

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает развитие навыка чтения учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, направлена на облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение и развитие памяти для дошкольников 4-7 лет» (далее — программа) содержит в себе приемы, позволяющие ребенку сформировать необходимые навыки для экологичной подготовки к обучению в школе. Настоящая программа основана на авторской методике Регины Каримовой по скорочтению, эксперта в области развития мозга и доработана автором данной программой дополнительного образования детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа состоит из разработанных и апробированных тренировок по развитию левого и правого полушария головного мозга ребенка, которые приводят к достижению качественного результата.

Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, и их взаимодействия. Учитывая этот фактор, очень важно применять на практике весь комплекс упражнений именно в младшем дошкольном возрасте.

Применение данной методики для детей младшего дошкольного возраста позволяет улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Интеллектуальное развитие ребенка начинается с движений. Все базовые двигательные упражнения дают развитие мозговым структурам. Мелкая моторика напрямую связана с развитием когнитивных способностей и речи, поэтому в настоящей программе этому аспекту уделяется особое внимание. Гимнастика для мозга в педагогике называется кинезиологическими упражнениями.

Одним из универсальных методов по развитию мозга является кинезиология. **Кинезиология**— это прикладная наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Данные упражнения составляют основу принципа по нейрогимнастике, итак же включены в данную программу. Системное выполнение упражнений по нейрогимнастике позволяет синхронизировать работу обеих рук (и ног), каждая из которых выполняет свое задание, что способствует повышению общей работоспособности мозга. Именно при таких упражнениях возможно создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Актуальность рабочей программе «Скорочтение и развитие памяти дошкольников 4-7 лет».

Рабочая программа дополнительного образования «Скорочтение и развитие памяти дошкольников 4-7 лет» (далее—программа) коррекционно-тренинговой направленности в области речевого и интеллектуального развития дошкольников. Программа предполагает параллельные занятия в дошкольных подразделениях, суммарная нагрузка составляет 2 часа в неделю для каждой возрастной группы (4-5 лет и 6-7 лет) с равномерным распределением по дням недели.

Практическая значимость программы состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений, выполнение которых предполагает строгое соблюдение последовательности, организм координирует работу правого и левого полушарий головного мозга и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Данный метод коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственное представление, мелкую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

В программу полностью входит изучение букв алфавита и цифр.

Цели:

1. Через использование комплексных методов скорочтения и кинезиологических упражнений (нейрогимнастики) создать условия для формирования правильного речевого и интеллектуального развития (всестороннее развитие головного мозга).

2. Сформировать у ребенка умение быстро переключаться с одного вида

Мыслительной деятельности на другую.

3. Сформировать у ребенка навык заниматься за партой и выполнять задания;

4. Сформировать у ребенка умение сразу включаться в решение по

5. Сформировать у ребенка глубокое понимание, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Задачи.

Обучающие:

1. Научить ребенка быть внимательным.

2. Научить ребенка думать.

3. Научить правильно выражать свои мысли.

4. Научить ребенка выполнять комплексы упражнений по

Развивающие:

1. Развить у ребенка все виды памяти (обратную, оперативную, кратковременную, долговременную)

2. Развить у ребенка произвольность запоминания и воспроизведения информации.

3. Развить у ребенка навыки письма и грамотную речь.

4. Развить у ребенка мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Приобщить ребенка к учебному процессу (заниматься за партой).

2. Развить у ребенка чувство ответственности и прилежания к учебе.

Ожидаемые результаты:

1. Опираясь на индивидуальные особенности, планируется всестороннее развитие ребенка.
2. Построение целостного процесса для обучения и оздоровления ребенка.

Категория обучающихся: дети среднего и старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Срок освоения программы: 28 недель.

Трудоемкость программы: 56 часов.

Уровень программы: базовый.

В настоящее время одним из самых важных навыков XXI века—является быстрое усвоение любой текстовой информации. Это даст ребенку огромные преимущества во взрослой жизни. Так как современному человеку очень важно работать с информацией, пропуская огромные объемы через себя, вычисляя нужное и отбрасывая «мусор». Поэтому чем раньше дети овладеют этим навыком, тем лучше. Программа «Скорочтение и развитие памяти дошкольников от 4 до 7 лет» является прекрасным дополнением к программе дошкольной подготовки детей дошкольного возраста 4-7 лет, так как помогает развить у ребенка его физиологические возможности и повысить общую успеваемость.

Раздел 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа «Скорочтение и развитие памяти для дошкольников 4-7 лет» состоит из четырех модулей и итогового занятия: «Развитие памяти», «тренировка мозга», «вербальный интеллект», «логика и арифметика».

Учебный план.

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма и методы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1.Память	12			
	Вводное занятие. Входящая диагностика	2	1	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
	Развитие зрительной памяти	4		4	
	Развитие слуховой	2	-	2	

	памяти				
	Развитие наглядно-образной памяти	2	-	2	
	Приемы мнемотехник	2	1	1	
	Модуль 2. Тренировка	16			
	Вводное тестирование на синхронизацию работы левого и правого полушария	1	-	1	
	Знакомство и работа с таблицами Шульте.	4	1	3	
	Нейрогимнастика.	6	1	5	
	Мелкая моторика. Мозаика.	2	-	2	
	Моторчик	1	-	1	
	«Головоломки». Тренажеры для мозга.	2	-	2	
	Модуль 3. Вербальный интеллект	16			
	Вводное занятие «Вопрос- ответ»	2	1	1	
	Весёлая азбука «Изучение алфавита»	8	1	7	
	Развитие речи.	4	1	3	
	Письмо. Работа с прописями	2	-	2	
	Модуль 4. Логика и арифметика	12			
	Весёлый счет	8	-	8	
	Развитие логического мышления	2	-	2	
	Время	1	-	1	
	Итоговое занятие. Оценка темпа чтения вслух. Оценка темпа чтения про себя	1	-	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
	Итого	56	7	49	

Раздел 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Оборудование для кабинета:

- 6 столов
- 1 стол для преподавателя:
- 6 стульев
- книги
- стеллаж учительский для материалов, книг и тетрадей;

- мозаика—7 штук;
- су-джоук-2-3шт. (массажные шарики);
- танграмм с карточками;
- нейротренажер «балансир ручной» -1шт;
- доска, мел.
- Цветные карандаш по12цветов (по пачке на ученика);
- Стаканчики для карандашей;
- Точилка для карандашей;
- простые карандаши и ручки;
- закладки-распечатать, разрезать и заламинировать на каждого ученика индивидуально;
- песочные часы на 1 ,2 и 3 минуты;
- урна для бумаг.

Рабочие тетради—индивидуальные.

Учебное пособие - индивидуальные

Список книг:

1. Г.Г. Мисаренко. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.
2. Н.Жукова «Первая после Букваря книга для чтения»
3. Серия книг «Читаем сами» (книги с крупным шрифтом для детей 5-7 лет):
 - К.Ушинский «Сказки».
 - П.Стюарт «Сказки о Ежике и Кролике»
 - Н.Носов «Живая шляпа».
 - В.Осеева «Синие листья».
 - А.Иванов «Озорные друзья Хома и Суслик. Читаем сами».
 - Н.Носов «Незнайкаи его друзья».
 - Н.Носов «Фантазеры».

Литература:

1. Р. Каримова Методика скорочтения по обучению детей от 4 до5 лет.—авторская методика Р.Каримовой—Уфа-2021г.
2. Р.Каримова Методика скорочтения по обучению детей от 6 до7лет. —авторская методика Р.Каримовой—Уфа-2021г.

Списки группы школы раннего развития «Грамотей»

№ п/п	Фамилия, имя
1	Бабанов Матвей
2	Дубовцева Екатерина
3	Иванов Сергей
4	Ковынев Матвей
5	Прочанкина Варвара

Режим занятий

Дни недели	Время занятий
Вторник, четверг	17.00-18.00