воспитательных общешкольных мероприятий, в дежурстве по поддержанию дисциплины и порядка. Однако недостаточно высока эффективность Совета обучающихся во взаимодействии с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций школы, взаимодействию с педагогическим коллективом учреждения и советом родителей по вопросам профилактики правонарушений, в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся об их правах и обязанностях. Причина: недостаточное взаимодействие с заместителем

директора по воспитательной работе, с классным руководителем, с членами Совета родителей.

Задача: Наладить взаимодействие и активную деятельность Совета обучающихся и Совета родителей в управлении школой.

Выводы: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Дедуровская СОШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Преимственность всей структуры управления направлена на создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы.

Анализ системы управления организации выявил и недостатки в взаимоотношениях между элементами всей структуры; констатирующий характер в работе психолого-педагогической службы, недостаточное взаимодействие с Советом обучающихся с членами Совета родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся. Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением № 2 от 28.01.2021 г.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	Кол-во
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	198
	-уровень начального общего образования	86
	-уровень основного общего образования	103

	-уровень среднего общего образования	9
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	8
	-уровень начального общего образования	3
	-уровень основного общего образования	5
	-уровень среднего общего образования	0
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	2
	-уровень начального общего образования	1
	-уровень основного общего образования	0
	-уровень среднего общего образования	1
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	-уровень начального общего образования	0
	-уровень основного общего образования	0
	-уровень среднего общего образования	0
5	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населённые пункты, переход в другую школу) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Приведенная выше статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Формы получения образования включают в себе как традиционную, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, обучения по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Главной задачей школы является не только деятельность по вооружению учащихся знаниями, но формирование у них потребности в обучении, саморазвитии. Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	25	25	100	9	36	4	16	0	0	0	0	0	0
3	25	25	100	11	44	5	20	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	7	41	4	24	0	0	0	0	0	0
Итого	67	67	100	27	40	13	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остаётся стабильным (в 2020-м тоже 40%). Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2020-м – 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	28	28	100	12	43	4	14	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	9	60	1	7	0	0	0	0	0	0
7	27	27	100	10	37	3	11	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	6	43	3	22	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	9	47	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	103	103	100	46	46	12	12	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2020-м был

45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2020-м –13 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	2	33	4	66	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	3	33	5	49	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8% процентов (в 2020-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8 процентов (в 2020-м –41 %).

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 30 обучающихся: 2 класс- 4; 3 класс- 5; 4 класс- 4; 5 класс- 4; 6 класс- 1; 7 класс- 3; 8 класс- 3; 9 класс- 1 ; 10 класс- 1; 11 класс- 4 обучающихся.

Условно переведенных в следующий класс, оставленных на повторный год обучения и не аттестованных обучающихся нет. По итогам промежуточной аттестации за год, все обучающиеся переведены в следующий класс.

Результаты ГИА.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	19	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	6
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19	6

Результаты ОГЭ по обязательным предметам:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	93	4,0	100	86	4,0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	42	3,4	100	74	3,9

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам: по математике – на среднем и по русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку и математике за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 7 процентов по русскому языку, понизилось на 51 процент

по математике. Анализ работ ОГЭ по математике позволяет сделать вывод, что выпускники на среднем уровне выполнили задания первой части (67% качество по модулю «Алгебра» и 65% по модулю «Геометрия») и на низком уровне - задания повышенного уровня второй части (7% - качество по модулю «Алгебра» и 0% - по модулю «Геометрия»).

Для повышения результативности выполнения ОГЭ, необходимо уделять серьезное внимание мониторинговым исследованиям, в частности изучению уровня обученности детей в основном звене. При этом, основной упор необходимо делать на программы внутришкольного контроля и мониторинга.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах:

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	5	83	3,8	100
Информатика	6	44	3,4	100
Биология	8	17	3,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Дедуровская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	18	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих	4	29	3	17	1	5

по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	64	7	39	9	47
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	18	100	19	19
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Результаты 11-х классов:

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (6 человек) успешно сдали ГИА, все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	К-во обуч-ся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ	% от общего количества
Русский язык	6	100
Физика	2	33
Математика (профиль)	6	100
История	2	33
Обществознание	5	83
Английский язык	1	17

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Золотая медаль				Медаль «За особые успехи в учении»	
2016	2017	2018	2019	2020	2021

2	1	3	1	3	4
---	---	---	---	---	---

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кузаева Даяна Сергеевна	11	Цыбулина Ирина Васильевна
2	Никитина Анастасия Сергеевна		
3	Тлесов Владимир Александрович		
4	Цепкова Виктория Александровна		

Об итогах сдачи обязательных экзаменов:

Результаты по математике (профильный уровень):

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Макс. балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Тлесова Екатерина Ивановна	6	4	0	Никитина Анастасия 80 б.	66

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 62,1, что выше результатов предыдущего года на 3,9 % балла.

Результаты по русскому языку:

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Макс балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Короткова Юлия Ивановна	6	6	0	Цепкова Виктория (94 балла)	77

Общая успеваемость –100 процентов, средний балл – 77 , что выше результатов предыдущего года на 2,9 балла.

Результаты по обществознанию:

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Макс. балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл

Майер Елена Владимировна	6	5	0	Цепкова Виктория (100 баллов)	70
--------------------------	---	---	---	--------------------------------	----

Общая успеваемость –100 процентов, средний балл – 70 , что выше результатов предыдущего года на 7,7 балла .

Результаты по физике:

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Тлесова Екатерина Ивановна	6	2	0	Кузаева Даяна (66 баллов)	60

Общая успеваемость –100 процентов, средний балл – 50,7, что выше результатов предыдущего года на 9,3 баллов .

Результаты по истории:

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Макс балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Майер Елена Владимировна	6	2	0	Олисов Кирилл (69 баллов)	52

Общая успеваемость –100 процентов, средний балл – 52.

Результаты по английскому языку:

Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Долженкова Людмила Александровна	6	1	0	Цепкова Виктория (91 балл)	91

Общая успеваемость –100 процентов, средний балл – 91.

ЕГЭ по истории и английскому языку в 2020 году выпускниками не сдавались.

Средний тестовый балл ЕГЭ за пять лет

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по району	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
русский язык	2016-2017	6	79,3	72	74	0	0
	2017-2018	4	77	72,6	75	0	0
	2018-2019	7	76	73,5	75	0	0
	2019-2020	7	74,3	75,8	78,2	0	0
	2020-2021	6	77	75,3	78	0	0
Математика (профильный уровень)	2016-2017	6	64,5	54,66	57	0	0
	2017-2018	4	56	55,67	58	0	0
	2018-2019	7	61	61,1	64	0	0
	2019-2020	7	62,1	59	62,5	0	1
	2020-2021	4	66	59	64	0	0
обществознание	2016-2017	3	59	59,4	62	0	0
	2017-2018	2	78	61,2	64	0	0
	2018-2019	1	42	63	64	0	0
	2019-2020	3	62,3	58,5	63,2	0	0
	2020-2021	5	70	64	66	1	0
физика	2016-2017	5	55,6	54,9	62	0	0
	2017-2018	1	53	53,2	52	0	0
	2018-2019	3	32	58,1	59	0	0
	2019-2020	3	50,7	56,3	58,4	0	0
	2020-2021	2	60	54,1	59	0	0
биология	2016-2017	0	-	52,2	64	-	-
	2017-2018	1	53	54,4	53	0	0
	2018-2019	2	36	56,4	60	0	1
	2019-2020	1	53	55	59,5	0	0
	2020-2021	0	0	0	0	0	0
химия	2019-2020	1	46	53,4	63,7	0	0
	2020-2021	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2020-2021	1	91	70	74	0	0
история	2016-2017	0	-	55,4	60	0	0
	2017-2018	1	91	55,5	60	0	0
	2018-2019	0	0	0	0	0	0
	2019-2020	0	0	0	0	0	0
	2020-2021	2	52	62,3	61	0	0

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательному предмету - русский язык позволяет сделать вывод, что средние показатели ЕГЭ в школе стабильны на протяжении последних 5 лет.

Анализ результатов по предметам по выбору показывает, что в 2021 году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 3,9 %), по русскому языку (на 2,9 %), по обществознанию на 7,7%, по физике – на 9,3. По всем предметам, кроме истории, средний показатель по ОО выше среднего показателя по району и области.

Впервые в истории школы, выпускницей был сдан ЕГЭ по английскому языку с высоким результатом -91 балл. Впервые в истории школы выпускницей (Цепковой Викторией) был получен высший результат - 100 баллов по обществознанию.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. В 2021 году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 3,9 %), по русскому языку (на 2,9 %), по обществознанию на 7,7%, по физике – на 9,3.
3. По всем предметам, кроме истории, средний показатель по ОО выше среднего показателя по району и области.
4. Четыре выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (67 % от общего числа выпускников).
5. Средний балл ЕГЭ в 2021 г. на 11 баллов выше результата 2020г.
- 6.
7. В рейтинге школ района с численностью до 10 человек мы 4 из 16 ОО (поднялись на 3 позиций по сравнению с 2020 годом) .

Результаты ВПР

40 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Показатель выше среднего по школе обнаружен:

класс	предмет	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	учитель
5	математика	28	0	72	Тлесова Е.И.
6	математика	30	0	69	Бобб Е.Н.
	обществознание	47	0	53	Верхова М.В.
7	Русский язык	42	0	58	Короткова Ю.И.
	Физика	41	4	55	Тлесова Е.И.
	Английский язык	48	0	52	Долженкова Л.А. Чернова С.Н.
8	математика	23	0	77	Бобб Е.Н.

Подтверждение зафиксировано:

класс	предмет	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили (%)	учитель
6	география	91	9	0	Мирошникова О.И.
7	Обществознание	88	0	12	Майер Е.В.
7	география	73	8	19	Мирошникова О.И.
4	Русский язык	70	16	14	Приходкова И.В.
8	Русский язык	70	0	30	Преснова Ю.Б.

- Отмечается высокое качество знаний в 4 кл. по окружающему миру (94%), в 6 кл. по географии (90%), в 8 классе по русскому языку (80%) и обществознанию -84%.

- Анализ результатов ВПР показал низкое качества знаний в 5 классе по русскому языку и математике (38% по русскому языку и 16% по математике); в 7 классе по физике (25%) , английскому языку (26%) и математике (31%), а также в 8 классе по математике (15%).

- анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателем выявил , что уровень качества знаний по большинству предметов соответствует этим показателям. Значительно превышает по окружающему миру в 4 классе, биологии в 5 классе, русскому языку и географии в 6 классе, географии и обществознанию в 7 классе, русскому языку и обществознанию в 8 классе.

кл	предмет	Качество знаний на уровне				
		МБОУ « Дедуровская СОШ»	Оренбургский район	Оренбургская обл	РФ	Учитель
4	Окружающий мир	94	77	80	79	Приходкова И.В.
5	Биология	60	33	48	49	Досбаева Н.В.
6	Русский яз	73	44	44	46	Преснова Ю.Б.
	География	90	48	50	51	Мирошникова О.И.

7	География	73	24	31	33	Мирошникова О.И.
	Обществознание	66	37	43	44	Майер Е.В.
8	Русский язык	80	39	42	43	Преснова Ю.Б.
	Обществознание	84	30	40	40	Майер Е.В.

Самое серьезное отставание наблюдается по математике в 5 и 8 классах:

кл	предмет	Качество знаний на уровне				
		МБОУ «Дедуровская СОШ»	Оренбургский район	Оренбургская обл	РФ	Учитель
5	Математика	16	44	46	49	Тлесова Е.И.
8	Математика	15	25	26	30	Бобб Е.Н.

Подводя итоги ВПР, выявляются проблемы:

- необъективность оценивания учащихся по математике в 5,6 и 8 классах и по русскому, физике и английскому языку в 7 кл.
- противоречие между высокими результатами на ВПР по русскому языку и географии в 6 классе, географии и обществознанию в 7 классе, русскому языку и обществознанию в 8 классе и отсутствием призеров и победителей на муниципальном этапе региональной олимпиады школьников.

Выводы:

1. Результаты ВПР в 5 классе по математике и в 8 классе по русскому языку соответствуют отметкам в журнале.
2. По большинству предметов отметки по ВПР ниже, чем отметки в журнале.
3. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 6 классе; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5 класса по всем предметам.
4. Низкие показатели успеваемости в 7 - 9 классах.
5. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам физика, математика, английский язык.
6. У учащихся не сформированы следующие УУД:
 - умения анализировать прочитанное,
 - умения отвечать согласно инструкции,

- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победители	1	2	2	2
Призеры	4	5	1	0
Региональный этап				
Победители	0	1	1	00
Призеры	0	0	0	
Заключительный этап				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Выводы: Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Реализуемые уровни образования в МБОУ "Дедуровская СОШ"

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Формы обучения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	начальное общее образование	4 года (1-4 классы)	Очная
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	основное общее образование	5 лет (5-9 классы)	Очная
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	среднее общее образование	2 года (10-11 классы)	Очная

Распределение учебного времени:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Продолжительность учебной недели	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый; Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.	5- дневная учебная неделя	33
2-11	1	40	5- дневная учебная неделя	34

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30 ч.	
2 смена	-	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	40 мин	
Продолжительность учебной недели		
1-11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2- 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 классы	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование (5-6 кл.)	5	6
Основное общее образование (7-9 кл.)	6	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков, один раз в неделю - 6 уроков, за счет физической культуры;
- для учащихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для учащихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Максимальное число часов в неделю в 1 - 4 классах при 5 дневной учебной неделе составляют 21, 23, 23, 23 ч., в 5 - 9 классах - 29, 30, 32 и 33 ч., в 10 - 11 классах - 34 ч. соответственно.

В соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 и «Методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции» от 28.08.2020г. № 01-21/ 1166 в 2020/21 учебном году МБОУ «Дедуровская СОШ»:

- Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- Подготовила новое расписание уроков и расписание звонков;
- Закрепила классы за кабинетами;
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
- Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Структура и комплектование классов в образовательной организации на 01.01.2021г.

	Количество классов		
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	19	25	24	17	28	15	27	14	19	3	6
Всего обучающихся на уровне	85				103				9		
Обучение по очной форме	19	25	24	17	28	15	27	14	19	3	6
Обучение по адаптированным программам		1	1		2	2		1			
Индивидуальное обучение на дому		1									1
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	85				103						

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

№ п/п	Категория	ОВЗ	Дети-инвалиды
1.	с умственной отсталостью (УО)	7 (4%)	5 (3%)
2.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)		2 (1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Осенью 2021 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

В МБОУ «Дедуровская СОШ» созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, в том числе:

Условия	Описание
Наличие специально оборудованных учебных кабинетов	Специально оборудованные кабинеты для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется. Сенсорная комната.
Наличие объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Специально оборудованные кабинеты для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется. Сенсорная комната.
Наличие библиотеки, приспособленной для	Доступ обеспечен

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Наличие объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Доступ обеспечен
Наличие средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Используются специализированные учебники для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	Доступ в здание МБОУ "Дедуровская СОШ" обеспечен: установлен пандус, универсальный туалет, расширение входной группы установлены двухуровневые перила, установлена кнопка вызова помощи, установлены тактильные информационные таблички со шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих.
Наличие специальных условий питания	В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Наличие специальных условий охраны здоровья	Организация охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Медицинский кабинет школы оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием, в соответствии с Приложением №3 приказа Минздрава от 05.11.2013 №822 н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Оказание первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется специалистами ГАУЗ «Оренбургская районная больница»
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Особые условия доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены при работе с официальным сайтом МБОУ «Дедуровская СОШ» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых есть версия для слабовидящих.
Наличие электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечен, имеется мультимедийные средства, оргтехника, аудиотехника, видеотехника, документ-камеры.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе : <ul style="list-style-type: none"> — Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — Персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации — Компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками

	<ul style="list-style-type: none"> — Выносная компьютерная кнопка большая — Клавиатура с увеличенным размером клавиш <p>Сенсорная комната в составе следующего оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями) — Мягкая форма — Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 1 — Устройство для развития вестибулярного аппарата тип 2 — Настенный лабиринт квадратный — Настенный лабиринт треугольный — Стол-мозаика — Настольная панель для развития мелкой моторики и цветового и тактильного восприятия — Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 1 — Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия тип 2 — Лабиринт тип 1 — Лабиринт тип 2 — Пучок волокон оптики — Интерактивный источник света к пучку волокон оптики — Зеркальная полусфера — Источник света к зеркальной полусфере — Световой проектор со встроенным ротатором — Колесо спецэффектов тип 1 — Колесо спецэффектов тип 2 — Прибор для создания светового эффекта тип 1 — Прибор для создания светового эффекта тип 2 — Генератор запахов — Набор масел для ароматерапии — Модульный лабиринт — Сенсорный набор для социальной адаптации — Панель с фиброволокном для симуляции зрительного и тактильного восприятия — Комплект из акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубы — Сухой бассейн — Мягкий комплекс — Кинетический столик — Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» — Светозвуковая панель «Веер» — Световой стол для рисования песком — Декоративно – развивающая панель «Дерево» — Декоративно – развивающая панель «Пруд» — Декоративно – развивающая панель «Времена года» — Фиброоптический модуль «Туча»
--	--

Выводы:

- В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

- Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21
- Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2020 учебном году реализован в полном объеме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.
- Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;
- Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.
- Соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха. Режим работы МБОУ «Дедуровская СОШ» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной системы с обучающимися и профилитации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени, умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования

Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	19	6	0	12	6	6	0	0	0

Из 19 выпускников 9 классов 2020-2021 учебного года поступили в СУЗЫ 12 обучающихся: (ГБПОУ «Подольский колледж имени А.В. Никулина» г. Москва - 1 обучающийся; ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»-2 обучающихся; ГАПОУ «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области»- 2 обучающихся; ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка» - 2 обучающихся; ГАПОУ «Нефтегазозазведочный техникум» г. Оренбурга – 1 обучающийся; «Оренбургский государственный университет» (Универсальный колледж ОГУ) - 1 обучающийся; Оренбургский медицинский колледж (Оренбургский институт путей сообщения) -1 обучающийся; ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга-1 обучающийся; ОрИПС- филиал СамГУПС- 1 обучающийся. Продолжили учебу в 10 классе 6 обучающихся.

Из 6 выпускников 11 класса все поступили в ВУЗы: 1- Казанский федеральный университет; 1- Тольяттинский государственный университет; 2- ОГУ; 1- ОГАУ, 1- Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова Оренбургский филиал.

Выводы: Таким образом, процент поступления выпускников 9 класса в СУЗЫ составил 63% , процент поступления выпускников 11 класса в ВУЗы составил 100%.

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей общеобразовательных организации. Выпускники 9-х классов предпочитают продолжить обучение в учреждениях СПО, т.к. нацелены на получение профессии.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2021 году, повысилось по сравнению с 2020 годом (в % к общему числу выпускников). Необходимо скоординировать усилия по профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с родителями обучающихся.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения .

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников (количество человек)		24	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	20	83
	с высшим непедагогическим образованием	0	0

	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	4	17
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		24	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	23	96
	Высшую	7	27
	Первую	16	69
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют	1	4
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по ВПВ	1	
	Заместитель директора по ШИС	1	
	Учитель	17	
	Педагог-психолог	1	
	Зав. приусадебным участком	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	29
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	4
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1	4
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	4

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 4 внешних, 17 – внутренних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека – 1 на высшую и 3 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основными механизмами повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2021 учебном году является:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку;
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях, семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через мастер-классы, открытые уроки).

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

- Высоким является число учителей, имеющих первую квалификационную категорию.
- Педагоги школы повышают уровень образования, высшее образование имеют 85 % педагогов.
- Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет.
- В школе ведется планомерная подготовка по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.
- Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
- Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.
- Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе.

Вывод: Педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год:

- Стимулирование педагогических работников на повышение своей профессиональной компетентности.
- Продолжить методическую работу по обучению педагогического коллектива по актуальным направлениям во внутрифирменной, дистанционной формах.
- Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Стимулировать педагогов к обобщению опыта и его диссеминации.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15 724 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3776 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4973 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4973	4860
3	Художественная	10 293	3382
4	Справочная	263	204
5	Учебные пособия	195	190

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 68
Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года поступило 423 экземпляра учебников за счет средств РУО и 195 журналов (учебные пособия) за счет спонсорских средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	204 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,0

Выводы: В течение года учебно-методическая база школы пополнилась литературой, повышающей качество учебно-воспитательного процесса и позволяющей организовать процесс обучения согласно современным требованиям:

Литература, ориентированная на разные возможности и уровни усвоения школьной программы и предполагающая значительный объем самостоятельной работы школьника.

Пособия, предназначенные для выявления уровня знаний умений и навыков на конец четверти, полугодия, года, изучения той или иной темы.

Литература – интеллектуально – занимательного характера, направленная на формирование общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развития познавательных способностей. (Пособия с заданиями повышенной сложности, нестандартные задания по русскому языку, математике, окружающему миру)

Методические пособия, способствующие формированию логического, алгоритмического, пространственного мышления.

Методические пособия с электронными приложениями, позволяющие наглядно демонстрировать динамические явления и действия.

Дидактический материал с тренинговыми карточками для индивидуальной работы.

Методическая литература, ориентированная на реализацию современных подходов к обучению, продиктованных Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здания Школы, размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

Здание школы, площадью 5010,7 кв.м., имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин,

100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран, а также установлены принтеры и многофункциональные устройства.

Кабинет информатики оборудован интерактивной доской. Кабинет физики и кабинеты начальных классов оборудованы документ камерами. Учебная часть школы оборудована персональным компьютером, ноутбуком, принтером, многофункциональным устройством формата А3. Количество компьютеров - 60, занятых в учебном процессе – 18 ПК

В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется учебный кабинет (сенсорная комната) для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Условия для занятия спортом:

- спортивный зал
- школьный стадион (беговая дорожка, футбольное поле)
- прыжковый сектор (площадка + трибуна с сидениями для болельщиков)
- площадка для занятия баскетболом, волейболом

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1	Русский язык и литература	2
2	Математика	2
3	Биология и химии	1
4	Лаборатория по химии	1
5	Физика	1

6	Лаборатория по физике	1
7	История	1
8	Иностранный язык	2
9	Начальные классы	4
10	Информатика	1
11	Столярная мастерская	1
12	Технология	1
13	Спортивный зал	1
14	Музыка	1
15	География	1
16	ОБЖ	1
17	Спальная комната	1
18	Сенсорная комната	1
19	Актовый зал	1
20	Столовая	1
21	Библиотека с читальным залом	1
	Всего	27

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
	Мастерские для мальчиков токарными станками – 2; фрезерным станком –1 ; станок для работы по дереву –2; станок для работы по металлу –1; электроточило –1; пила циркулярная ручная – 1; тиски слесарные с ручным приводом – 4; электролобзик - 1 верстаки: 5 слесарных и 5 столярных	72 Лаборан тская 18	10	80
	Кабинет домоводства для девочек оборудован швейными машинками – 8 шт.; оверлогом – 1 шт; Оборудовали кабинет домоводства для занятий	54	5	80

	по разделу «Кулинария»: электроплита с духовкой - 1; холодильник-1.			
--	--	--	--	--

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Выводы:

- Материально-техническая база ОО в целом соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Дедуровская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.
- Материально-техническое оснащение МБОУ «Дедуровская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками;

-Все кабинеты оснащены проекторами и ПК, но большая часть кабинетов нуждается в замене мебели.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Дедуровская СОШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Проведение ВСОКО в 2021 году:

направления	Объект оценки	показатели	Методы оценки	результат	Рекомендации
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Доля обучающихся на «4» и «5» и средний процент выполнения ВПР	Мониторинг результатов	Снижение результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками за год	Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем
	Здоровье обучающихся	Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговые исследования	Положительная динамика учащихся, относящихся к 1 и 3 группе здоровья на 2%; уменьшение количества	Контроль соблюдения правил личной гигиены; контроль и профилактика заболеваемости учащихся, формирование навыков здорового

				<p>учащихся специальной медицинской группы на 2, %.</p> <p>Наблюдается увеличение количества инфекционных заболеваний среди учащихся.</p>	образа жизни.
<p>Качество реализации образовательного процесса</p>	<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</p>	<p>анализ</p>	<p>Соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программу отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС,</p>	
<p>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</p>	<p>Организация горячего питания</p>	<p>Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации</p>	<p>Анкетирование учащихся и родителей. Наблюдение</p>	<p>100% охват учащихся горячим питанием. 95% родителей и обучающихся довольны качеством школьного</p>	<p>Родительским комитетам рекомендуется принимать участие в контроле за качеством питания.</p>

		горячего питания		питания, 86% родителей интересуются ассортиментом блюд и качеством питания.	
--	--	------------------	--	---	--

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, аналитические группы (комиссии и др.), Управляющий совет.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Выводы: В школе функционирует внутренняя оценка системы качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования формирует единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивает определение факторов и своевременно выявляет изменения, влияющие на качество образования. Во взаимосвязи с внутришкольным контролем объективная информация позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования, прогнозирует развитие образовательной системы школы.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены на 31 декабря 2021 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 г.
-------	------------	-------------------	---------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	206
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	97
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	97/54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/ %	0/0

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	4/67%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	120/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		22/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	3/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	6/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	8/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	8/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	206/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	21/10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	20/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	20/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/17%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	23/96%
1.29.1	Высшая	человек/ %	7/29%
1.29.2	Первая	человек/ %	16/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	14/58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/54%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1150кв.м/ 5,8

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН Г.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 50 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

И.о. директора школы



Иванова Т.П.